

Curricolo di Istituto

Le **competenze orientative** costituiscono la cornice di riferimento per la progettazione, l'attuazione e la valutazione del **curricolo di istituto**, in coerenza con le *Linee guida per l'orientamento* (D.M. 328/2022) e con la *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente*. Esse configurano un orizzonte trasversale e integrato, all'interno del quale si collocano gli apprendimenti disciplinari, le esperienze trasversali e i traguardi formativi che concorrono alla costruzione del profilo di uscita dello studente delineato dalle *Indicazioni Nazionali per il curricolo* (2012) e dalle *Linee guida per il secondo ciclo* (D.P.R. 89/2010 e D.P.R. 87-88/2010).

Le **competenze orientative di base** sono costituite (CM 29/2012)) dalle *Competenze chiave di cittadinanza* (DM 139/2007), che comprendono: imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione. A tali dimensioni si affiancano le *life skills* indicate dall'OMS (quali problem solving, decision making, pensiero critico, gestione delle emozioni e dello stress, capacità relazionali). Le **competenze orientative specifiche** su cui lavorare sono state individuate dal Collegio dei docenti sulla base dei framework europei.

In questa prospettiva, il curricolo di istituto assume la funzione di strumento integrato per lo sviluppo delle competenze, nel quale i diversi saperi disciplinari, i progetti trasversali, le esperienze laboratoriali e le attività di ampliamento dell'offerta formativa concorrono in maniera sinergica a costruire un profilo di studente capace di orientarsi lungo l'intero arco della vita. Le competenze orientative non rappresentano un ambito aggiuntivo bensì la sintesi funzionale del percorso formativo, in quanto permettono allo studente di sviluppare consapevolezza delle proprie risorse, capacità di scelta autonoma e responsabile, progettualità personale e partecipazione attiva alla vita sociale e lavorativa, secondo il principio della *lifelong guidance* promosso dalla Commissione Europea. L'orientamento viene così inteso non come momento conclusivo o come attività aggiuntiva, ma come risultato sistemico e diffuso di tutte le azioni educative.

Il conseguimento delle competenze orientative è strettamente connesso al progressivo sviluppo delle otto **Competenze chiave europee** (alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica; digitale; personale, sociale e imparare a imparare; di cittadinanza; imprenditoriale; in materia di consapevolezza ed espressione culturale), nonché delle *life skills* individuate dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) e delle *competenze di cittadinanza* di cui al D.M. 139/2007. Tali dimensioni, assunte come traguardi di riferimento, si intrecciano con i profili

culturali, educativi e professionali degli studenti, così come delineati dalla normativa nazionale (D.Lgs. 62/2017 in materia di valutazione e certificazione delle competenze).

Il curriculum di istituto, pertanto, si configura come dispositivo unitario e coerente, finalizzato alla promozione delle competenze orientative attraverso l'integrazione dei saperi disciplinari e delle esperienze formative. In questo senso, le discipline non costituiscono comparti isolati, ma luoghi nei quali lo studente esercita conoscenze, abilità e atteggiamenti funzionali allo sviluppo di competenze chiave, che a loro volta concorrono a consolidare il profilo orientativo.

Ne deriva che il raggiungimento delle competenze orientative è l'esito sistemico di tutte le azioni curriculari, extracurricolari ed educative messe in atto dall'istituzione scolastica. Esse rappresentano al contempo l'obiettivo finale del percorso formativo e il criterio di coerenza interna del curriculum, in quanto consentono di coniugare le istanze europee (apprendimento permanente e occupabilità), nazionali (competenze di cittadinanza e inclusione), e locali (bisogni formativi del territorio e delle famiglie), garantendo la piena realizzazione della missione educativa della scuola.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

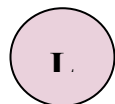
Traguardi di competenze

Competenza alfabetica funzionale	Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.
Competenza multilinguistica	Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi)
Competenza digitale	Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e di imparare a imparare	Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.
Competenza in materia di cittadinanza	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
Competenza imprenditoriale	Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali

COMPETENZA ORIENTATIVA

A) STRATEGICA

Sapere individuare e sviluppare soluzioni per raggiungere obiettivi prefissati



LifeComp

Area Personale

- **Competenza LC-P1 Autoregolazione**

P1.1: Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti della persona

P1.2: Comprendere e regolare le emozioni, i pensieri e il comportamento personali, comprese le reazioni allo stress

P1.3: Promuovere ottimismo, speranza, resilienza, autoefficacia e determinazione per sostenere l'apprendimento e l'azione

- **Competenza LC-P2 Flessibilità**

P2.1: Attitudine a esaminare opzioni e modalità di azione a fronte di nuove evidenze

P2.2: Comprendere e adottare nuove idee, approcci, strumenti e azioni in risposta ai diversi contesti

P2.3: Gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e definendo obiettivi

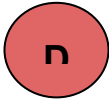
Area Sociale

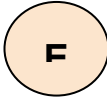
- **Competenza LC-S3 Collaborazione**

S3.1: Interesse nel contribuire al bene comune e consapevolezza che altri possono avere culture, origini, credenze, valori, opinioni o condizioni di vita diversi

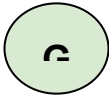
S3.2: Comprendere l'importanza della fiducia, del rispetto della dignità e dell'uguaglianza, saper gestire i conflitti e appianare i contrasti per costruire e mantenere relazioni eque e rispettose

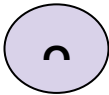
S3.3: Condividere equamente attività, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo tenendo conto del suo obiettivo specifico; stimolare l'espressione di opinioni diverse e adottare un approccio sistemico

	Area Imparare ad imparare
	● Competenza LC-L1 Mentalità di crescita L1.1: Consapevolezza e fiducia nelle proprie e altrui capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro e la dedizione L1.2: Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita, che richiede apertura, curiosità e determinazione L1.3: Riflettere sui feedback ricevuti dagli altri e sulle esperienze, positive o negative, per continuare a sviluppare il proprio potenziale ● Competenza LC-L2 Pensiero critico L2.1: Consapevolezza dei potenziali errori nei dati e dei propri limiti personali, raccogliendo informazioni e idee valide e affidabili da fonti diverse e attendibili L2.2: Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi degli organi di informazione al fine di trarre conclusioni logiche L2.3: Sviluppare idee creative, sintetizzare e combinare concetti e informazioni da diverse fonti al fine di risolvere problemi ● Competenza LC-L3 Gestione dell'apprendimento L3.1: Consapevolezza dei propri interessi, processi e strategie preferite di apprendimento, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto necessario L3.2: Pianificazione e realizzazione di obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento L3.3: Considerare e valutare scopi, processi e risultati della costruzione dell'apprendimento e della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti
 DigComp	Area di competenza - 1. Ricerca, valutazione e gestione delle informazioni
	● Competenze 1.1 - Navigazione, ricerca e filtraggio delle informazioni Saper esprimere i propri bisogni informativi, sapere come e dove cercare informazioni e contenuti negli ambienti digitali, e accedere e navigare tra di essi. Selezionare strumenti digitali appropriati per creare, attuare e aggiornare ricerche negli ambienti digitali, distinguendo tra informazioni e contenuti pertinenti e non pertinenti.

	1.2 - Valutazione delle informazioni Valutare e confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di informazioni e contenuti negli ambienti digitali. Interpretare e valutare criticamente informazioni e contenuti negli ambienti digitali, e i processi utilizzati per generarli. 1.3 - Gestire delle informazioni Organizzare, archiviare e recuperare informazioni e dati negli ambienti digitali. Raccogliere, elaborare e analizzare informazioni e dati in ambienti digitali strutturati.
	Area di competenza - 5. Identificazione e risoluzione dei problemi
	● Competenze 5.1 Identificare e risolvere problemi tecnici Identificare i problemi tecnici durante l'utilizzo di dispositivi digitali e in ambienti digitali e risolverli attraverso una varietà di mezzi. 5.2 Identificare bisogni e risposte tecnologiche digitali Valutare i propri bisogni e quelli degli altri e valutare, selezionare, utilizzare e adattare le tecnologie digitali per soddisfare tali bisogni. Adattare e personalizzare gli ambienti digitali ai contesti, agli obiettivi e alle esigenze (ad esempio, l'accessibilità) propri e degli altri. 5.3 Utilizzare soluzioni creative utilizzando le tecnologie digitali Utilizzare le tecnologie digitali per apportare miglioramenti o nuove soluzioni a processi e prodotti, utilizzando un approccio incentrato sull'uomo. Impegnarsi individualmente e collettivamente in processi di pensiero critico e nell'uso creativo e mirato delle tecnologie digitali, per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche. 5.4 Identificare e affrontare i bisogni di competenza digitale Riconoscere dove la propria competenza digitale deve essere migliorata o aggiornata. Affrontare i bisogni di competenza digitale all'interno di un più ampio processo di apprendimento permanente, costruendo capacità e autonomia. Supportare gli altri nello sviluppo delle loro competenze digitali. Rimanere informati sugli sviluppi tecnologici digitali e sulle loro implicazioni personali, professionali e sociali
 EntreComp	Area 1 - Idee ed Opportunità
	● Competenza EC-1.1 Individuare le opportunità Usare la propria immaginazione e abilità per trovare opportunità e creare valore ● Competenza EC-1.2 Creatività Sviluppare idee creative e propositive

	● Competenza EC-1.3 Vision Lavorare seguendo la propria visione del futuro ● Competenza EC-1.4 Valorizzare le idee Sfruttare al meglio idee e opportunità ● Competenza EC-1.5 Pensiero etico e sostenibile Valutare le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni
	Area 2 - Risorse
	● Competenza EC-2.1 Autoconsapevolezza e autoefficacia Credere in se stessi e continuare a crescere ● Competenza EC-2.2 Motivazione e perseveranza Concentrarsi e non rinunciare ● Competenza EC-2.3 Mobilizzare le risorse Ottenere e gestire le risorse di cui si ha bisogno ● Competenza EC-2.5 Mobilitare gli altri Ispirare e coinvolgere gli altri
	Area 3 - In azione
	● Competenza EC-3.1 Prendere le iniziative Essere proattivi ● Competenza EC-3.2 Pianificazione e gestione Elencare le priorità, organizzarsi e continuare ● Competenza EC-3.3 Affrontare ambiguità incertezza, e rischio Prendere decisioni che affrontino rischi e incertezze ● Competenza EC-3.4 Lavorare con gli altri Fare squadra, collaborare e restare connessi ● Competenza EC-3.5 Imparare attraverso l'esperienza Imparare facendo

 GreenComp	Area 1. Incorporare i valori di sostenibilità
	● Competenza GC-1.2 Sostenere l'equità Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future ed imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità.
	Area 2. Abbracciare la complessità nella sostenibilità
	● Competenza GC-2.1 Pensiero sistemico Affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi. ● Competenza GC-2.2 Pensiero critico Valutare informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni. ● Competenza GC-2.3 Inquadramento dei problemi Formulare le sfide attuali o potenziali come problemi legati alla sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, tempo e ambito geografico, al fine di individuare approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi e per attenuare quelli già esistenti e adattarvisi.
	Area 3. Visione di futuri sostenibili
	● Competenza GC-3.3 Pensiero esplorativo Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.
	Area 4 .Agire per la sostenibilità
	● Competenza GC-4.1 Azione politica Orientarsi nel sistema politico, individuare la responsabilità e la titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità.

	● Competenza GC-4.2 Azione collettiva Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri. ● Competenza GC-4.3 Iniziativa individuale Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.
 Quadro Competenze Cultura Democratica	Area 1. Valori
	● Competenza QCD-1.1 Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani Tale valore è basato sulla convinzione generale che tutti gli esseri umani hanno lo stesso valore, la stessa dignità, hanno diritto a un uguale rispetto e devono godere degli stessi diritti umani e delle stesse libertà fondamentali, e che dovrebbero essere trattati di conseguenza. ● Competenza QCD-1.2 Valorizzazione della diversità culturale Tale valore è basato sulla convinzione generale che altri riferimenti culturali, la variabilità e la diversità culturale e il pluralismo delle prospettive, dei punti di vista e delle pratiche dovrebbero essere considerati in modo positivo, apprezzati e tenuti in gran conto. ● Competenza QCD-1.3 Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto Questo insieme di valori è basato sulla convinzione generale che le società dovrebbero funzionare ed essere governate tramite processi democratici rispettosi dei principi di giustizia, equità, uguaglianza e preminenza del diritto.
	Area 2. Atteggiamenti
	● Competenza QCD-2.1 Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse L'apertura è un atteggiamento adottato nei confronti di persone i cui riferimenti culturali sono percepiti come diversi o nei confronti di credenze, visioni del mondo e pratiche diverse dalle proprie. Implica una sensibilità nei confronti degli altri, una curiosità e una volontà di scoprire altre persone e altre prospettive sul mondo. ● Competenza QCD-2.2 Rispetto Il rispetto consiste nell'avere una visione positiva e stima di una persona o di una cosa, derivanti dall'idea che ha un'importanza, un valore o un'utilità intrinseca. Il rispetto per le altre persone i cui riferimenti culturali o le cui

credenze, opinioni o pratiche sono percepiti come diversi dai propri è essenziale per un vero dialogo interculturale e per la cultura della democrazia.

- **Competenza QCD-2.3 Senso civico**

Il civismo è un atteggiamento nei confronti di un gruppo sociale o di una comunità a cui appartiene un individuo, che va oltre la cerchia ristretta della sua famiglia e dei suoi amici. Implica un senso di appartenenza a tale comunità, una consapevolezza delle altre persone di tale comunità e degli effetti che i propri atti possono avere su tali persone, una solidarietà nei confronti degli altri membri della comunità e un senso di dovere civico verso tale comunità.

- **Competenza QCD-2.4 Responsabilità**

La responsabilità è l'atteggiamento dell'individuo nei confronti dei propri atti. Comporta la necessità di riflettere sulle proprie azioni, di avere l'intenzione di agire in modo moralmente appropriato, di compiere consapevolmente i propri atti e di considerarsi personalmente responsabile dei loro risultati.

- **Competenza QCD-2.5 Autoefficacia**

L'autoefficacia è un atteggiamento nei propri confronti. Presuppone la convinzione di essere in grado di intraprendere le azioni necessarie per conseguire determinati obiettivi, accompagnata dalla fiducia nella propria capacità di comprendere i problemi, di scegliere i mezzi appropriati per adempiere i compiti necessari, di superare gli ostacoli e di provare a cambiare il mondo.

- **Competenza QCD-2.6 Tolleranza dell'ambiguità**

La tolleranza dell'ambiguità è un atteggiamento nei confronti di situazioni incerte e che possono essere interpretate in molteplici modi. Comporta la capacità di valutare questi tipi di situazioni in modo positivo e di affrontarle in modo costruttivo.

Area 3. Attitudini

- **Competenza QCD-3.1 Attitudine all'apprendimento autonomo**

Tale attitudine è necessaria per perseverare nell'apprendimento, organizzarlo e valutare il proprio apprendimento in funzione dei propri bisogni personali, in maniera autonoma, senza essere guidati da altri.

- **Competenza QCD-3.2 Attitudine all'analisi e alla riflessione critica**

L'attitudine alla riflessione analitica e critica è necessaria per analizzare, valutare e giudicare materiali e vari tipi di informazioni (testi, argomentazioni, interpretazioni, pubblicazioni, eventi, esperienze, ecc.) in modo sistematico e logico.

- **Competenza QCD-3.3 Attitudine all'ascolto e all'osservazione**

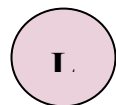
	L'ascolto e l'osservazione sono le attitudini necessarie per percepire e comprendere le affermazioni, ma anche il modo in cui sono espresse e per cogliere il senso del comportamento non verbale degli altri. ● Competenza QCD-3.4 Empatia L'empatia designa l'insieme delle attitudini necessarie per comprendere e identificarsi con i pensieri, le convinzioni e i sentimenti altrui e vedere il mondo secondo la prospettiva degli altri. ● Competenza QCD-3.5 Flessibilità e adattabilità La flessibilità e l'adattabilità sono le attitudini necessarie per adattare e adeguare i propri pensieri, sentimenti o comportamenti, al fine di potere reagire in maniera efficace e appropriata a nuovi contesti e nuove situazioni. ● Competenza QCD-3.6 Attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui Le attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui sono necessarie per comunicare in modo efficace e appropriato con le persone che parlano la stessa lingua o un'altra lingua, e per fungere da mediatore tra persone che parlano lingue diverse. ● Competenza QCD-3.7 Attitudine alla cooperazione È necessaria per partecipare con successo, insieme ad altri, ad attività, compiti e progetti comuni, e per stimolare la cooperazione degli altri, in modo che gli obiettivi del gruppo possano essere conseguiti. ● Competenza QCD-3.8 Attitudine alla risoluzione dei conflitti È necessaria per affrontare, gestire e risolvere i conflitti in modo pacifico, orientando le parti verso soluzioni ottimali accettabili per tutti.
	Area 4. Conoscenza e comprensione critica
	● Competenza QCD-4.1 Conoscenza e comprensione critica di sé Si tratta della conoscenza e della comprensione critica dei propri pensieri, convincimenti, sentimenti e delle proprie motivazioni, nonché della propria appartenenza culturale e della propria visione del mondo. ● Competenza QCD-4.2 Conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione Comprende la conoscenza e la comprensione critica delle regole e convenzioni di comunicazione verbale e non verbale socialmente appropriate che si applicano nella lingua/nelle lingue parlata/e, degli effetti che i vari stili di comunicazione possono avere sugli altri e della maniera unica in cui ogni lingua esprime significati culturalmente condivisi. ● Competenza QCD-4.3 Conoscenza e comprensione critica del mondo

	Comprende una vasta e complessa gamma di conoscenze e di comprensioni critiche in diversi settori, tra cui la politica e il diritto, i diritti umani, la cultura, le culture, le religioni, la storia, i media, l'economia, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile.
--	---

COMPETENZA ORIENTATIVA

B) COLLABORATIVA

Saper interagire in modo efficace con gli altri, imparando da essi, rispettandone i bisogni, le prospettive e le azioni (empatia) favorendo un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi



LifeComp

Area Personale

- **Competenza LC-P1 Autoregolazione**

P1.1: Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti della persona

P1.2: Comprendere e regolare le emozioni, i pensieri e il comportamento personali, comprese le reazioni allo stress

P1.3: Promuovere ottimismo, speranza, resilienza, autoefficacia e determinazione per sostenere l'apprendimento e l'azione

- **Competenza LC-P2 Flessibilità**

P2.1: Attitudine a esaminare opzioni e modalità di azione a fronte di nuove evidenze

P2.2: Comprendere e adottare nuove idee, approcci, strumenti e azioni in risposta ai diversi contesti

P2.3: Gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e definendo obiettivi

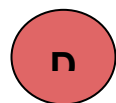
Area Sociale

- **Competenza LC-S1 Empatia**

S1.1: Consapevolezza delle emozioni, delle esperienze e dei valori dell'altro

S1.2: Comprendere emozioni ed esperienze di un'altra persona, e capacità proattiva di vedere le cose dal punto di vista dell'altro

	S1.3: Sensibilità alle emozioni e alle esperienze dell'altro, con la consapevolezza che l'appartenenza al gruppo condiziona gli atteggiamenti delle persone ● Competenza LC-S2 Comunicazione S2.1: Consapevolezza della necessità di una varietà di strategie comunicative, registri linguistici e strumenti adattati al contesto e contenuti S2.2: Comprensione e gestione di interazioni e conversazioni in diversi e specifici contesti e situazioni socio-culturali S2.3: Ascoltare gli altri e mostrarsi coinvolti nelle conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità, in contesti personali e sociali ● Competenza LC-S3 Collaborazione S3.1: Interesse nel contribuire al bene comune e consapevolezza che altri possono avere culture, origini, credenze, valori, opinioni o condizioni di vita diversi S3.2: Comprendere l'importanza della fiducia, del rispetto della dignità e dell'uguaglianza, saper gestire i conflitti e appianare i contrasti per costruire e mantenere relazioni eque e rispettose S3.3: Condividere equamente attività, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo tenendo conto del suo obiettivo specifico; stimolare l'espressione di opinioni diverse e adottare un approccio sistemico
	Area Imparare ad imparare
	● Competenza LC-L1 Mentalità di crescita L1.1: Consapevolezza e fiducia nelle proprie e altrui capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro e la dedizione L1.2: Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita, che richiede apertura, curiosità e determinazione L1.3: Riflettere sui feedback ricevuti dagli altri e sulle esperienze, positive o negative, per continuare a sviluppare il proprio potenziale ● Competenza LC-L3 Gestione dell'apprendimento L3.1: Consapevolezza dei propri interessi, processi e strategie preferite di apprendimento, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto necessario L3.2: Pianificazione e realizzazione di obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento L3.3: Considerare e valutare scopi, processi e risultati della costruzione dell'apprendimento e della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti



DigComp

Area di competenza - 2. Comunicazione e collaborazione

- **Competenze**

- 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie**

- Interagire attraverso e con una varietà di tecnologie digitali e utilizzare una comunicazione digitale appropriata al contesto dato.

- 2.2 Condividere le informazioni attraverso le tecnologie digitali**

- Condividere informazioni e contenuti in modo etico e responsabile con gli altri tramite tecnologie digitali appropriate.

- 2.3 Partecipare alla cittadinanza attraverso le tecnologie digitali**

- Partecipare alla società tramite l'uso etico e responsabile di piattaforme e servizi digitali. Cercare opportunità di auto-realizzazione e partecipazione attraverso tecnologie digitali appropriate. Essere consapevoli e far valere i propri diritti, ed esercitare le proprie scelte negli ambienti digitali.

- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali**

- Usare le tecnologie digitali in modo etico e responsabile per scopi collaborativi e per la co-costruzione e co-creazione di informazioni, risorse e conoscenza.

- 2.5 - Comportamento digitale**

- Essere consapevoli delle norme comportamentali e sapere come comportarsi in modo rispettoso durante l'uso delle tecnologie digitali e l'interazione negli ambienti digitali. Adattare la comunicazione ai contesti specifici ed essere consapevoli e rispettosi della diversità culturale, generazionale e di altro tipo negli ambienti digitali.

- 2.6 Gestire l'identità digitale**

- Gestire una o più identità digitali. Adottare azioni per proteggere la propria reputazione digitale (come si è percepiti sulla base della propria presenza online) e gestire la propria impronta digitale (i dati prodotti tramite l'uso delle piattaforme e dei servizi digitali).

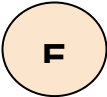
Area di competenza - 5. Identificazione e risoluzione di problemi

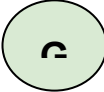
- **Competenze**

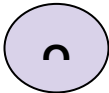
- 5.1 Identificare e risolvere problemi tecnici**

- Identificare i problemi tecnici durante l'utilizzo di dispositivi digitali e in ambienti digitali e risolverli attraverso una varietà di mezzi.

- 5.2 Identificare bisogni e risposte tecnologiche digitali**

	Valutare i propri bisogni e quelli degli altri e valutare, selezionare, utilizzare e adattare le tecnologie digitali per soddisfare tali bisogni. Adattare e personalizzare gli ambienti digitali ai contesti, agli obiettivi e alle esigenze (ad esempio, l'accessibilità) propri e degli altri. 5.3 Utilizzare soluzioni creative utilizzando le tecnologie digitali Utilizzare le tecnologie digitali per apportare miglioramenti o nuove soluzioni a processi e prodotti, utilizzando un approccio incentrato sull'uomo. Impegnarsi individualmente e collettivamente in processi di pensiero critico e nell'uso creativo e mirato delle tecnologie digitali, per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche. 5.4 Identificare e affrontare i bisogni di competenza digitale Riconoscere dove la propria competenza digitale deve essere migliorata o aggiornata. Affrontare i bisogni di competenza digitale all'interno di un più ampio processo di apprendimento permanente, costruendo capacità e autonomia. Supportare gli altri nello sviluppo delle loro competenze digitali. Rimanere informati sugli sviluppi tecnologici digitali e sulle loro implicazioni personali, professionali e sociali
 EntreComp	Area 1. Idee ed Opportunità
	● Competenza EC-1.2 Creatività Sviluppare idee creative e propositive ● Competenza EC-1.4 Valorizzare le idee Sfruttare al meglio idee e opportunità ● Competenza EC-1.5 Pensiero etico e sostenibile Valutare le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni
	Area 2. Risorse
	● Competenza EC-2.1 Autoconsapevolezza e autoefficacia Credere in se stessi e continuare a crescere ● Competenza EC-2.2 Motivazione e perseveranza Concentrarsi e non rinunciare ● Competenza EC-2.3 Mobilizzare le risorse Ottenere e gestire le risorse di cui si ha bisogno ● Competenza EC-2.5 Mobilitare gli altri Ispirare e coinvolgere gli altri

 GreenComp	Area 3. In azione	
	● Competenza EC-3.2 Pianificazione e gestione Elencare le priorità, organizzarsi e continuare ● Competenza EC-3.3 Affrontare ambiguità incertezza, e rischio Prendere decisioni che affrontino rischi e incertezze ● Competenza EC-3.4 Lavorare con gli altri Fare squadra, collaborare e restare connessi ● Competenza EC-3.5 Imparare attraverso l'esperienza Imparare facendo	
	Area: 1 Incorporare i valori di sostenibilità	
	● Competenza GC-1.1 Dare valore alla sostenibilità Riflettere sui valori personali; individuare i valori e spiegare come varino tra le persone e nel tempo, valutando criticamente se collimano con i valori della sostenibilità. ● Competenza GC-1.2 Sostenere l'equità Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future ed imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità ● Competenza GC-1.3 Promuovere la natura Riconoscere che gli esseri umani fanno parte della natura e rispettare le necessità e i diritti di altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.	
	Area 2: Abbracciare la complessità nella sostenibilità	
	● Competenza GC-2.1 Pensiero sistemico Affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi. ● Competenza GC-2.2 Pensiero critico	

	Valutare informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni. ● Competenza GC-2.3 Inquadramento dei problemi Formulare le sfide attuali o potenziali come problemi legati alla sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, tempo e ambito geografico, al fine di individuare approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi e per attenuare quelli già esistenti e adattarvisi.
	Area 3: Visione di futuri sostenibili
	● Competenza GC- 3.3 Pensiero esplorativo Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.
	Area 4: Agire per la sostenibilità
	● Competenza GC-4.1 Azione politica Orientarsi nel sistema politico, individuare la responsabilità e la titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità. ● Competenza GC-4.2 Azione collettiva Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri. ● Competenza GC-4.3 Iniziativa individuale Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.
 Quadro Competenze	Area 1: Valori
	● Competenza QCD-1.1 Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani Tale valore è basato sulla convinzione generale che tutti gli esseri umani hanno lo stesso valore, la stessa dignità, hanno diritto a un uguale rispetto e devono godere degli stessi diritti umani e delle stesse libertà fondamentali, e che dovrebbero essere trattati di conseguenza. ● Competenza QCD-1.2 Valorizzazione della diversità culturale

Cultura Democratica	Tale valore è basato sulla convinzione generale che altri riferimenti culturali, la variabilità e la diversità culturale e il pluralismo delle prospettive, dei punti di vista e delle pratiche dovrebbero essere considerati in modo positivo, apprezzati e tenuti in gran conto. ● Competenza QCD-1.3 Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto Questo insieme di valori è basato sulla convinzione generale che le società dovrebbero funzionare ed essere governate tramite processi democratici rispettosi dei principi di giustizia, equità, uguaglianza e preminenza del diritto.
	Area 2: Atteggiamenti
	● Competenza QCD-2.1 Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse L'apertura è un atteggiamento adottato nei confronti di persone i cui riferimenti culturali sono percepiti come diversi o nei confronti di credenze, visioni del mondo e pratiche diverse dalle proprie. Implica una sensibilità nei confronti degli altri, una curiosità e una volontà di scoprire altre persone e altre prospettive sul mondo. ● Competenza QCD-2.2 Rispetto Il rispetto consiste nell'avere una visione positiva e stima di una persona o di una cosa, derivanti dall'idea che ha un'importanza, un valore o un'utilità intrinseca. Il rispetto per le altre persone i cui riferimenti culturali o le cui credenze, opinioni o pratiche sono percepiti come diversi dai propri è essenziale per un vero dialogo interculturale e per la cultura della democrazia. ● Competenza QCD-2.3 Senso civico Il civismo è un atteggiamento nei confronti di un gruppo sociale o di una comunità a cui appartiene un individuo, che va oltre la cerchia ristretta della sua famiglia e dei suoi amici. Implica un senso di appartenenza a tale comunità, una consapevolezza delle altre persone di tale comunità e degli effetti che i propri atti possono avere su tali persone, una solidarietà nei confronti degli altri membri della comunità e un senso di dovere civico verso tale comunità. ● Competenza QCD-2.4 Responsabilità La responsabilità è l'atteggiamento dell'individuo nei confronti dei propri atti. Comporta la necessità di riflettere sulle proprie azioni, di avere l'intenzione di agire in modo moralmente appropriato, di compiere consapevolmente i propri atti e di considerarsi personalmente responsabile dei loro risultati. ● Competenza QCD-2.5 Autoefficacia L'autoefficacia è un atteggiamento nei propri confronti. Presuppone la convinzione di essere in grado di intraprendere le azioni necessarie per conseguire determinati obiettivi, accompagnata dalla fiducia nella propria capacità di comprendere

i problemi, di scegliere i mezzi appropriati per adempiere i compiti necessari, di superare gli ostacoli e di provare a cambiare il mondo.

- **Competenza QCD-2.6 Tolleranza dell'ambiguità**

La tolleranza dell'ambiguità è un atteggiamento nei confronti di situazioni incerte e che possono essere interpretate in molteplici modi. Comporta la capacità di valutare questi tipi di situazioni in modo positivo e di affrontarle in modo costruttivo.

Area 3: Attitudini

- **Competenza QCD-3.1 Attitudine all'apprendimento autonomo**

Tale attitudine è necessaria per perseverare nell'apprendimento, organizzarlo e valutare il proprio apprendimento in funzione dei propri bisogni personali, in maniera autonoma, senza essere guidati da altri.

- **Competenza QCD-3.2 Attitudine all'analisi e alla riflessione critica**

L'attitudine alla riflessione analitica e critica è necessaria per analizzare, valutare e giudicare materiali e vari tipi di informazioni (testi, argomentazioni, interpretazioni, pubblicazioni, eventi, esperienze, ecc.) in modo sistematico e logico.

- **Competenza QCD-3.3 Attitudine all'ascolto e all'osservazione**

L'ascolto e l'osservazione sono le attitudini necessarie per percepire e comprendere le affermazioni, ma anche il modo in cui sono espresse e per cogliere il senso del comportamento non verbale degli altri.

- **Competenza QCD-3.4 Empatia**

L'empatia designa l'insieme delle attitudini necessarie per comprendere e identificarsi con i pensieri, le convinzioni e i sentimenti altrui e vedere il mondo secondo la prospettiva degli altri.

- **Competenza QCD-3.5 Flessibilità e adattabilità**

La flessibilità e l'adattabilità sono le attitudini necessarie per adattare e adeguare i propri pensieri, sentimenti o comportamenti, al fine di potere reagire in maniera efficace e appropriata a nuovi contesti e nuove situazioni.

- **Competenza QCD-3.6 Attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui**

Le attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui sono necessarie per comunicare in modo efficace e appropriato con le persone che parlano la stessa lingua o un'altra lingua, e per fungere da mediatore tra persone che parlano lingue diverse.

- **Competenza QCD-3.7 Attitudine alla cooperazione**

È necessaria per partecipare con successo, insieme ad altri, ad attività, compiti e progetti comuni, e per stimolare la cooperazione degli altri, in modo che gli obiettivi del gruppo possano essere conseguiti.

- **Competenza QCD-3.8 Attitudine alla risoluzione dei conflitti**

È necessaria per affrontare, gestire e risolvere i conflitti in modo pacifico, orientando le parti verso soluzioni ottimali accettabili per tutti.

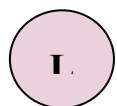
Area 4: Conoscenza e comprensione critica

- **Competenza QCD-4.1 Conoscenza e comprensione critica di sé**
Si tratta della conoscenza e della comprensione critica dei propri pensieri, convinimenti, sentimenti e delle proprie motivazioni, nonché della propria appartenenza culturale e della propria visione del mondo.
- **Competenza QCD-4.2 Conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione**
Comprende la conoscenza e la comprensione critica delle regole e convenzioni di comunicazione verbale e non verbale socialmente appropriate che si applicano nella lingua/nelle lingue parlata/e, degli effetti che i vari stili di comunicazione possono avere sugli altri e della maniera unica in cui ogni lingua esprime significati culturalmente condivisi.
- **Competenza QCD-4.3 Conoscenza e comprensione critica del mondo**
Comprende una vasta e complessa gamma di conoscenze e di comprensioni critiche in diversi settori, tra cui la politica e il diritto, i diritti umani, la cultura, le culture, le religioni, la storia, i media, l'economia, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile.

COMPETENZA ORIENTATIVA

C) AUTOCONSAPEVOLEZZA DEL PENSIERO CRITICO

- a. Saper valutare e motivare le proprie azioni, gestendo gli obiettivi in relazione al tempo e alle risorse; individuare il proprio potenziale e contribuire attivamente a migliorare le prospettive
- b. Saper riflettere sulle proprie percezioni e azioni, assumendo una posizione critica e costruttiva dinanzi alle questioni da analizzare



LifeComp

Area Personale

- **Competenza LC-P1 Autoregolazione**

P1.1: Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti della persona

P1.2: Comprendere e regolare le emozioni, i pensieri e il comportamento personali, comprese le reazioni allo stress

P1.3: Promuovere ottimismo, speranza, resilienza, autoefficacia e determinazione per sostenere l'apprendimento e l'azione

- **Competenza LC-P2 Flessibilità**

P2.3: Gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e definendo obiettivi

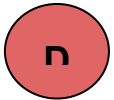
- **Competenza LC-P3 Benessere**

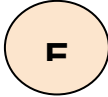
LC-P3.1: Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali condizionano salute e benessere

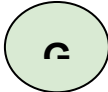
LC-P3.2 Comprendere i potenziali rischi per il benessere e utilizzare informazioni e servizi affidabili per la salute e la protezione sociale

Area Sociale

	● Competenza LC-S1 Empatia S1.1: Consapevolezza delle emozioni, delle esperienze e dei valori dell'altro S1.2: Comprendere emozioni ed esperienze di un'altra persona, e capacità proattiva di vedere le cose dal punto di vista dell'altro S1.3: Sensibilità alle emozioni e alle esperienze dell'altro, con la consapevolezza che l'appartenenza al gruppo condiziona gli atteggiamenti delle persone ● Competenza LC-S2 Comunicazione S2.1: Consapevolezza della necessità di una varietà di strategie comunicative, registri linguistici e strumenti adattati al contesto e contenuti S2.2: Comprensione e gestione di interazioni e conversazioni in diversi e specifici contesti e situazioni socio-culturali S2.3: Ascoltare gli altri e mostrarsi coinvolti nelle conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità, in contesti personali e sociali
	Area Imparare ad Imparare
	● Competenza LC-L1 Mentalità di crescita L1.1: Consapevolezza e fiducia nelle proprie e altrui capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro e la dedizione L1.2: Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita, che richiede apertura, curiosità e determinazione L1.3: Riflettere sui feedback ricevuti dagli altri e sulle esperienze, positive o negative, per continuare a sviluppare il proprio potenziale ● Competenza LC-L2 Pensiero critico L2.1: Consapevolezza dei potenziali errori nei dati e dei propri limiti personali, raccogliendo informazioni e idee valide e affidabili da fonti diverse e attendibili L2.2: Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi degli organi di informazione al fine di trarre conclusioni logiche L2.3: Sviluppare idee creative, sintetizzare e combinare concetti e informazioni da diverse fonti al fine di risolvere problemi ● Competenza LC-L3 Gestione dell'apprendimento L3.1: Consapevolezza dei propri interessi, processi e strategie preferite di apprendimento, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto necessario L3.2: Pianificazione e realizzazione di obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento

	L3.3: Considerare e valutare scopi, processi e risultati della costruzione dell'apprendimento e della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti
 DigComp	Area di competenza - 1. Ricerca, valutazione e gestione delle informazioni
	● Competenze 1.1 - Navigazione, ricerca e filtraggio delle informazioni Saper esprimere i propri bisogni informativi, sapere come e dove cercare informazioni e contenuti negli ambienti digitali, e accedere e navigare tra di essi. Selezionare strumenti digitali appropriati per creare, attuare e aggiornare ricerche negli ambienti digitali, distinguendo tra informazioni e contenuti pertinenti e non pertinenti. 1.2 - Valutazione delle informazioni Valutare e confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di informazioni e contenuti negli ambienti digitali. Interpretare e valutare criticamente informazioni e contenuti negli ambienti digitali, e i processi utilizzati per generarli. 1.3 - Gestire delle informazioni Organizzare, archiviare e recuperare informazioni e dati negli ambienti digitali. Raccogliere, elaborare e analizzare informazioni e dati in ambienti digitali strutturati.
	Area di competenza - 2. Comunicazione e collaborazione
	● Competenze 2.5 - Comportamento digitale Essere consapevoli delle norme comportamentali e sapere come comportarsi in modo rispettoso durante l'uso delle tecnologie digitali e l'interazione negli ambienti digitali. Adattare la comunicazione ai contesti specifici ed essere consapevoli e rispettosi della diversità culturale, generazionale e di altro tipo negli ambienti digitali.
	Area di competenza - 4. Sicurezza, benessere e uso responsabile
	● Competenze 4.1 Proteggere i dispositivi

	Applicare misure di sicurezza e di cybersicurezza per proteggere dispositivi digitali e contenuti. Essere consapevoli della natura in evoluzione dei rischi e delle minacce negli ambienti digitali e tenere in debita considerazione la sicurezza dei dispositivi digitali e dei loro contenuti. 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy Essere consapevoli dei propri diritti relativi ai dati personali e alla privacy negli ambienti digitali ed esercitarli. Valutare e gestire i rischi relativi alla privacy e proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Usare e condividere i propri dati personali e quelli degli altri in modo sicuro, etico e responsabile. 4.3 Sostenere il benessere Utilizzare le tecnologie digitali in modi che supportino il benessere e l'inclusione. Ridurre al minimo i rischi e le minacce al benessere fisico, mentale e sociale proprio e degli altri durante l'uso delle tecnologie digitali. Bilanciare l'uso delle tecnologie digitali con attività offline per promuovere il benessere. Agire per proteggere sé stessi e gli altri dai possibili pericoli negli ambienti digitali (es. cyberbullismo, contenuti dannosi) e sapere come rispondere a tali pericoli. 4.4 Proteggere l'ambiente Essere consapevoli degli impatti ambientali delle tecnologie digitali, compresi produzione dei dispositivi, operatività, riparazione, riciclo, smaltimento, infrastrutture di archiviazione dei dati, consumo energetico e uso di strumenti e applicazioni digitali. Agire per ridurre tali impatti e usare le tecnologie digitali per sostenere la sostenibilità.
 EntreComp	Area 1: Idee ed Opportunità
	● Competenza EC-1.1 Individuare le opportunità Usare la propria immaginazione e abilità per trovare opportunità e creare valore ● Competenza EC-1.3 Vision Lavorare seguendo la propria visione del futuro
	Area 2: Risorse
	● Competenza EC- 2.1 Autoconsapevolezza e autoefficacia Credere in se stessi e continuare a crescere ● Competenza EC-2.2 Motivazione e perseveranza Concentrarsi e non rinunciare

	● Competenza EC-2.3 Mobilizzare le risorse Ottenere e gestire le risorse di cui si ha bisogno
	Area 3: In azione
	● Competenza EC-3.1 Prendere le iniziative Essere proattivi ● Competenza EC-3.2 Pianificazione e gestione Elencare le priorità, organizzarsi e continuare ● Competenza EC-3.3 Affrontare ambiguità incertezza, e rischio Prendere decisioni che affrontino rischi e incertezze ● Competenza EC-3.5 Imparare attraverso l'esperienza Imparare facendo
 GreenComp	Area: 1 Incorporare i valori di sostenibilità
	● Competenza GC-1.2 Sostenere l'equità Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future ed imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità
	Area 2: Abbracciare la complessità nella sostenibilità
	● Competenza GC-2.1 Pensiero sistemico Affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi. ● Competenza GC-2.2 Pensiero critico Valutare informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni. ● Competenza GC-2.3 Inquadramento dei problemi

	Formulare le sfide attuali o potenziali come problemi legati alla sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, tempo e ambito geografico, al fine di individuare approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi e per attenuare quelli già esistenti e adattarvisi.
	Area 4: Agire per la sostenibilità
	● Competenza GC-4.1 Azione politica Orientarsi nel sistema politico, individuare la responsabilità e la titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità. ● Competenza GC-4.2 Azione collettiva Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.
Quadro Competenze Cultura Democratica	Area 1: Valori
	● Competenza QCD-1.1 Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani Tale valore è basato sulla convinzione generale che tutti gli esseri umani hanno lo stesso valore, la stessa dignità, hanno diritto a un uguale rispetto e devono godere degli stessi diritti umani e delle stesse libertà fondamentali, e che dovrebbero essere trattati di conseguenza. ● Competenza QCD-1.2 Valorizzazione della diversità culturale Tale valore è basato sulla convinzione generale che altri riferimenti culturali, la variabilità e la diversità culturale e il pluralismo delle prospettive, dei punti di vista e delle pratiche dovrebbero essere considerati in modo positivo, apprezzati e tenuti in gran conto. ● Competenza QCD-1.3 Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto Questo insieme di valori è basato sulla convinzione generale che le società dovrebbero funzionare ed essere governate tramite processi democratici rispettosi dei principi di giustizia, equità, uguaglianza e preminenza del diritto.
	Area 2: Atteggiamenti

- **Competenza QCD-2.1 Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse**

L'apertura è un atteggiamento adottato nei confronti di persone i cui riferimenti culturali sono percepiti come diversi o nei confronti di credenze, visioni del mondo e pratiche diverse dalle proprie. Implica una sensibilità nei confronti degli altri, una curiosità e una volontà di scoprire altre persone e altre prospettive sul mondo.

- **Competenza QCD-2.2 Rispetto**

Il rispetto consiste nell'avere una visione positiva e stima di una persona o di una cosa, derivanti dall'idea che ha un'importanza, un valore o un'utilità intrinseca. Il rispetto per le altre persone i cui riferimenti culturali o le cui credenze, opinioni o pratiche sono percepiti come diversi dai propri è essenziale per un vero dialogo interculturale e per la cultura della democrazia.

- **Competenza QCD-2.3 Senso civico**

Il civismo è un atteggiamento nei confronti di un gruppo sociale o di una comunità a cui appartiene un individuo, che va oltre la cerchia ristretta della sua famiglia e dei suoi amici. Implica un senso di appartenenza a tale comunità, una consapevolezza delle altre persone di tale comunità e degli effetti che i propri atti possono avere su tali persone, una solidarietà nei confronti degli altri membri della comunità e un senso di dovere civico verso tale comunità.

- **Competenza QCD-2.4 Responsabilità**

La responsabilità è l'atteggiamento dell'individuo nei confronti dei propri atti. Comporta la necessità di riflettere sulle proprie azioni, di avere l'intenzione di agire in modo moralmente appropriato, di compiere consapevolmente i propri atti e di considerarsi personalmente responsabile dei loro risultati.

- **Competenza QCD-2.5 Autoefficacia**

L'autoefficacia è un atteggiamento nei propri confronti. Presuppone la convinzione di essere in grado di intraprendere le azioni necessarie per conseguire determinati obiettivi, accompagnata dalla fiducia nella propria capacità di comprendere i problemi, di scegliere i mezzi appropriati per adempiere i compiti necessari, di superare gli ostacoli e di provare a cambiare il mondo.

- **Competenza QCD-2.6 Tolleranza dell'ambiguità**

La tolleranza dell'ambiguità è un atteggiamento nei confronti di situazioni incerte e che possono essere interpretate in molteplici modi. Comporta la capacità di valutare questi tipi di situazioni in modo positivo e di affrontarle in modo costruttivo.

Area 3: Attitudini

- **Competenza QCD-3.1 Attitudine all'apprendimento autonomo**
Tale attitudine è necessaria per perseverare nell'apprendimento, organizzarlo e valutare il proprio apprendimento in funzione dei propri bisogni personali, in maniera autonoma, senza essere guidati da altri.
- **Competenza QCD-3.2 Attitudine all'analisi e alla riflessione critica**
L'attitudine alla riflessione analitica e critica è necessaria per analizzare, valutare e giudicare materiali e vari tipi di informazioni (testi, argomentazioni, interpretazioni, pubblicazioni, eventi, esperienze, ecc.) in modo sistematico e logico.
- **Competenza QCD-3.3 Attitudine all'ascolto e all'osservazione**
L'ascolto e l'osservazione sono le attitudini necessarie per percepire e comprendere le affermazioni, ma anche il modo in cui sono espresse e per cogliere il senso del comportamento non verbale degli altri.
- **Competenza QCD-3.4 Empatia**
L'empatia designa l'insieme delle attitudini necessarie per comprendere e identificarsi con i pensieri, le convinzioni e i sentimenti altrui e vedere il mondo secondo la prospettiva degli altri.
- **Competenza QCD-3.5 Flessibilità e adattabilità**
La flessibilità e l'adattabilità sono le attitudini necessarie per adattare e adeguare i propri pensieri, sentimenti o comportamenti, al fine di potere reagire in maniera efficace e appropriata a nuovi contesti e nuove situazioni.
- **Competenza QCD-3.6 Attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui**
Le attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui sono necessarie per comunicare in modo efficace e appropriato con le persone che parlano la stessa lingua o un'altra lingua, e per fungere da mediatore tra persone che parlano lingue diverse.
- **Competenza QCD-3.7 Attitudine alla cooperazione**
È necessaria per partecipare con successo, insieme ad altri, ad attività, compiti e progetti comuni, e per stimolare la cooperazione degli altri, in modo che gli obiettivi del gruppo possano essere conseguiti.
- **Competenza QCD-3.8 Attitudine alla risoluzione dei conflitti**
È necessaria per affrontare, gestire e risolvere i conflitti in modo pacifico, orientando le parti verso soluzioni ottimali accettabili per tutti.

Area 4: Conoscenza e comprensione critica

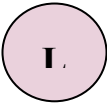
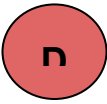
- **Competenza QCD-4.1 Conoscenza e comprensione critica di sé**
Si tratta della conoscenza e della comprensione critica dei propri pensieri, convincimenti, sentimenti e delle proprie motivazioni, nonché della propria appartenenza culturale e della propria visione del mondo.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Competenza QCD-4.2 Conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione
Comprende la conoscenza e la comprensione critica delle regole e convenzioni di comunicazione verbale e non verbale socialmente appropriate che si applicano nella lingua/nelle lingue parlata/e, degli effetti che i vari stili di comunicazione possono avere sugli altri e della maniera unica in cui ogni lingua esprime significati culturalmente condivisi.● Competenza QCD-4.3 Conoscenza e comprensione critica del mondo
Comprende una vasta e complessa gamma di conoscenze e di comprensioni critiche in diversi settori, tra cui la politica e il diritto, i diritti umani, la cultura, le culture, le religioni, la storia, i media, l'economia, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile. |
|--|--|

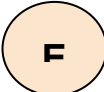
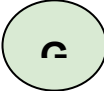
COMPETENZA ORIENTATIVA

D) NORMATIVA

Sapere interpretare le regole del contesto organizzativo, le norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno

 LifeComp	Area Personale
	● Competenza LC-P1 Autoregolazione P1.1: Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti della persona P1.2: Comprendere e regolare le emozioni, i pensieri e il comportamento personali, comprese le reazioni allo stress P1.3: Promuovere ottimismo, speranza, resilienza, autoefficacia e determinazione per sostenere l'apprendimento e l'azione
	Area Sociale
	● Competenza LC-S2 Comunicazione S2.1: Consapevolezza della necessità di una varietà di strategie comunicative, registri linguistici e strumenti adattati al contesto e contenuti S2.2: Comprensione e gestione di interazioni e conversazioni in diversi e specifici contesti e situazioni socio-culturali S2.3: Ascoltare gli altri e mostrarsi coinvolti nelle conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità, in contesti personali e sociali
	Area di competenza - 2. Comunicazione e collaborazione
	● Competenze 2.3 Partecipare alla cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

DigComp	Partecipare alla società tramite l'uso etico e responsabile di piattaforme e servizi digitali. Cercare opportunità di auto-realizzazione e partecipazione attraverso tecnologie digitali appropriate. Essere consapevoli e far valere i propri diritti, ed esercitare le proprie scelte negli ambienti digitali. 2.5 - Comportamento digitale Essere consapevoli delle norme comportamentali e sapere come comportarsi in modo rispettoso durante l'uso delle tecnologie digitali e l'interazione negli ambienti digitali. Adattare la comunicazione ai contesti specifici ed essere consapevoli e rispettosi della diversità culturale, generazionale e di altro tipo negli ambienti digitali. 2.6 Gestire l'identità digitale Gestire una o più identità digitali. Adottare azioni per proteggere la propria reputazione digitale (come si è percepiti sulla base della propria presenza online) e gestire la propria impronta digitale (i dati prodotti tramite l'uso delle piattaforme e dei servizi digitali).
	Area di competenza - 3. Creazione di contenuti
	● Competenze 3.3. Copyright e licenze Comprendere come copyright e licenze, così come le questioni legali ed etiche ad essi associate, si applicano ai contenuti digitali e come utilizzarli correttamente.
	Area di competenza - 4. Sicurezza
	● Competenze 4.1 Proteggere i dispositivi Applicare misure di sicurezza e di cybersicurezza per proteggere dispositivi digitali e contenuti. Essere consapevoli della natura in evoluzione dei rischi e delle minacce negli ambienti digitali e tenere in debita considerazione la sicurezza dei dispositivi digitali e dei loro contenuti. 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy Essere consapevoli dei propri diritti relativi ai dati personali e alla privacy negli ambienti digitali ed esercitarli. Valutare e gestire i rischi relativi alla privacy e proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Usare e condividere i propri dati personali e quelli degli altri in modo sicuro, etico e responsabile. 4.3 Sostenere il benessere Utilizzare le tecnologie digitali in modi che supportino il benessere e l'inclusione. Ridurre al minimo i rischi e le minacce al benessere fisico, mentale e sociale proprio e degli altri durante l'uso delle tecnologie digitali. Bilanciare l'uso delle

	tecnologie digitali con attività offline per promuovere il benessere. Agire per proteggere sé stessi e gli altri dai possibili pericoli negli ambienti digitali (es. cyberbullismo, contenuti dannosi) e sapere come rispondere a tali pericoli. 4.4 Proteggere l'ambiente Essere consapevoli degli impatti ambientali delle tecnologie digitali, compresi produzione dei dispositivi, operatività, riparazione, riciclo, smaltimento, infrastrutture di archiviazione dei dati, consumo energetico e uso di strumenti e applicazioni digitali. Agire per ridurre tali impatti e usare le tecnologie digitali per sostenere la sostenibilità.
 EntreComp	Area 1: Idee ed Opportunità
	● Competenza EC-1.5 Pensiero etico e sostenibile Valutare le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni
	Area 2: Risorse
	● Competenza EC-2.3 Mobilizzare le risorse Ottenere e gestire le risorse di cui si ha bisogno ● Competenza EC-2.4 Alfabetizzazione/Conoscenze economico finanziarie Sviluppare il know how economico e finanziario
	Area 3: In azione
	● Competenza EC-3.2 Pianificazione e gestione Elencare le priorità, organizzarsi e continuare
 GreenComp	Area: 1 Incarnare i valori di sostenibilità
	● Competenza GC-1.1 Attribuire valore alla sostenibilità Riflettere sui valori personali; individuare i valori e spiegare come varino tra le persone e nel tempo, valutando criticamente se collimano con i valori della sostenibilità. ● Competenza GC-1.2 Sostenere l'equità Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future ed imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità

	● Competenza GC-1.3 Promuovere la natura Riconoscere che gli esseri umani fanno parte della natura e rispettare le necessità e i diritti di altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
	Area: 4 Agire per la sostenibilità
	● Competenza GC-4.1 Azione politica Orientarsi nel sistema politico, individuare la responsabilità e la titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità. ● Competenza GC-4.2 Azione collettiva Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri. ● Competenza GC-4.3 Iniziativa individuale Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.
 Quadro Competenze Cultura Democratica	Area 1: Valori
	● Competenza QCD-1.1 Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani Tale valore è basato sulla convinzione generale che tutti gli esseri umani hanno lo stesso valore, la stessa dignità, hanno diritto a un uguale rispetto e devono godere degli stessi diritti umani e delle stesse libertà fondamentali, e che dovrebbero essere trattati di conseguenza. ● Competenza QCD-1.2 Valorizzazione della diversità culturale Tale valore è basato sulla convinzione generale che altri riferimenti culturali, la variabilità e la diversità culturale e il pluralismo delle prospettive, dei punti di vista e delle pratiche dovrebbero essere considerati in modo positivo, apprezzati e tenuti in gran conto. ● Competenza QCD-1.3 Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto Questo insieme di valori è basato sulla convinzione generale che le società dovrebbero funzionare ed essere governate tramite processi democratici rispettosi dei principi di giustizia, equità, uguaglianza e preminenza del diritto.
	Area 2: Atteggiamenti

- **Competenza QCD-2.1 Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse**

L'apertura è un atteggiamento adottato nei confronti di persone i cui riferimenti culturali sono percepiti come diversi o nei confronti di credenze, visioni del mondo e pratiche diverse dalle proprie. Implica una sensibilità nei confronti degli altri, una curiosità e una volontà di scoprire altre persone e altre prospettive sul mondo.

- **Competenza QCD-2.2 Rispetto**

Il rispetto consiste nell'avere una visione positiva e stima di una persona o di una cosa, derivanti dall'idea che ha un'importanza, un valore o un'utilità intrinseca. Il rispetto per le altre persone i cui riferimenti culturali o le cui credenze, opinioni o pratiche sono percepiti come diversi dai propri è essenziale per un vero dialogo interculturale e per la cultura della democrazia.

- **Competenza QCD-2.3 Senso civico**

Il civismo è un atteggiamento nei confronti di un gruppo sociale o di una comunità a cui appartiene un individuo, che va oltre la cerchia ristretta della sua famiglia e dei suoi amici. Implica un senso di appartenenza a tale comunità, una consapevolezza delle altre persone di tale comunità e degli effetti che i propri atti possono avere su tali persone, una solidarietà nei confronti degli altri membri della comunità e un senso di dovere civico verso tale comunità.

- **Competenza QCD-2.4 Responsabilità**

La responsabilità è l'atteggiamento dell'individuo nei confronti dei propri atti. Comporta la necessità di riflettere sulle proprie azioni, di avere l'intenzione di agire in modo moralmente appropriato, di compiere consapevolmente i propri atti e di considerarsi personalmente responsabile dei loro risultati.

- **Competenza QCD-2.5 Autoefficacia**

L'autoefficacia è un atteggiamento nei propri confronti. Presuppone la convinzione di essere in grado di intraprendere le azioni necessarie per conseguire determinati obiettivi, accompagnata dalla fiducia nella propria capacità di comprendere i problemi, di scegliere i mezzi appropriati per adempiere i compiti necessari, di superare gli ostacoli e di provare a cambiare il mondo.

- **Competenza QCD-2.6 Tolleranza dell'ambiguità**

La tolleranza dell'ambiguità è un atteggiamento nei confronti di situazioni incerte e che possono essere interpretate in molteplici modi. Comporta la capacità di valutare questi tipi di situazioni in modo positivo e di affrontarle in modo costruttivo.

Area 3: Attitudini

- **Competenza QCD-3.1 Attitudine all'apprendimento autonomo**

	Tale attitudine è necessaria per perseverare nell'apprendimento, organizzarlo e valutare il proprio apprendimento in funzione dei propri bisogni personali, in maniera autonoma, senza essere guidati da altri. ● Competenza QCD-3.2 Attitudine all'analisi e alla riflessione critica L'attitudine alla riflessione analitica e critica è necessaria per analizzare, valutare e giudicare materiali e vari tipi di informazioni (testi, argomentazioni, interpretazioni, pubblicazioni, eventi, esperienze, ecc.) in modo sistematico e logico. ● Competenza QCD-3.3 Attitudine all'ascolto e all'osservazione L'ascolto e l'osservazione sono le attitudini necessarie per percepire e comprendere le affermazioni, ma anche il modo in cui sono espresse e per cogliere il senso del comportamento non verbale degli altri. ● Competenza QCD-3.4 Empatia L'empatia designa l'insieme delle attitudini necessarie per comprendere e identificarsi con i pensieri, le convinzioni e i sentimenti altrui e vedere il mondo secondo la prospettiva degli altri. ● Competenza QCD-3.5 Flessibilità e adattabilità La flessibilità e l'adattabilità sono le attitudini necessarie per adattare e adeguare i propri pensieri, sentimenti o comportamenti, al fine di potere reagire in maniera efficace e appropriata a nuovi contesti e nuove situazioni. ● Competenza QCD-3.6 Attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui Le attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui sono necessarie per comunicare in modo efficace e appropriato con le persone che parlano la stessa lingua o un'altra lingua, e per fungere da mediatore tra persone che parlano lingue diverse. ● Competenza QCD-3.7 Attitudine alla cooperazione È necessaria per partecipare con successo, insieme ad altri, ad attività, compiti e progetti comuni, e per stimolare la cooperazione degli altri, in modo che gli obiettivi del gruppo possano essere conseguiti. ● Competenza QCD-3.8 Attitudine alla risoluzione dei conflitti È necessaria per affrontare, gestire e risolvere i conflitti in modo pacifico, orientando le parti verso soluzioni ottimali accettabili per tutti.
	Area 4: Conoscenza e comprensione critica
	● Competenza QCD-4.1 Conoscenza e comprensione critica di sé Si tratta della conoscenza e della comprensione critica dei propri pensieri, convincimenti, sentimenti e delle proprie motivazioni, nonché della propria appartenenza culturale e della propria visione del mondo. ● Competenza QCD-4.2 Conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione

	Comprende la conoscenza e la comprensione critica delle regole e convenzioni di comunicazione verbale e non verbale socialmente appropriate che si applicano nella lingua/nelle lingue parlata/e, degli effetti che i vari stili di comunicazione possono avere sugli altri e della maniera unica in cui ogni lingua esprime significati culturalmente condivisi.
--	--

- **Competenza QCD-4.3 Conoscenza e comprensione critica del mondo**

Comprende una vasta e complessa gamma di conoscenze e di comprensioni critiche in diversi settori, tra cui la politica e il diritto, i diritti umani, la cultura, le culture, le religioni, la storia, i media, l'economia, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile.