

## CURRICOLO VERTICALE DIGITALE

In riferimento alla costruzione e allo sviluppo delle competenze digitali e delle competenze di cittadinanza digitale, trasversali a tutte le discipline e intrinsecamente connesse ad esse, il curricolo digitale del Liceo “G. Meli”, elaborato alla luce delle DigComp2.1 "Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini, con otto livelli di padronanza ed esempi di utilizzo del 2017", acquisisce direttamente dalla *Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea* del 22 maggio 2018 l’obiettivo comune di “innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell’istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione” e di facilitare l’acquisizione delle competenze chiave “promuovendo molteplici approcci e contesti di apprendimento, anche con l’uso opportuno delle tecnologie digitali, nell’istruzione, nella formazione e nell’apprendimento”. Pertanto la promozione di tutte le competenze chiave interconnesse all’ambito digitale può realizzarsi attraverso percorsi che si basano sul seguente curricolo.

### PRIMO BIENNIO

Area di competenza	Competenza	Livello di padronanza	Abilità	Attività: esempio d’uso
<b>Alfabetizzazione</b>	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	<p><b>Intermedio 3</b></p> <p>Da solo e risolvendo problemi diretti, lo studente è in grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spiegare i miei fabbisogni informativi.</li> <li>• svolgere ricerche ben definite e sistematiche per individuare informazioni e contenuti negli ambienti digitali.</li> <li>• spiegare come accedervi e navigare al loro interno.</li> </ul>	<p>Preparare una breve relazione su un argomento specifico.</p> <p>nominare all’insegnante siti web, blog e database digitali a cui si accede abitualmente dal PC per consultare la bibliografia per i compiti a casa.</p> <p>utilizzare parole chiave ben definite per trovare risorse bibliografiche all’interno di siti web, blog e database digitali e spiegare come accedere ai risultati e navigare al loro interno.</p> <p>spiegare ai compagni le parole chiave e le</p>

<b>su informazioni e dati</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.</li> </ul>	etichette che si utilizzano abitualmente per trovare riferimenti bibliografici negli ambienti digitali (blog, siti web, database) per preparare i compiti.
		<p><b>Intermedio 4</b></p> <p>In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, lo studente è in grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• illustrare fabbisogni informativi.</li> <li>• organizzare le ricerche di dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali.</li> <li>• descrivere come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno.</li> <li>• organizzare strategie di ricerca personali.</li> </ul>	<p>fornire esempi ai compagni di classe di siti web, blog e database digitali per trovare riferimenti bibliografici sull'argomento di una relazione.</p> <p>organizzare la strategia di ricerca per trovare questi siti web, blog e data-base digitali che contengono riferimenti bibliografici inerenti l'argomento di una relazione.</p> <p>descrivere all'insegnante come si accede e si naviga tra i siti web, i blog e i data-base digitali per trovare i riferimenti bibliografici ottenuti tramite questa ricerca organizzata.</p> <p>organizzare con post-it digitali e online sul tablet una lista di parole chiave ed etichette utili per trovare riferimenti bibliografici inerenti l'argomento della relazione.</p>
	<b>1.3</b> Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	<p><b>Intermedio 3</b></p> <p>Da solo e risolvendo problemi diretti, lo studente è in grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli all'interno di ambienti digitali.</li> <li>• organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato.</li> </ul>	<p>salvare i contenuti didattici in diversi formati. realizzare file e cartelle dove raccogliere dati fare il backup dei dati su dispositivi diversi: hard disk, Usb e iCloud o Drive utilizzare supporti di archiviazione quali chiavette USB, hard disk esterni, CD, DVD.</p> <p>utilizzare sistemi di archiviazione quali Google Drive, iCloud, One Drive, Dropbox</p>

<b>Comuni cazione e collabo razione</b>	<b>2.1</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali	<b>Intermedio 3</b> Da solo e risolvendo problemi diretti, lo studente è in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico, e</li> <li>● scegliere mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto.</li> </ul>	<p>creare un account utilizzare gli strumenti di condivisione di documento, foglio di calcolo , presentazione ect.... utilizzo della classe virtuale utilizzo del registro elettronico utilizzo della piattaforma di comunicazione a distanza</p>
		<b>Intermedio 4</b> In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, , lo studente è in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● scegliere svariate tecnologie digitali semplici per l'interazione, e</li> <li>● scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> </ul>	<p>utilizzo di sistemi di scrittura collaborativa: scrittura sincrona con note, correzioni etc... aggregatori di contenuti,</p>
	<b>2.2</b> Condividere informazioni attraverso le tecnologie digital	<b>Intermedio 5</b> In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, lo studente è in grado di:	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>b. spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali.</li> <li>c. spiegare le prassi di riferimento e attribuzione.</li> </ol>	<p>utilizzo di mappe concettuali online</p> <p>utilizzo di piattaforme di e-learning o di condivisione cloud in ambito didattico (Google classroom, Weschool, Schoolwork, etc.), anche in modalità flipped con materiali predisposti dai docenti</p> <p>utilizzo di una chat di uso comune sullo smartphone (ad es. Messenger o WhatsApp) per parlare con i compagni di classe e organizzare il</p>

				lavoro di gruppo
	2.5 Netiquette	<p><b>Base 2</b> A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, lo studente è in grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</li> <li>scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adatte a un pubblico.</li> <li>distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.</li> </ul>	<p>Lavorare in gruppo con i compagni</p> <p>Applicare regole di comportamento appropriato, improntate al decoro e al rispetto di sé e degli altri, nell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Adeguate le strategie di comunicazione al pubblico e al contesto di riferimento.</p> <p>Saper utilizzare carattere e font adeguati alla comunicazione in Rete.</p>
<b>Creazione di Contenuti digitali</b>	3.1 Sviluppare contenuti digitali	<p><b>Intermedio 3</b> Da solo e risolvendo problemi diretti, lo studente è in grado di: :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici.</li> <li>esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici.</li> </ul>	<p>creare prodotti digitali ben definiti: mappe concettuali digitali, timeline, infografiche.</p> <p>preparare una presentazione digitale animata su un determinato argomento.</p> <p>utilizzare sistemi di geolocalizzazione (Google Maps, Google Earth).</p> <p>utilizzare software per la creazione di video, con inserimento di audio dal web, dal vivo, etc...</p>
		<p><b>Intermedio 4</b> In modo indipendente, secondo i miei</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati.</li> <li>esprimermi attraverso la</li> </ul>	

		fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, lo studente è in grado di:	creazione di strumenti digitali.	creare podcast
<b>Sicurezza</b>	<b>4.1</b> Proteggere i dispositivi	<b>Intermedio 3</b> Da solo e risolvendo problemi diretti, lo studente è in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare modi ben definiti e sistematici per proteggere i miei dispositivi, contenuti digitali</li> <li>● distinguere rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali,</li> <li>● scegliere misure di sicurezza ben definite e sistematiche.</li> </ul>	<p>Creare password forti per l'accesso alle piattaforme digitali della scuola.</p> <p>Effettuare sempre il logout e verificare la disconnessione di un account utente</p> <p>risolvere problemi come aggiungere o cancellare membri dal gruppo della chat</p>
		<b>Intermedio 4</b> In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, lo studente è in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali.</li> <li>● scegliere le misure di sicurezza,</li> <li>● spiegare modalità per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy.</li> </ul>	<p>Gestire le impostazioni di privacy nei documenti condivisi.</p> <p>Eseguire il download sicuro dei file.</p>

<b>Risolvere problemi</b>	5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	<b>Intermedio 3</b> Da solo e risolvendo problemi diretti, lo studente è in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti.</li> <li>• partecipare individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici situazioni problematiche negli ambienti digitali.</li> </ul>	<p>Utilizzare un elenco di risorse didattiche fornite dal docente per rispondere ai bisogni formativi della situazione di apprendimento: approfondimento, consolidamento, conoscenze di base, recupero (anche in apprendimento a distanza)</p> <p>impostare l'interfaccia nella lingua prescelta (ad es. greco).</p>
		<b>Intermedio 4</b> In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, lo studente è in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti.</li> <li>• partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.</li> </ul>	<p>utilizzare risorse di rete per risolvere problemi e difficoltà connesse al proprio apprendimento.</p>

## SECONDO BIENNIO

Area di competenza	Competenza	Livello di padronanza	Abilità	Attività: esempio d'uso
<b>Alfabetizzazione su informazioni e dati</b>	<b>1.2</b> Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	<b>Avanzato 5</b> Oltre a fornire supporto agli altri, lo studente è in grado di i:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali,</li> <li>● svolgere una valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali diversi</li> </ul>	<p>Verificare se le fonti citate sono originarie, se ci sono riferimenti a libri e autori autorevoli.</p> <p>Controllare che il server non appartenga ad associazioni prive di affidabilità scientifica</p>
<b>Comunicazione e collaborazione</b>	<b>2.2</b> Condividere informazioni attraverso le tecnologie digital	<b>Avanzato 5</b> Oltre a fornire supporto agli altri, lo studente è grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso svariati strumenti digitali.</li> <li>● mostrare agli altri come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali.</li> </ul>	Attivare forma di scrittura collaborativa ai fini didattici da condividere con il gruppo classe (Brevi relazioni, sintesi, mappe concettuali e /o mentali, presentazioni, etc... )

	2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali	<p><b>Intermedio 3</b> Da solo e risolvendo problemi diretti, lo studente è grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● scegliere semplici servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale.</li> </ul>	Organizzare, insieme ai compagni, un evento in occasioni di giornate a tema o in occasioni rilevanti per la comunità scolastica
		<p><b>Intermedio 4</b> In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e sistematici lo studente è in grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● scegliere semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale.</li> <li>● discutere tecnologie digitali appropriate per potenziare le capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.</li> </ul>	Utilizzare la piattaforma di apprendimento digitale della scuola per condividere informazioni a livello del gruppo classe Utilizzare l'account della Piattaforma GSuite della scuola per comunicazioni con i compagni di istituto (Cartelle Drive con aggiornamenti da parte dei rappresentanti d'Istituto, rappresentanti della Consulta, materiali in vista delle elezioni degli OCCC. etc...)
<b>Creazione di</b>	3.1 Sviluppare contenuti digitali	<p><b>Avanzato 5</b> Oltre a fornire supporto agli altri, lo studente è grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● applicare modi per creare e modificare i contenuti in diversi formati,</li> <li>● mostrare modalità per esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali.</li> </ul>	Utilizzare un software di infografica Utilizzare un software per creare una mappa mentale e/o una mappa concettuale
	3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali	<p><b>Intermedio 3</b> Da solo e risolvendo problemi diretti, lo studente è grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● spiegare modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</li> </ul>	Preparare una presentazione/video Aggiornare una presentazione digitale animata, aggiungendo testo, immagini ed effetti visivi Preparare un breve tutorial

<b>contenuti digitali</b>		<b>Intermedio 4</b> In modo indipendente, secondo i fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, lo studente è grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</li> </ul>	<p>Elaborare prodotti multimediali originali, anche partendo da modelli predeterminati</p> <p>Creare storie di digital storytelling</p> <p>Creare libri digitali</p>
	<b>3.3 Copyright e licenze</b>	<b>Base 2</b> A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato laddove necessario, lo studente è grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti</li> </ul>	<p>Trovare per i contenuti digitali e le informazioni acquisite dalla Rete le licenze di utilizzo secondo le regole del copyright</p> <p>Individuare il simbolo che indica un'immagine protetta da copyright</p>
		<b>Intermedio 3</b> Da solo e risolvendo problemi diretti, lo studente è grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare regole di copyright e licenze ben definite e sistematiche da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.</li> </ul>	<p>Preparare una presentazione/video su un determinato argomento</p> <p>Saper applicare le licenze Creative Commons si contenuti digitali di propria creazione</p> <p>Utilizzare banche dati per trovare immagini scaricabili gratuitamente</p>
	<b>3.4 Programmazione</b>	<b>Base 2</b> A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario,	<ul style="list-style-type: none"> <li>elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.</li> </ul>	<p>Utilizzare un'interfaccia di programmazione semplice</p> <p>Fornire semplici istruzioni per sviluppare un gioco educativo</p>

		lo studente è grado di:		
		<b>Intermedio 3</b> Da solo e risolvendo problemi diretti, lo studente è grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elencare istruzioni ben definite e sistematiche per un sistema informatico per risolvere problemi sistematici o svolgere compiti sistematici</li> </ul>	Risolvere il debug del programma e a risolvere semplici problemi nel proprio codice
	<b>4.1</b> Proteggere i dispositivi	<b>Avanzato 5</b>  Oltre a fornire supporto agli altri, lo studente è grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare differenti modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali</li> <li>• distinguere una varietà di rischi e minacce negli ambienti digitali,</li> <li>• applicare misure di sicurezza,</li> <li>• individuare varie modalità per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy</li> </ul>	<p>Individuare rischi come la ricezione di tweet e messaggi da follower con profili falsi o tentativi di phishing. Applicare misure per evitarli (ad.es. controllo delle impostazioni di privacy).</p> <p>Proteggere informazioni, dati e contenuti sulla piattaforma di apprendimento digitale della scuola (ad es. una password forte, controllo dei login recenti).</p>
	<b>4.2</b> Proteggere i dati personali e la privacy	<b>Intermedio 4</b> In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, lo studente è grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discutere modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali</li> <li>• discutere modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni.</li> </ul>	<p>Utilizzare account Gmail. Facebook, Twytter Proteggere i dati personali mentre condivido contenuti digitali.</p> <p>Utilizzare la piattaforma di apprendimento digitale della scuola per condividere informazioni distinguere tra contenuti appropriati e inappropriati</p>

<b>Sicurezza</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● indicare clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali..</li> </ul>	
		<p><b>Avanzato 5</b></p> <p>Oltre a fornire supporto agli altri, lo studente è grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● applicare modalità diverse per proteggere i miei dati e la privacy negli ambienti digitali</li> <li>● applicare modalità specifiche diverse per condividere i miei dati proteggendo me stesso e gli altri da pericoli.</li> <li>● spiegare le clausole della politica sulla privacy inerenti le modalità di utilizzo dei dati personali nei servizi digitali.</li> </ul>	<p>Valutare se i dati personali vengono utilizzati in modo appropriato</p> <p>Percepire quali sono i confini della libertà in rete e i rischi; Percepire i concetti di “legale” e “illegale” Navigare in sicurezza</p>
	<p><b>4.3</b></p> <p>Proteggere la salute e il benessere</p>	<p><b>Avanzato 5</b></p> <p>Oltre a fornire supporto agli altri, lo studente è grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● mostrare diverse modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali,</li> <li>● applicare diverse modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali,</li> <li>● mostrare diverse tecnologie digitali per il benessere sociale e l’inclusione sociale.</li> </ul>	<p>Creare una campagna digitale sui possibili rischi per la salute</p>

<b>Risolvere problemi</b>	<b>5.3</b> Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	Oltre a fornire supporto agli altri, lo studente è grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi.</li> <li>• applicare individualmente e collettivamente processi cognitivi per risolvere diversi problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali</li> </ul>	Guidare ed elaborare applicativi originali con un linguaggio semplice
---------------------------	---	--	---	---

## QUINTO ANNO

Area di competenza	Competenza	Livello di padronanza	Abilità	Attività: esempio d'uso
<b>Comunicazione e collaborazione</b>	<b>2.2</b> Condividere informazioni attraverso le tecnologie digital	<b>Avanzato 6</b> A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, lo studente è grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valutare le tecnologie digitali più appropriate per condividere informazioni e contenuti.</li> <li>• adattare al contesto il ruolo di intermediazione</li> <li>• variare l'uso delle pratiche di riferimento e di attribuzione più appropriate.</li> </ul>	<p>Utilizzare la piattaforma di apprendimento digitale della scuola per condividere informazioni a livello del gruppo classe</p> <p>Attivare forma di scrittura collaborativa ai fini didattici da condividere con il gruppo classe (Brevi relazioni, sintesi, mappe concettuali e /o mentali, presentazioni sui nodi concettuali, etc... ) Elaborare ebook</p>

	<p><b>2.3</b> Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</p>	<p><b>Avanzato 5</b> Oltre a fornire supporto agli altri, lo studente è grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● proporre servizi digitali diversi per partecipare alla vita sociale.</li> <li>● utilizzare tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.</li> </ul>	<p>Informare i compagni di classe e mostrare come utilizzare piattaforme digitali (blog, wiki ) per potenziare le capacità personali e professionali di partecipazione alla vita sociale. Elaborare un Wiki journal e promuovere il giornalismo partecipativo dal basso anche per promuovere iniziative culturali e sociali</p>
	<p><b>2.6</b> Gestire l'identità digitale</p>	<p><b>Base 2</b> A livello base, in autonomia e con supporto adeguato, laddove necessario, lo studente è grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare un'identità digitale.</li> <li>● Descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online.</li> <li>● riconoscere dati semplici che produco attraverso strumento, ambienti o servizi digitali.</li> </ul>	<p>Utilizzare l'account della Piattaforma GSuite della scuola per comunicazioni con i compagni di istituto con consapevolezza e responsabilità sulla gestione dell'identità digitale. Riconoscere azioni che potrebbero danneggiare la reputazione degli studenti e della scuola</p>
		<p><b>Intermedio 3</b> Da solo e risolvendo problemi diretti, lo studente è grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● distinguere tra una serie di identità digitali ben definite e sistematiche,</li> <li>● spiegare modalità ben definite e sistematiche per tutelare la mia reputazione online,</li> <li>● descrivere dati ben definiti che produco in modo sistematico attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.</li> </ul>	<p>Controllare ed evitare la pubblicazione di contenuti digitali (testi, immagini, video), che possono danneggiare la reputazione degli studenti e della scuola.</p>

<b>Creazione di contenuti digitali</b>	<b>3.1</b> Sviluppare contenuti digitali	<b>Avanzato 6</b> A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, lo studente è grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati,</li> <li>● adattare l'espressione di se stesso attraverso la creazione di strumenti digitali più opportuni</li> </ul>	<p>Prepararare una presentazione o un video su un determinato argomento.</p> <p>Preparare un prodotto digitale per la fruizione collettiva e pubblicarlo in contesti protetti</p>
	<b>3.2</b> Integrare e rielaborare contenuti digitali	<b>Avanzato 5</b> Oltre a fornire supporto agli altri, lo studente è grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per crearne di nuovi e originali</li> </ul>	Creare brevi tutorial
	<b>3.3</b> Copyright e licenze	<b>Intermedio 4</b> In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, lo studente è grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● discutere regole di copyright e licenze da applicare a informazioni digitali e contenuti.</li> </ul>	Spiegare quale banche dati si possono utilizzare per trovare immagini scaricabili gratuitamente
		<b>Avanzato</b> Oltre a fornire supporto agli altri, lo studente è grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● adottare diverse regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti</li> </ul>	Risolvere problemi su come individuare il simbolo che indica un'immagine protetta da copyright

	3.4 Programmazione	<p><b>Intermedio 4</b> In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, lo studente è grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● elencare le istruzioni per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.</li> </ul>	<p>Utilizzare un'interfaccia di programmazione (Scratch, Swift) Utilizzando un linguaggio di programmazione essere in grado di fornire istruzioni e di risolvere il debug del programma per rimediare a problemi di codice</p>
		<p><b>Avanzato 5</b> Oltre a fornire supporto agli altri, lo studente è grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● operare con istruzioni per un sistema informatico per risolvere un problema diverso o svolgere compiti diversi.</li> </ul>	<p>Se si verifica un problema, saper eseguire il debug del programma e riesco a risolvere semplici problemi</p>
	4.2 Proteggere i dati personali e la privacy	<p><b>Avanzato 6</b> A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, lo studente è grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● scegliere le modalità più appropriate per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali</li> <li>● valutare le modalità più appropriate per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri da danni.</li> <li>● valutare l'adeguatezza delle clausole della politica sulla privacy inerenti le modalità di utilizzo dei dati personali</li> </ul>	<p>Scegliere le modalità più appropriate per proteggere i miei dati personali prima di condividerli Valutare se le modalità con cui vengono utilizzati i miei dati personali sono appropriate e accettabili per tutelare i miei diritti e la mia privacy.</p>

<b>Sicurezza</b>		<p><b>Altamente specializzato 7</b></p> <p>A un livello altamente specializzato, lo studente è grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata, inerenti la protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali, l'utilizzo e la condivisione di informazioni personali tutelando se stessi e gli altri da pericoli e le politiche sulla privacy per l'utilizzo dei miei dati personali.</li> <li>● integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella protezione dei dati personali e della privacy.</li> </ul>	<p>Utilizzo di account e di piattaforme di apprendimento digitali con la consapevolezza di ogni azione in merito alla protezione dei dati personali e della privacy</p> <p>Saper superare situazioni complesse che possono verificarsi con i propri dati personali e quelli dei propri compagni fornendo supporto ad altri nella protezione dei dati personali e della privacy.</p>
	<p><b>4.3</b> Proteggere la salute e il benessere</p>	<p><b>Avanzato 6</b></p> <p>A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, lo studente è grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● distinguere le modalità più appropriate per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali,</li> <li>● adattare le modalità più appropriate per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali,</li> <li>● variare l'utilizzo delle tecnologie digitali per il</li> </ul>	<p>Controllare la divulgazione di dati sensibili durante le attività didattiche</p> <p>Indicare i comportamenti a rischio eventualmente adottati dai compagni di classe durante le attività didattiche</p> <p>Trovare soluzioni per se stessi e per gli altri per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico durante le attività didattiche</p>

			benessere sociale e l'inclusione sociale.	
<b>Risolvere problemi</b>	<b>5.1</b> Risolvere problemi tecnici	<b>Altamente specializzato 7</b>  A un livello altamente specializzato, lo studente è grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali</li> <li>• integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella risoluzione dei problemi tecnici</li> </ul>	<p>Individuare un semplice problema tecnico da un elenco di problemi che si possono verificare quando si utilizza una piattaforma di apprendimento digitale, e individuare il tipo di supporto IT capace di risolverlo.</p> <p>Utilizzare le esperienze pregresse per risolvere i problemi che si incontrano nell'uso delle tecnologie digitali</p> <p>Compiere dei procedimenti di analisi delle criticità e padroneggiare le possibili soluzioni</p>
	<b>5.3</b> Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	<b>Avanzato 6</b> A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, lo studente è grado di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adattare gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per creare know-how e innovare processi e prodotti.</li> <li>• risolvere individualmente e collettivamente problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali</li> </ul>	<p>Utilizzare piattaforme di e-learning o di condivisione cloud in ambito didattico (GSuite e Classroom), anche in modalità flipped con materiali predisposti dai docenti</p> <p>Allegare materiale didattico o un compito in ambiente cloud</p> <p>Creare libri digitali attraverso software open source e tool vari</p>

--	--	--	--	--

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZA RIFERITA AL PECUP

Allegato C Linee Guida 23-06-2020 Rif. Decreto M.I. n. 35 del 22-06-2020

CLASSI PRIME				
NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	OBIETTIVI/ RISULTATI E TRAGUARDI (Allegato C)	DOCENTI COINVOLTI	ORE
<b>C O S T I T U Z I O N E</b>	<p><b>a)</b> Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni di tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, etc.).</p> <p><b>b)</b> Presentazione principi fondamentali della Costituzione.</p> <p><b>c)</b> Cenni di storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p> <p><b>d)</b> Presentazione Diritti e Doveri dei cittadini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base della convivenza civile.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematiche <b>a)</b> e <b>b)</b></p> <p>Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di ..... (almeno 5 ore)</p> <p style="text-align: center;"><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematiche <b>c)</b> e <b>d)</b></p> <p>Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di ..... (almeno 6 ore)</p> <p style="text-align: right;">TOTALE</p>	<p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>

**CLASSI SECONDE**

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>TEMATICHE</b>	<b>OBIETTIVI/ RISULTATI E TRAGUARDI</b> (Allegato C)	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	<b>ORE</b>
<b>C O S T I T U Z I O N E</b>	<p>a) Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni di tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, etc.).</p> <p>b) Presentazione principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>c) Cenni di storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p> <p>d) Presentazione Diritti e Doveri dei cittadini.</p> <p>e) Ordinamento dello Stato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base della convivenza civile.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> </ul>	<p align="center"><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p align="center">Tematiche <b>a), b) e c)</b>            Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di .....            (almeno 5 ore)</p> <p align="center"><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p align="center">Tematiche <b>d) ed e)</b>            Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di .....            (almeno 6 ore)</p> <p align="right">TOTALE</p>	<p align="center">...</p> <p align="center">...</p> <p align="center">...</p>

CLASSI TERZE				
NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	OBIETTIVI/ RISULTATI E TRAGUARDI (Allegato C)	DOCENTI COINVOLTI	ORE
<b>C O S T I T U Z I O N E</b>	<p>a) Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni di tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, etc.).</p> <p>b) Presentazione principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>c) Cenni di storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p> <p>d) Presentazione Diritti e Doveri dei cittadini.</p> <p>e) Ordinamento dello Stato, le Regioni, gli Enti territoriali, le Autonomie locali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base della convivenza civile.</li> <li>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici.</li> <li>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</li> <li>Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>	<p><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p>Tematiche <b>a), b) e c)</b>            Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di .....            (almeno 5 ore)</p> <p><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p>Tematiche <b>d) ed e)</b>            Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di .....            (almeno 6 ore)</p> <p>TOTALE</p>	<p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>

## CLASSI QUARTE

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	OBIETTIVI/ RISULTATI E TRAGUARDI (Allegato C)	DOCENTI COINVOLTI	ORE
<b>C O S T I T U Z I O N E</b>	<p>a) Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni di tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, etc.).</p> <p>b) Presentazione principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>c) Cenni di storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p> <p>d) Presentazione Diritti e Doveri dei cittadini.</p> <p>e) Ordinamento dello Stato, le Regioni, gli Enti territoriali, le Autonomie locali.</p> <p>f) Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base della convivenza civile.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematiche <b>a), b) e c)</b>            Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di .....            (almeno 5 ore)</p> <p style="text-align: center;"><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematiche <b>d), e) ed f)</b>            Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di .....            (almeno 6 ore)</p> <p style="text-align: right;">TOTALE</p>	<p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>

## CLASSI QUINTE

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	OBIETTIVI/ RISULTATI E TRAGUARDI (Allegato C)	DOCENTI COINVOLTI	ORE
<b>C O S T I T U Z I O N E</b>	<p>a) Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni di tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, etc.)</p> <p>b) Presentazione principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>c) Cenni di storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p> <p>d) Presentazione Diritti e Doveri dei cittadini.</p> <p>e) Ordinamento dello Stato, le Regioni, gli Enti territoriali, le Autonomie locali.</p> <p>f) Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali.</p> <p>g) L'idea e lo sviluppo storico della UE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base della convivenza civile.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematiche <b>a), b) e c)</b> Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di ..... (almeno 5 ore)</p> <p style="text-align: center;"><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematiche <b>d), e), f), g)</b> Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di ..... (almeno 6 ore)</p> <p style="text-align: right;">TOTALE</p>	<p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>

CLASSI PRIME				
NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	OBIETTIVI/ RISULTATI E TRAGUARDI (Allegato C)	DOCENTI COINVOLTI	ORE
S V I L U P P O  S O S T E N I B I L E	<p>a) Agenda 2030 dell'ONU: principi generali e obiettivi da perseguire a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p> <p>b) Costruzione di ambienti di vita, di città.</p> <p>c) Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p> <p>d) Educazione alla salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la sostenibilità come stile di vita: conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo.</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea.</li> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione.</li> </ul>	<p><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p>Tematica a)</p> <p>Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di ..... (almeno 5 ore)</p> <p>...</p> <p><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p>Tematiche b), c) e d)</p> <p>Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di ..... (almeno 6 ore)</p> <p>...</p> <p>TOTALE</p> <p>...</p>	...
			...	

## CLASSI SECONDE

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	OBIETTIVI/ RISULTATI E TRAGUARDI (Allegato C)	DOCENTI COINVOLTI	ORE
<b>S V I L U P P O  S O S T E N I B I L E</b>	<p>a) Agenda 2030 dell'ONU: principi generali e obiettivi da perseguire a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p> <p>b) Costruzione di ambienti di vita, di città.</p> <p>c) Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p> <p>d) L'uguaglianza tra soggetti.</p> <p>e) Educazione alla salute.</p> <p>f) La sicurezza alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la sostenibilità come stile di vita: conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e assumere un comportamento tale da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione.</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematiche <b>a) e b)</b>            Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di .....            (almeno 5 ore)</p> <p style="text-align: center;"><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematiche <b>c), d), e) e f)</b>            Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di .....            (almeno 6 ore)</p> <p style="text-align: right;">TOTALE</p>	<p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>

CLASSI TERZE				
NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	OBIETTIVI/ RISULTATI E TRAGUARDI (Allegato C)	DOCENTI COINVOLTI	ORE
S V I L U P P O  S O S T E N I B I L E	<p>a) Agenda 2030 dell'ONU: principi generali e obiettivi da perseguire a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p> <p>b) Costruzione di ambienti di vita, di città.</p> <p>c) Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p> <p>d) Educazione alla salute.</p> <p>e) La sicurezza alimentare.</p> <p>f) L'uguaglianza tra soggetti.</p> <p>g) Il lavoro dignitoso.</p> <p>h) L'istruzione di qualità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita: conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli.</li> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione.</li> <li>Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti.</li> <li>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul>	<p><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p>Tematica a), b) e c)</p> <p>Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di ..... (almeno 5 ore)</p> <p><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p>Tematiche d), e), f), g) e h)</p> <p>Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di ..... (almeno 6 ore)</p> <p>TOTALE</p>	<p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>
			...	

## CLASSI QUARTE

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	OBIETTIVI/ RISULTATI E TRAGUARDI (Allegato C)	DOCENTI COINVOLTI	ORE
<b>S V I L U P P O  S O S T E N I B I L E</b>	<p>a) Agenda 2030 dell'ONU: principi generali e obiettivi da perseguire a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p> <p>b) Costruzione di ambienti di vita, di città.</p> <p>c) Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p> <p>d) Educazione alla salute.</p> <p>e) La sicurezza alimentare.</p> <p>f) L'uguaglianza tra soggetti.</p> <p>g) Il lavoro dignitoso.</p> <p>h) L'istruzione di qualità.</p> <p>i) La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la sostenibilità come stile di vita: conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione.</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematiche <b>a), b) e c)</b>            Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di .....            (almeno 5 ore)</p> <p style="text-align: center;"><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematiche <b>d), e), f), g), h) e i)</b>            Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di .....            (almeno 6 ore)</p> <p style="text-align: right;">TOTALE</p>	<p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>

## CLASSI QUINTE

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	OBIETTIVI/ RISULTATI E TRAGUARDI (Allegato C)	DOCENTI COINVOLTI	ORE
<b>S V I L U P P O</b>	<p>a) Agenda 2030 dell'ONU: principi generali e obiettivi da perseguire a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p> <p>b) Costruzione di ambienti di vita, di città.</p> <p>c) Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p> <p>d) La salute.</p> <p>e) La sicurezza alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la sostenibilità come stile di vita: conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione.</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti.</li> </ul>	<p><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p>Tematiche <b>a), b), c), d)</b> ed <b>e)</b>            Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di .....            (almeno 5 ore)</p>	...

<b>S O S T E N I B I L E</b>	<p><b>f)</b> L'uguaglianza tra soggetti.  <b>g)</b> Il lavoro dignitoso.  <b>h)</b> L'istruzione di qualità.  <b>i)</b> La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.  <b>j)</b> Previsione e tutela dello sviluppo sostenibile negli articoli della Costituzione (Diritto alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, protezione civile).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, economici e scientifici per formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	<p><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p>Tematiche <b>f), g), h), i) e j)</b>          Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di .....          (almeno 6 ore)</p>	<p>...</p>
				<p>TOTALE</p>

CLASSI PRIME				
NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	OBIETTIVI/ RISULTATI E TRAGUARDI (Allegato C)	DOCENTI COINVOLTI	ORE
C I T T A D I N A N Z A  D I G I T A L E	a) Utilizzo responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale. b) Il fenomeno del Cyberbullismo. c) Rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta e conseguenze sul piano concreto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>Essere in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.</li> <li>Essere in grado di individuare i contesti in cui si sviluppa il fenomeno.</li> <li>Essere capaci di acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo e radicale modo di stare nel mondo digitale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematica a)</p> Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di ..... (almeno 5 ore)	...
			<p style="text-align: center;"><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematiche b) e c)</p> Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di ..... (almeno 6 ore)	...
			TOTALE	...

**CLASSI SECONDE**

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	OBIETTIVI/ RISULTATI E TRAGUARDI (Allegato C)	DOCENTI COINVOLTI	ORE
<p align="center"><b>C I T T A D I N A N Z A  D I G I T A L E</b></p>	<p>a) Utilizzo responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale. b) Contrasto al cyberbullismo c) Rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta e conseguenze sul piano concreto. d) Tutela privacy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>Essere in grado di individuare i contesti in cui si sviluppa il cyberbullismo e individuarne le strategie di contrasto.</li> <li>Essere in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.</li> <li>Essere capaci di acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo e radicale modo di stare nel mondo digitale.</li> </ul>	<p align="center"><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p align="center">Tematiche <b>a) e b)</b> Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di ..... (almeno 5 ore)</p> <p align="center"><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p align="center">Tematiche <b>c) e d)</b> Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di ..... (almeno 6 ore)</p> <p align="right">TOTALE</p>	<p align="center">...</p> <p align="center">...</p> <p align="center">...</p>

CLASSI TERZE					
NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	OBIETTIVI/ RISULTATI E TRAGUARDI (Allegato C)	DOCENTI COINVOLTI	ORE	
C I T T A D I N A N Z A  D I G I T A L E	a) Utilizzo responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale. b) Contrasto al cyberbullismo. c) Rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta e conseguenze sul piano concreto. d) Tutela privacy. e) Il copyright.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>Essere in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.</li> <li>Essere in grado di individuare i contesti in cui si sviluppa il cyberbullismo e individuarne le strategie di contrasto.</li> <li>Essere capaci di acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo e radicale modo di stare nel mondo digitale.</li> <li>Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematiche <b>a) e b)</b>            Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di .....            (almeno 5 ore)</p> <p style="text-align: center;"><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematiche <b>c), d) ed e)</b>            Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di .....            (almeno 6 ore)</p> <p style="text-align: right;">TOTALE</p>	<p style="text-align: center;">...</p> <p style="text-align: center;">...</p> <p style="text-align: center;">...</p>	

## CLASSI QUARTE

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	OBIETTIVI/ RISULTATI E TRAGUARDI (Allegato C)	DOCENTI COINVOLTI	ORE
<b>C I T T A D I N A N Z A  D I G I T A L E</b>	<p>a) Utilizzo responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.</p> <p>b) Contrasto al cyberbullismo.</p> <p>c) Rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta e conseguenze sul piano concreto.</p> <p>d) Tutela privacy.</p> <p>e) La protezione dei dati sensibili.</p> <p>f) Il copyright.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Essere in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.</li> <li>• Essere in grado di individuare i contesti in cui si sviluppa il cyberbullismo e individuarne le strategie di contrasto.</li> <li>• Essere capaci di acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo e radicale modo di stare nel mondo digitale.</li> <li>• Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematiche <b>a) e b)</b></p> <p>Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di ..... (almeno 5 ore)</p> <p style="text-align: center;"><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematiche <b>c), d), e), f)</b></p> <p>Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di ..... (almeno 6 ore)</p> <p style="text-align: right;">TOTALE</p>	<p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>

## CLASSI QUINTE

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	OBIETTIVI/ RISULTATI E TRAGUARDI (Allegato C)	DOCENTI COINVOLTI	ORE
<b>C I T T A D I N A N Z A  D I G I T A L E</b>	<p>a) Utilizzo responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.</p> <p>b) Contrasto al cyberbullismo.</p> <p>c) Rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta e conseguenze sul piano concreto.</p> <p>d) Tutela privacy.</p> <p>e) La protezione dei dati sensibili.</p> <p>f) Il copyright</p> <p>g) Identità Digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Essere in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.</li> <li>• Essere in grado di individuare i contesti in cui si sviluppa il cyberbullismo e individuarne le strategie di contrasto.</li> <li>• Essere capaci di acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo e radicale modo di stare nel mondo digitale.</li> <li>• Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematiche <b>a) e b)</b> Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di ..... (almeno 5 ore)</p> <p style="text-align: center;"><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;">Tematiche <b>c), d), e), f) e g)</b> Docente di Discipline Giuridiche (nei corsi tradizionali) o Docente di ..... e/o Docente di ..... (almeno 6 ore)</p> <p style="text-align: right;">TOTALE</p>	<p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>

***Nel monte ore complessivo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica, i docenti del Consiglio di Classe, al fine di sviluppare processi di interconnessione tra "saperi disciplinari" ed extradisciplinari, potranno proporre ulteriori attività non necessariamente curricolari, concordate con il Referente e il Coordinatore d'Istituto, purché le stesse contribuiscano alla trasmissione coerente delle conoscenze e risultino complementari e nel contempo fondamentali nel conseguimento delle abilità relative ai tre nuclei fondamentali.***

<b>ULTERIORI ATTIVITÀ TRASVERSALI RELATIVE AI TRE NUCLEI CONCETTUALI DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto nell'ambito dell'Educazione alla Legalità, alle Pari Opportunità e alla Cittadinanza Attiva, all'Inclusione, alla Sostenibilità e alla Cittadinanza digitale.</li> <li>• Partecipazione attiva alle seguenti Giornate: 25 Novembre: Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne; 10 dicembre: Giornata mondiale dei diritti umani; 27 Gennaio: Giornata della Memoria; 21 Marzo: Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie; 22 Marzo: Giornata mondiale dell'Acqua, 7 Aprile: Giornata mondiale della Salute; 22 Aprile: Giornata della Terra; 23 Aprile: Giornata mondiale del libro e del diritto d'autore; 30 Aprile: Anniversario del delitto Pio La Torre; Mese di Maggio: Giornata per la Pace e la Solidarietà; Giornata dell'Arte e della Creatività Studentesca; dal 17 al 23 Maggio: Settimana della Legalità; 23 Maggio: Anniversario Stragi di Capaci e Via D'Amelio; 2 Giugno: Giornata mondiale dei disturbi del comportamento alimentare; 5 Giugno: Giornata Mondiale dell'Ambiente; ecc. ....</li> <li>• Attività deliberate dai Consigli di Classe: es. visite guidate, visione di film e spettacoli teatrali, incontri con esperti, con Enti locali e Istituzioni nazionali ed internazionali, con associazioni, con autori di libri, partecipazione a videoconferenze, ecc.</li> <li>• Partecipazione a bandi e concorsi, ecc. ...</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Docente Referente Attività</p> <p style="text-align: center;">Docente Referente Ed. Civica</p> <p style="text-align: center;">Docente Coordinatore Ed. Civica</p> <p style="text-align: center;">Docenti interessati</p>