

|  |  |
| --- | --- |
| **Relazione a Consuntivo del Consiglio della Classe** | |
| **Anno Scolastico** |  |
| **Classe** |  |
| **Coordinatore** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **PROFILO DELLA CLASSE** |
|  | La classe è attualmente composta da n. studenti ……………..  Nel corso dell’anno si sono ritirati n. …………  In terza era composta da n. ……. alunni; in quarta era composta da n. ……. alunni.  La classe è/non è omogenea per (abilità di base; senso di responsabilità; impegno; interesse; attitudine; partecipazione al dialogo educativo,……..)  Il clima relazionale ….  Il rapporto fra gli studenti è ….  Il rapporto fra studenti e docenti è…..  Il comportamento è ……..  Eventuali fattori che hanno favorito/non favorito il processo di apprendimento-insegnamento ……..  L’attivazione della DAD/DDI….  I programmi sono stati svolti in modo regolare/irregolare…., secondo tempi adeguati al ritmo di apprendimento medio della classe….. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **OBIETTIVI RAGGIUNTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE** |
|  | **Area cognitiva** |
| * Conoscenza dei contenuti delle singole discipline * Comprensione logica dei dati |
| **Area metodologica** |
| * Personalizzazione delle strategie, dei mezzi e dei tempi di apprendimento * Promozione di una giusta sintesi tra sapere teorico e sapere pratico * Promozione dell’impegno allo studio, della continuità dell’applicazione e della costruzione di un valido e personale metodo di studio |
| **Area psico-affettiva** |
| * Desiderio di autonoma ricerca * Promuovere e consolidare la motivazione all’apprendimento * Maturazione dell’identità personale e delle capacità decisionali * Promozione di un clima di serenità e di collaborazione * Sviluppo delle capacità relazionali e comunicative * Disponibilità al dialogo ed al confronto nel rispetto dell’interlocutore * Conseguimento dell’autonomia intellettuale ed umana |
| **Area logico-argomentativa** |
| * Raggiungimento di un metodo efficace che abitui al ragionamento * Abitudine alla precisione con attenzione alla qualità dell’acquisizione * Argomentare con consapevolezza |
| **Area linguistica e comunicativa** |
| * Acquisire abilità nella comunicazione e promuovere un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale * Acquisire un linguaggio corretto, chiaro ed appropriato * Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari |
| **Area storica, umanistica e filosofica** |
| * Comprendere le peculiarità dell’uomo, in quanto essere sociale nella relazionalità ed interdipendenza con l’ambiente |
| **Area scientifica e matematica** |
| * Promuovere un atteggiamento critico e problematico capace di favorire comprensione della realtà nei suoi aspetti osservabili e misurabili * Formare una razionalità analitico –sintetica * Individuare i rapporti di causa ed effetto negli eventi studiati * Analizzare dati, fatti, fenomeni, immagini, documenti |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | **OSSERVAZIONE SUI PROGRESSI IN TERMINI DI INTERESSE, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E APPRENDIMENTO COMPLESSIVO** |
|  | La classe ha mostrato:   ampio interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell’apprendimento.   livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi mediamente soddisfacenti.   livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi poco soddisfacenti.   livelli scarsi di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendi menti complessivi poco soddisfacenti.   sono stati riscontrati casi particolari (es. soggetti a rischio o con preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro (precisare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | **CONOSCENZE CAPACITÀ E COMPETENZE CONSEGUITE** |
|  | Relativamente alle conoscenze capacità e competenze raggiunte si rimanda al dettaglio singole relazioni disciplinari. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI** | | | | | | | | | | |
|  | **Modalità** | **Ita** | **Latino**  **Greco** | **Storia**  **Filosof** | **Mate** | **Fisica** | **Inglese** | **Scienze** | **Arte** | **ScienzeMotor** | **Rel** |
|  | Lezione  frontale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Lezione partecipata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Lezione multimediale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Metodo induttivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Lavoro di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | CLIL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Problem solving* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Discussione guidata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Esercitazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Lezione sincrona |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Lezione asincrona |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Debate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Legenda:** 1 = poco frequente; 2 = abbastanza frequente; 3 = molto frequente

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | **VERIFICHE EFFETTUATE** |
|  | Ogni docente ha effettuato in numero riportato sul seguente prospetto, verifiche orali e scritto-pratico–grafiche, registrate e messe agli atti della scuola dopo la dovuta correzione (revisione), valutazione e discussione con gli alunni.  Le verifiche sommative somministrate mediamente in ciascun periodo sono state, per ciascuna disciplina:  ❑ maggiore di tre❑tre❑due ❑ uno |

|  |  |
| --- | --- |
| **7** | **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** |
|  | Si rinvia alle griglie parte integrante del PTOF – Aggiornamento 2020/2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| **8** | **MODALITÀ DI**  **CONSOLIDAMENTO e RECUPERO** |
|  | * Recupero in itinere * Recupero in orario extracurriculare * Indagine sulle difficoltà incontrate nello studio e ricerca delle cause * Attività differenziate o graduate per fasce di livello * Attività personalizzate e/o individualizzate |

|  |  |
| --- | --- |
| **9** | **MODALITÀ DI POTENZIAMENTO** |
|  | * Attività differenziate o graduate per fasce di livello * Attività personalizzate e/o individualizzate * Partecipazione a concorsi artistico – culturali, spettacoli teatrali e musicali * Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | **ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI** | |
|  | **ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL’ANNO SCOLASTICO** | |
|  | |
| **TIPOLOGIA** | **OGGETTO/AMBITO DISCIPLINARE** |
| **Incontri con esperti** |  |
| **Partecipazioni ad eventi** |  |
| **Partecipazioni a concorsi** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 11 | **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** |
|  | I rapporti con le famiglie hanno riguardato:  ❑ 1- Tutta la classe ❑ 2- Buona parte della classe ❑ 3 - Pochi allievi  e sono stati, nei casi considerati:  ❑ 1- Assidui ❑ 2 - Sporadici |

|  |  |
| --- | --- |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE** | |
| **Disciplina** | **Firma** |
| **Lingua e letteratura italiana** |  |
| **Lingua e cultura latina** |  |
| **Lingua e cultura greca** |  |
| **Storia e Geografia** |  |
| **Storia e Filosofia** |  |
| **Lingua e cultura straniera (Inglese)** |  |
| **Lingua e letteratura spagnola** |  |
| **Matematica** |  |
| **Fisica** |  |
| **Scienze naturali** |  |
| **Storia dell’arte** |  |
| **Scienze motorie e sportive** |  |
| **Religione cattolica** |  |
| **Attività alternative** |  |