



# Piano Triennale Offerta Formativa

MELI

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MELI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/11/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 15102 del 24/11/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26/11/2020 con delibera n. 60*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

- Il livello socio-economico-culturale delle famiglie e' in media medio/alto, l'Istituzione Scolastica si impegna nel superamento di un'eventuale difficoltà di integrazione degli alunni appartenenti a famiglie ad un livello socio-economico-culturale che presenta difficoltà di varia natura.
- Ampia disponibilità degli insegnanti a comprendere le problematiche delle famiglie svantaggiate
- Ampia disponibilità degli insegnanti a coinvolgere le famiglie a comprendere e condividere l'importanza dell'offerta formativa.
- Progetti mirati all'integrazione e al coinvolgimento degli alunni in condizione di disagio
- Azioni mirate (PON Inclusione sociale e lotta al disagio, Osservatorio bullismo e Cyberbullismo...), coinvolgimento dei soggetti in situazione di svantaggio e di cittadinanza non italiana presenti nella scuola -La scuola aiuta le famiglie svantaggiate affinché gli alunni possano partecipare ad attività extracurricolari: viaggi d'istruzione, corsi musicali, etc. L'I.S. si impegna inoltre a sostenere tutti i discenti in condizioni svantaggiate attraverso la fornitura in comodato d'uso degli strumenti digitali per una piena partecipazione alle attività di DDI e di DAD ( iPad e Notebook).

#### Vincoli

L'anno 2020, caratterizzato dall'emergenza Coronavirus e dalle diverse e molteplici conseguenze politiche, sociali, economiche e culturali ad esso connesse, ha avuto un impatto particolarmente forte e rivoluzionario sul mondo della scuola.

Ha aperto a modalità didattiche profondamente innovative, da oggi non più solo emergenziali , quali la DDI e la DAD, ma ha anche richiesto un costo alto da parte dell'intera comunità

scolastica, studentesse e studenti innanzitutto ma anche docenti, genitori, personale della scuola.

La chiusura della scuola infatti può determinare un inasprimento delle disuguaglianze, con più alte probabilità di abbandono scolastico; può inoltre occultare discriminazioni e/o altri atti di violenza, quali bullismo ecc.

La Scuola in generale, il Liceo G. Meli in particolare, oggi più che mai, garantisce il diritto all'istruzione attraverso una didattica a distanza accessibile a tutti, strumento essenziale per colmare le differenze e operare, per mezzo di una rinnovata relazione educativa, per lo sviluppo e il benessere dei giovani, attraverso la formazione dell'individuo e la costruzione della loro identità personale, mantenendo sempre viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza.

Tali priorità e scelte educativo-didattiche determinano importanti conseguenze in particolare sulla ridefinizione e rimodulazione del tempo/spazio scuola e sulla valutazione, per cui si rimanda ai relativi allegati. Anche la collaborazione scuola-famiglia, realizzata spesso tra reciproche diffidenze, deve diventare un canale fondamentale di comunicazione e confronto.

In questo momento storico contingente, appare ancora più opportuno ed efficace insistere sulla "cultura politecnica" del Liceo classico, convergenza di saperi umanistici e conoscenze scientifiche, e di investire in una formazione che abbia solide radici classiche aperte all'innovazione anche tecnologica, lavorando sulla formazione di persone consapevoli e responsabili e sul loro pensiero critico.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

L'Istituzione Scolastica, attraverso una collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di approcci di apprendimento innovativi, mette in atto rapporti con le istituzioni locali e con altri soggetti esterni che insistono sul territorio (USR Sicilia, USP, VI Circoscrizione, Provincia, Comune,

Istituto di Neuropsichiatria infantile, Osservatorio provinciale per la prevenzione della dispersione scolastica, Consultorio, ASP) -Disponibilità dell'Istituzione Scolastica ad accogliere e a partecipare ad iniziative, concorsi e manifestazioni indette da: biblioteche, teatri e sale cinematografiche, centri culturali e start-up che insistono sul territorio. -Collaborazione con Enti pubblici o privati, agenti sul territorio (AICA, Assessorato dei Beni Culturali di Sicilia, Associazioni ONLUS, Consolato Spagnolo, Confindustria Palermo, Conservatorio 'V. Bellini', CONI, Consulta delle Culture, Enti museali, Istituto IBIM-CNR, MED, Officina Creativa Interculturale, Officina di Studi Medievali, Ordine dei giornalisti di Sicilia, Rotary Club , Soprintendenza del Mare, Lega navale, Teatro Biondo) - Convenzioni con i Dipartimenti universitari e con il COT dell'Ateneo di Palermo finalizzate a collaborazioni diversificate e all'orientamento scolastico post-diploma, Accademia delle Belle Arti, CNR - Collegamenti con gli Istituti di Cultura stranieri (Goethe Institut, Institut Français, Instituto Cervantes, International House Palermo, Kentro Elliniki's Glossas-Exetastiko' Kentro 390008)-Cambridge University. Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti

## Vincoli

-Nulli i fondi elargiti dal Comune e dagli EE.LL; molto irrisori i fondi regionali. -Il 21,4% della popolazione attiva è disoccupato. Tale dato risulta superiore alla media nazionale, seguito solo dalla Calabria. -Il tasso di disoccupazione della popolazione attiva che insiste sul territorio e' aumentato e questo si riflette ormai anche sulla nostra Istituzione. -L'emigrazione per motivi di studio e/o di lavoro rispetto ai giovani di età compresa tra i18 e i 35 anni cresce sensibilmente.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche risultano adeguate. - Sono stati realizzati i progetti FESR (Aule aumentate e rete LAN-WLAN) e autorizzati FESR (Laboratori innovativi), MIUR-Biblioteche innovative e presentato MIUR-"Periferie creative", per un'implementazione di ambienti digitali - L'I. S. stipula dei contratti con ditte private per la regolare manutenzione degli impianti (ascensori, impianto elettrico, impianto idrosanitario, impianto antincendio, etc) -Riunioni periodiche con il responsabile della sicurezza, su eventuali problemi e su adempimenti da tenere in considerazione unitamente ad un'attenta

valutazione dei rischi. -Il personale docente e ATA partecipa alla formazione e all'aggiornamento periodico sulla sicurezza. -Sono state attrezzate n^ 40 aule 2.0 con Videoproiettori o Pannelli 64' e Apple TV; Tutti i docenti hanno in dotazione iPad Air 2; sono presenti n.2 aule di apprendimento 3.0. -Sono state realizzate azioni di formazione per il personale per l'uso delle LIM e delle TIC, anche con finanziamenti FSE per gli Snodi Formativi e Formazione Ambito 19. -Cablaggio strutturato della rete interna e copertura wi-fi dell'istituto; Nuovi apparati di sicurezza; connettività GARR -Sistema di telefonia VoIP - Per l'ampliamento dell'offerta formativa extra-curriculare per gli alunni ed per il territorio, l'I. S. utilizza sia i finanziamenti assegnati dallo Stato che i corsi autofinanziati dalle famiglie.

A seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, ampie sono state le ricadute sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative; in relazione ai fondi erogati in seguito all'emergenza, si segnalano risorse e beni di seguito indicati:

- PNSD #7, acquistate n. 54 sedie collaborative;
- -D.L. n. 18 art. 120 del 17/03/2020, acquistati n. 23 Ipad settima generazione 32 GB;
- -PON Smart class, FESR ASSE II Azione 10.8.6 av. 4878 del 17/04/2020, acquistati n. 25 Ipad;
- -Art. 231 del D.L. 19 maggio 2020, n. 34 "c.d. Decreto rilancio", ampliamento rete wifi istituto, n. 2 computer DELL portatili, n. 11 Ipad ottava generazione 32 GB;
- -Fondi Regione Sicilia DDG Assessorato istruzione n. 788 del 30/04/2020, acquistati n. 4 portatili notebook LENOVO I3 8 GB completi del pacchetto OFFICE 2019+n. 1i pad OTTAVA GENERAZIONE;
- -PON FSE "Avviso pubblico per il supporto a studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e di secondo grado per libri di testo e kit scolastici" - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I - Istruzione -Obiettivo Specifico 10.2.
  - 1000 banchi monoposto tradizionali
- -150 banchi monoposto innovativi

## VINCOLI



- Alcune certificazioni, a livello edilizio, nonostante le reiterate richieste, non sono ancora in possesso di questa Istituzione Scolastica. - Per migliorare le strutture alle norme di sicurezza, l'Ente locale, nonostante reiterate sollecitazioni, risulta per alcuni aspetti ancora inadempiente. - Molto esigui i contributi provenienti dall'Ente locale, Regione. - Le risorse economiche provenienti dal MIUR sono piuttosto esigue.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa documenta il processo di pianificazione triennale condiviso dall'intera comunità scolastica, ed è impostato sulla base di due elementi fondanti e cioè l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e il Piano di Miglioramento scaturito dal Rapporto di Autovalutazione (entrambi documenti allegati al presente PTOF).

## **ANALISI DEI BISOGNI**

La Nota Min. 1143 del 17/05/2018 ha sottolineato l'aspetto della collegialità, affermando "la necessità di avviare nei Collegi docenti, nei Dipartimenti e in genere negli OOCC una riflessione sull'evoluzione del contesto normativo ed organizzativo della scuola, per la valorizzazione delle competenze e la promozione di attività di ricerca/sperimentazione didattica".

Si è ritenuto pertanto utile ed efficace per la promozione di una prospettiva collegiale condivisa, invitare i Docenti ad una rilettura del PTOF in vigore, al fine di avanzare eventuali proposte progettuali ed operative finalizzate alla stesura del nuovo documento.

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano sono stati predisposti dei moduli Google da somministrare a studenti, docenti e genitori, al fine di monitorare le modalità di realizzazione e svolgimento della didattica a distanza, di rilevare punti di forza e di criticità relativi ai processi di insegnamento/apprendimento in DAD/DDI. La restituzione dei dati consentirà di avviare un processo condiviso di miglioramento delle azioni messe in atto, cercando di dare risposte efficaci e costruttive ai bisogni formativi ed organizzativi degli studenti.

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

La famiglia, quale agenzia educativa primaria, è chiamata a collaborare in modo costante e fattivo con la scuola, affinché, nel rispetto dei differenti ruoli, possano essere conseguiti i fini istituzionali e si raggiungano gli obiettivi formativi prefissati.

Proprio per questo, il nostro Liceo favorisce in vario modo la collaborazione con i genitori, coprotagonisti dell'azione educativa sia attraverso la sottoscrizione del patto formativo di corresponsabilità sia attraverso incontri, di tipo collegiale, di confronto e scambio reciproco, tra Dirigente e rappresentanti di tutte le classi.

Le famiglie sono pertanto informate in modo puntuale, tempestivo e continuo su tutto quanto attiene alla vita dell'Istituto ed ai processi formativi degli studenti attraverso le circolari interne, l'affissione alle apposite bacheche di comunicati e avvisi, la pubblicazione sul sito web e, per casi individuali e urgenti, per posta ordinaria o per telefono.

I Docenti sono a disposizione dei genitori, in orario scolastico, un'ora a settimana, almeno una volta al mese. Anche nella modalità di DAD/DDI i docenti hanno messo in atto strategie per incontrare i genitori online previo appuntamento e prenotazione oraria.

L'orario di ricevimento dei singoli insegnanti, comunicato all'inizio dell'anno agli studenti, è pubblicato sul sito della scuola.

Due volte all'anno si effettuano colloqui in orario pomeridiano.

I colloqui vengono interrotti in occasione dei momenti di valutazione finale.

**Il Piano, essendo uno strumento flessibile, sarà aggiornato ogniqualvolta il Collegio dei Docenti lo riterrà necessario e opportuno.**

**Al presente piano vengono allegati i documenti (Allegati al PTOF 2019/2022), che ne fanno parte integrante.**

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ MELI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	PAPC030004
Indirizzo	VIA S.ALDISIO,2 PALERMO 90146 PALERMO
Telefono	00916884720
Email	PAPC030004@istruzione.it
Pec	papc030004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceomelipalermo.it

Indirizzi di Studio

- CLASSICO
- LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE -  
OPZIONE SPAGNOLA

Totale Alunni

1594

## Approfondimento

### STORIA DEL LICEO

Il Liceo Classico Internazionale Statale "Giovanni Meli" nacque nel lontano 1887, come ginnasio, filiazione del Vittorio Emanuele, con il nome di Regio Ginnasio, a seguito del R.D. 23 Giugno n°4873. Su precisa proposta del Collegio dei docenti del 23 Settembre 1888, venne intitolato al celebre poeta Giovanni Meli, con R.D. del 31 Maggio 1895 n°6895. All'inizio del secolo (1904) il Regio Ginnasio "G. Meli" fu trasferito dall'antica sede (atrio dell'ex Collegio Massimo) all'edificio della Sala delle Scuole Pie, in un'ala dei locali del Collegio San Rocco, che il Comune di Palermo aveva preso in affitto dall'amministrazione dello stesso collegio. Dopo un inizio piuttosto tormentato, il nuovo ginnasio cominciò ad acquisire un ruolo di tutto rispetto nell'ambito dell'istruzione pubblica della città, tanto che con lettera del 4-Maggio 1889, il Ministro della Pubblica Istruzione lo scelse con cinque dei più prestigiosi licei ginnasi della penisola, per rappresentare le scuole medie classiche italiane all'Esposizione Universale di Parigi del 1900. Solo più tardi, con R.D. del 3 Ottobre 1929 n°830, il Ginnasio "Giovanni Meli" ottenne l'istituzione del triennio liceale e divenne così, in ordine di tempo, il quarto liceo ginnasio di Palermo.

In tempi a noi più vicini il Liceo "Giovanni Meli" ha affrontato e superato diverse difficoltà. I suoi numerosi spostamenti hanno avuto termine poco più di 20 anni fa, con l'insediamento nella sua attuale sede dalla struttura avveniristica in via Aldisio, n° 2. L'identità che esso ha assunto nel tempo e sul territorio ne fa un centro di mediazione e di integrazione fra la cultura delle "Humanæ Litteræ" e le istanze di un mondo, che muta incessantemente. Sviluppando il suo progetto, si è sempre più posto come comunità educante, cercando di ottemperare ai suoi doveri istituzionali e di agire nel contempo nei confronti del territorio attraverso numerose e pregevoli iniziative formative. Nel contempo, negli anni è stata data agli alunni la possibilità di accostarsi al contesto europeo e di sentirsi cittadini della UE, apprendendone le leggi aggreganti e costituzionali e di conoscere la cultura mediterranea ed europea (arabo, neogreco, inglese, spagnolo) ed asiatica (cinese) con la realizzazione di opportuni corsi di lingua e cultura.

Né deve essere trascurata l'importanza assunta negli anni dal Coro della scuola, nato alla fine degli anni '90 e che ha dato dimostrazione di maestria e versatilità nel campo musicale nei concerti tenuti a Palermo e nelle competizioni a livello nazionale, grazie alla bravura degli studenti coinvolti e alla competenza dei direttori musicali.

Dalla sua fondazione sono stati tanti gli ex alunni che hanno onorato con la loro cultura e/o azione il "loro liceo" ma sopra tutti vi è un Uomo che, percorrendo il cammino della conoscenza e del dovere, è diventato simbolo di valori positivi del nostro tempo: Paolo Borsellino, assassinato con la sua scorta il 19 luglio 1992.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Musica	1
	Scienze	1
	Tecnico per la grafica	1
	<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata	1
	Digitale	1



<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
	Aula Seminari-Professori-Referenti	3
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	Atletica leggera: corsia 100m-fossa salto in lungo	2
<b>Servizi</b>	Area ristoro	
	Infermeria	
	Infermeria-Aula Covid	
	Aula Inclusione	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	7
	Apple TV-Tv 65"/videopr presenti in tutte le aule	63

## Approfondimento

MATERIALI

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

L'edificio del Liceo "Giovanni Meli" si articola su tre plessi (denominati area A, area B e area C) collegati all'interno da ampi corridoi. La parte più caratteristica è costituita dalla galleria centrale, chiusa da una cupola trasparente, denominata 'Ayopá, luogo di incontro degli studenti nelle ore libere dalle attività didattiche. Essa è anche usata come spazio teatrale ed espositivo e costituisce, comunque, uno dei punti più socializzanti della scuola. Esistono aule di maggiori dimensioni che vengono destinate agli incontri e alle riunioni degli organi collegiali: l'Aula Seminari, Aula incontri intitolata a due allievi del Liceo, Biagio Siciliano e Giuditta Milella, tragicamente scomparsi alcuni anni or sono, e l'Aula Coro.

Nell'area C dell'Istituto si trova l'Aula Magna, dedicata a Paolo Borsellino, magistrato ucciso dalla mafia ed ex alunno del "Meli". Dotata di 250 posti è uno spazio utilizzato anche dagli alunni e dalla comunità cittadina.

All'esterno compreso tra area B e Area C, si estende un ampio spazio attrezzato con n.1 campo di calcetto, n.2 campi di pallavolo e, in prossimità dell'Area A una pista di atletica leggera e una pista di salto in lungo.

La scuola è dotata, inoltre, di un Centro Ristoro con annesso giardinetto, aperto agli studenti (durante la ricreazione), ai docenti, ai collaboratori e agli ospiti.

L'elevato numero degli studenti, l'estensione degli spazi interni ed esterni, il loro uso flessibile, rendono indispensabile un particolare rigore nella cura e nel rispetto degli ambienti: docenti, studenti e collaboratori si assumono piena responsabilità per mantenere efficiente e in buone condizioni il patrimonio collettivo che costituisce un importante fattore di qualità della vita scolastica.

Inoltre la struttura comprende:

- n.1 Ufficio del Dirigente Scolastico
- n.1 Ufficio del Primo Collaboratore
- n.1 Ufficio del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- n.1 Ufficio di Segreteria del Personale
- n.1 Ufficio di Segreteria alunni
- n.1 Ufficio Bilancio
- n.1 Ufficio Protocollo
- n.1 Archivio

- n.1 Aula Milella-Siciliano
- n.1 Sala Professori
- n. 63 Aule 2.0 aumentate dalla tecnologia  
con TV 65"/Videoproiettore con AirPlay
- n. 5 Aule Cambridge dotate di nuovi banchi e sedie colorate  
  
ed ergonomiche con TV 65"/Videoproiettore con AirPlay
- n.1 Aula Seminari dotata di Videowall 4x46, duplicazione con Apple TV e  
Chromecast,  
  
mix audio e microfoni wi-fi, nuovo sistema di climatizzazione
- n.1 Biblioteca
- n.1 Aula Informatica con aggiornamento software a Windows 10 e Office  
2016
- n.1 Aula tecnica per la grafica
- n.1 Aula Proiezione
- n.2 Aule Multifunzione
- n.1 Laboratorio multimediale a classi aperte
- n.5 Ambienti di apprendimento 3.0
- n.1 Laboratorio di Lingue
- n.1 Laboratorio di Fisica
- n.1 Laboratorio di Biotecnologia
- n.1 Laboratorio di Chimica/Scienze Naturali
- n.1 Aula Dipartimento di Spagnolo
- n.3 Palestre coperte con attrezzature sportive
- n.2 Campetti esterni (n.1 Pallavolo; n.1 Polivalente)
- n.4 Corsie da 100 m per l' Atletica Leggera
- n.1 Fossa Salto in lungo
- Nuovo Sistema di Telefonia interna del Liceo con dotazione Server di  
Gestione del sistema di comunicazione interno:
  - o N° 1 centralino
  - o N° 32 telefoni voIP

Tutti i locali dell'istituto rispettano i parametri di sicurezza secondo le normative di legge vigenti.

## LA BIBLIOTECA

La Biblioteca del Liceo gode di spazi ampi e luminosi, di attrezzature e arredi adeguati e dei servizi necessari, che le consentono ogni anno di assolvere alle finalità istituzionali proprie del servizio di lettura. Ha un'alta utenza di frequentatori, per lo più studenti, docenti e genitori, che ne utilizzano i locali per la lettura o richiedono in prestito libri e/o materiale audiovisivo. Possiede un consistente patrimonio di pubblicazioni, circa 14.500 volumi, che viene incrementato annualmente, tra completamenti di opere enciclopediche, saggi, classici e libri di lettura. La Biblioteca possiede una buona raccolta di video e DVD, nonché qualche specimen di e-book. Per chi ama "le curiosità" è possibile trovare anche testi originali e pregiati quali una "Divina Commedia" scritta in dialetto siciliano e rilegata in seta e una raccolta di giornali "La Voce della Sicilia" del popolo siciliano del 1945/46. Già dal mese di Gennaio 2011 la nostra Biblioteca è entrata nel progetto di finanziamenti regionali della Soprintendenza per i Beni Culturali e dell'Identità Siciliana (ex Ambientali) - Servizio per i Beni Bibliografici, che prevede l'adesione al Catalogo Provinciale Informatizzato dei Beni Librari che fa capo al Polo SBN - Sicilia. Attualmente si sta svolgendo la catalogazione SBN di tutto il patrimonio librario esistente. Tale azione ha consentito di estendere, sul territorio nazionale, la fruizione del patrimonio bibliografico, permettendo agli utenti di disporre per le personali esigenze di studio, informazione, lettura e documentazione. Si può contattare la nostra biblioteca inviando una e-mail all'indirizzo [biblioteca@liceo@gov.it](mailto:biblioteca@liceo@gov.it).

Annessa alla Biblioteca di Istituto il Liceo "G. Meli" dispone di un'ampia e luminosa aula in cui è collocata la Biblioteca digitale. Essa è dotata di quattro postazioni fisse e nove postazioni mobili per la consultazione e la fruizione di tutto il materiale digitale accessibile attraverso la piattaforma digitale MediaLibraryOnLine (MLOL). Attraverso il portale MLOL è possibile consultare ebook, musica, film, giornali, banche dati, archivi di immagini ed utilizzare il servizio di prestito digitale sia dalle postazioni della biblioteca sia da casa. È inoltre possibile operare la scansione rapida di documenti, libri, riviste o piccoli oggetti 3D direttamente su PC o Mac, anche in formato A3, utilizzando l'apposita apparecchiatura presente all'interno della Biblioteca.



Dotazioni della Biblioteca digitale:

n. 4 postazioni fisse

n. 4 Mac mini Processori Intel Core i5 dual-core 2,6GHz/8GB/1TB

n. 4 Monitor Acer KA 21,5" LED Full HD

n. 4 Magic Mouse

n. 4 Magic Keyboard

n. 1 Scanner Fujitsu ScanSnap SV600

n. 9 postazioni mobili per l'utilizzo di iPad, tablet, smartphone

TEST CENTER ECDL

Il Liceo "Giovanni Meli", dal febbraio 2011, è accreditato con AICA come TEST CENTER con codice AGQE0001, dal 2020 riconvertita nella nuovissima certificazione ICDL Full Standard.

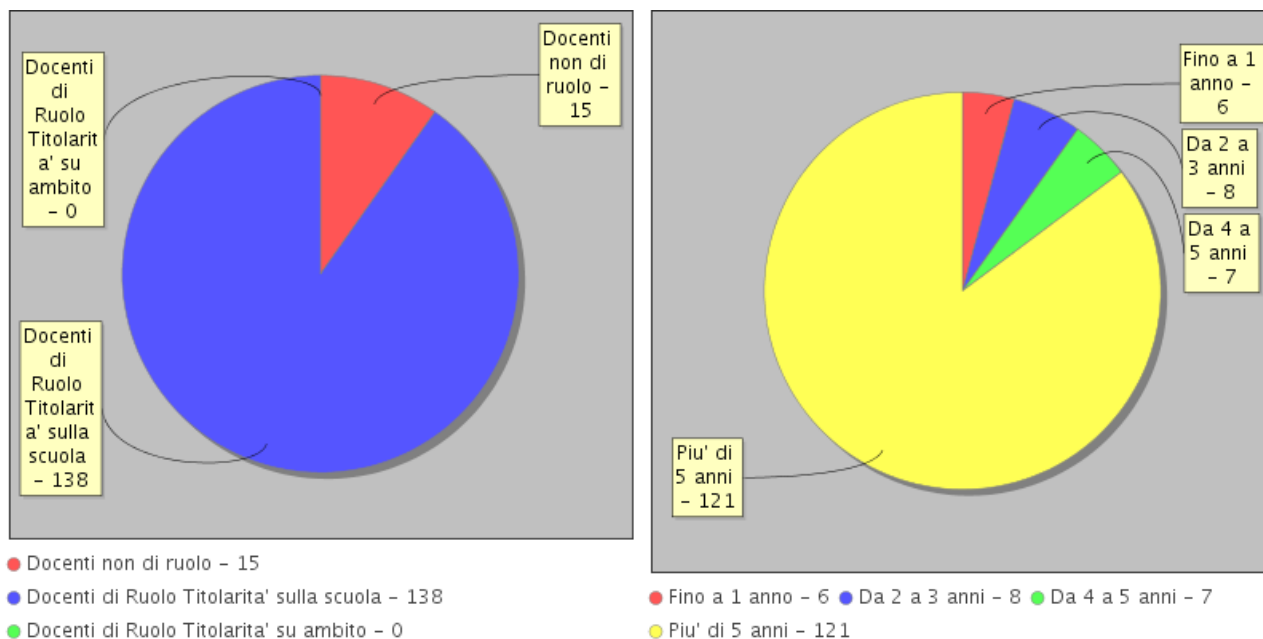
## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	96
Personale ATA	33

### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



## Approfondimento

Al fine di supportare le Istituzioni Scolastiche relativamente alle necessità connesse all'emergenza epidemiologica da COVID 19, nell'ambito dell'organico dell'autonomia, il Ministero dell'Istruzione ha istituito il cosiddetto Organico Covid (D.L. n.104 del 14/10/2020, Nota MI n.1843 del 13 ottobre 2020). Sono state assegnate all'Istituzione scolastica n.2 unità di collaboratori scolastici e n. 2 docenti delle classi di concorso A013 e n. 1 della classe A027.

E' stato emanato un avviso pubblico di selezione di una figura di psicologo per l'attivazione di uno sportello di ascolto psicologico.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### **INTRODUZIONE**

*Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 devono costituire parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.*

*L'Offerta Formativa deve tenere conto anche del patrimonio di esperienze e professionalità che costituiscono e hanno costituito negli anni l'identità del Liceo "G. Meli".*

*L'Offerta Formativa, nel suo complesso, si deve caratterizzare per una progettazione integrata, trasversale, interdisciplinare e multidisciplinare finalizzata al pieno sviluppo delle "abilità" per la vita, abilità che permettano ai nostri alunni di essere cittadini in pieno possesso delle proprie capacità per la costruzione del loro futuro."*

#### **Considerando che:**

*la valenza del Liceo Classico ha ancora oggi una parte importante nella tradizione culturale del Paese,*

*la formazione offerta dal Liceo Classico è ampia e polivalente*

*il Liceo Classico non può, per sua stessa natura, non tenere conto della complessità delle trasformazioni in continuo divenire*

*il Liceo Classico è, per la sua stessa natura, fondato sulla dimensione inclusiva "garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti*

*solo l'innovazione può permettere al Liceo Classico di continuare a svolgere un ruolo significativo nella formazione dei giovani, coniugando la cultura classica con la contemporaneità*



*il fine ultimo del Liceo Classico è la formazione di cittadini attivi e consapevoli proiettati in una dimensione internazionale*

***Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento di costruzione della identità della Scuola e ne delinea, nella piena condivisione degli organi collegiali, principi fondamentali, obiettivi, attività, impostazione metodologica e didattica, curricoli, organizzazione delle risorse umane e materiali.***

*A partire dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida, si conferma l'identità culturale, educativa e progettuale del Liceo Classico e quella propria e peculiare del Liceo Classico Meli.*

*Il patrimonio dell'identità culturale e progettuale maturato dalla nostra scuola negli anni non può e non deve essere disperso piuttosto valorizzato, e facendo tesoro delle esperienze pregresse e al fine di ridefinire finalità e metodologie del nuovo percorso didattico-formativo, si ritiene necessario di seguito ribadire fisionomia e mission del Liceo Classico G. Meli.*

*Esso tradizionalmente mira alla promozione sociale attraverso una preparazione seria, profonda e articolata sulla scorta di una tradizione culturale di pregio. Si propone la formazione di un cittadino che, partendo dalla analisi della complessità del presente, sappia immaginare e costruire una società futura dove i valori veicolati dagli studi umanistici si incarnino in realtà nuove e più rispondenti al mutare della condizione umana. La finalità culturale del nostro Liceo è veicolata da una proposta didattica che vuol essere innovativa perché centrata sull' alunno come soggetto che si autocostruisce e che va valorizzato nelle sue differenze. In risposta ai cambiamenti del contesto culturale, sociale ed economico in rapida trasformazione, e sulla base dell'evoluzione e dell'arricchimento della propria progettualità, il liceo Meli "promuove la cultura umanistica, attraverso la valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e attraverso il sostegno alla creatività" (D.lgs.13/04/2017, 60)*

### ***I PRINCIPI FONDAMENTALI***

*Il Liceo "Giovanni Meli", riconoscendosi pienamente nella funzione formativa ed educativa che gli compete come Istituto del Servizio Scolastico Pubblico, assume a base del PTOF della Scuola gli artt. 3, 30, 33 e 34 della Costituzione Italiana, che così recitano:*



*Art. 3 "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e la uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".*

*Art 30 "È dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli, anche se nati fuori del matrimonio. Nei casi di incapacità dei genitori, la legge provvede a che siano assolti i loro compiti. La legge assicura ai figli nati fuori del matrimonio ogni tutela giuridica e sociale, compatibile con i diritti dei membri della famiglia legittima. La legge detta le norme e i limiti per la ricerca della paternità".*

*Art. 33 "L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento. La Repubblica detta le norme generali sulla istruzione e istituisce scuole statali per tutti gli ordini e gradi. Enti e privati hanno il diritto di istituire scuole e istituti di educazione, senza oneri per lo Stato. La legge, nel fissare i diritti e gli obblighi delle scuole non statali che chiedono la parità, deve assicurare a esse piena libertà e ai loro alunni un trattamento scolastico equipollente a quello degli alunni di scuole statali. È prescritto un esame di Stato per la ammissione ai vari ordini e gradi di scuole o per la conclusione di essi e per l'abilitazione all'esercizio professionale. Le istituzioni di alta cultura, università ed accademie, hanno il diritto di darsi ordinamenti autonomi nei limiti stabiliti dalle leggi dello Stato".*

*Art. 34 "La scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso".*

*Attua tali articoli attraverso i seguenti principi:*

**Legalità** *In un territorio che soffre in modo cronico della sottomissione alla criminalità mafiosa e che paga un prezzo altissimo in termini di arretratezza e mancato sviluppo economico e sociale, il nostro Liceo ritiene assolutamente prioritario educare al rispetto delle regole di civiltà, alla consapevolezza e all'impegno civico, sociale ed etico delle giovani generazioni, al fine di una consapevole appartenenza a una cittadinanza attiva, anche attraverso l'esempio positivo e costruttivo delle grandi figure simbolo di legalità.*



**Pari opportunità** Il Liceo fa propria la valenza educativa e trasversale delle pari opportunità attraverso azioni di sensibilizzazione e interventi specifici in relazione alle tematiche discriminatorie, dell'integrazione, dell'ampliamento dei diritti di Cittadinanza, delle buone pratiche di Cittadinanza attiva. Nello specifico si privilegiano gli ambiti relativi a: parità/differenza di genere -violenza contro le donne- giustizia ripartiva a vantaggio dei minori - scuola e carcere - migrazioni - conflitti etnico-religiosi - storia e memoria.

**Identità** Il Liceo, attraverso la ricchezza e molteplicità dei propri percorsi didattico-culturali e attraverso la promozione della cultura umanistica, la valorizzazione del patrimonio e il sostegno alla creatività, focalizza l'identità del singolo allievo sia in quanto persona che "si costruisce" con un senso solido della propria autonomia, sia come attore e protagonista in una più ampia e complessa cornice relazionale, sociale, antropologica e territoriale, condividendo i valori fondanti che ne costituiscono la comune appartenenza.

**Accoglienza e integrazione** Il Liceo accoglie, con massima disponibilità, genitori e alunni e promuove la ricerca e l'attuazione di interventi mirati all'inserimento e all'integrazione di questi ultimi, soprattutto nella delicata fase di ingresso alle classi iniziali del primo e secondo biennio. Rivolge particolare attenzione alle situazioni di difficoltà dovute a motivi sociali, familiari, di salute o derivanti da condizioni di disabilità, assicurando condizioni di pari opportunità per il successo formativo.

**Inclusione** Il Liceo, in linea con quanto espresso dalla Costituzione, si adopera a rimuovere gli ostacoli che possono impedire il raggiungimento dell'esplicitata "uguaglianza", creando i presupposti affinché le differenze si elevino a "valori sociali", in quanto esse stesse espressioni peculiari proprie dell'identità di ciascuno, in una sfida pedagogica colma di potenzialità e possibilità umane e operative.

**Internazionalizzazione dei saperi** Il Liceo, attraverso l'istruzione superiore e la preparazione alla formazione professionale e universitaria, promuove attività di cooperazione anche transnazionale, favorendo la mobilità degli studenti. Essa inoltre si pone in relazione con il territorio, il mondo imprenditoriale e della ricerca. L'interdisciplinarietà, infine, costituisce un fondamentale elemento di valorizzazione e di integrazione tra ricerca e didattica.

**Innovazione didattica** Il Liceo, con l'ausilio delle tecnologie multimediali, migliora l'apprendimento, rafforzando interesse e motivazione negli alunni; aiuta a creare una vera interdisciplinarietà, costruendo percorsi tematici innovativi; aiuta a creare



*attività laboratoriali, che verificano le diverse fasi dell'apprendimento; contribuisce a diminuire negli studenti l'idea della obsolescenza delle discipline classiche.*

**Sostenibilità** *Il Liceo, attraverso il proprio sistema di istruzione e formazione inteso come agente di cambiamento verso un modello di sviluppo sostenibile in campo culturale, sociale, economico e ambientale, promuove il principio secondo cui il sapere è fondamentale per combattere la povertà e la diseguaglianza, per promuovere una società realmente aperta e inclusiva.*

**Progettualità** *Il Liceo, al termine di una lunga e complessa fase di rilevazione di bisogni educativi emergenti, di grandi e complesse trasformazioni contemporanee e di conseguenti mutate situazioni economico-sociali, mette in atto strategie educative e culturali nuove in grado di fornire risposte efficaci in termini educativi e professionali.*

**Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:**

- *Riduzione della percentuale di sospensione del giudizio, se pur in atto notevolmente in calo.*
- *Monitoraggio dell'andamento delle progettazioni disciplinari comuni attraverso prove unitarie iniziali, intermedie e finali per classi parallele. Analisi dei risultati delle prove unitarie e opportune scelte delle strategie metodologiche; adeguati interventi di recupero e/o potenziamento. Attivazione di percorsi di didattica innovativa per competenze, anche a classi aperte.*
- *Utilizzo di spazi laboratoriali e adozione di modalità didattiche innovative.*  
*Implementazione di dotazione di supporti didattici necessari allo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline*
- *Ampliamento della formazione dei docenti sull'uso di strumenti digitali e sulle metodologie didattiche innovative.*  
*Formazione dei docenti per un approccio relazionale efficace, contenitivo delle problematiche dell'età e delle pratiche inclusive.*
- *Implementazione dei rapporti con le famiglie anche attraverso il miglioramento delle comunicazioni informatiche.*  
*Attivazione di accordi di rete e avviamento di esperienze di alternanza scuola-lavoro in relazione alle realtà culturali, formative e produttive.*



***Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:***

- 1) Analisi dei risultati delle prove unitarie e opportune scelte delle strategie metodologiche per adeguati interventi di recupero e/o potenziamento*
- 2) Attivazione di percorsi di didattica innovativa per ampliare e supportare le competenze anche trasversali, anche a classi aperte.*
- 3) Analisi dei risultati delle prove unitarie iniziali, intermedie e finali per classi parallele per monitorare l'andamento delle progettazioni disciplinari comuni.*
- 4) Dotazione di supporti didattici per implementare lo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline.*
- 5) Utilizzo di spazi laboratoriali per l'adozione di modalità didattiche innovative.*
- 6) Formazione dei docenti sull'uso di strumenti digitali per l'ampliamento di metodologie didattiche innovative.*
- 7) Formazione dei docenti per favorire un approccio relazionale efficace, contenitivo delle problematiche dell'età e delle pratiche inclusive.*
- 8) Attivazione di accordi di rete e avviamento di esperienze per la realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro in relazione alle realtà culturali, formative e produttive.*
- 9) Miglioramento delle comunicazioni informatiche per l'implementazione dei rapporti con le famiglie.*

*Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:*

*Nell'ottica di un'innovazione della prassi didattica attraverso l'uso di strumenti digitali vanno incentivate le risorse umane presenti e supportate in un percorso di aggiornamento continuo per lo sviluppo dell'intera comunità scolastica e vanno, inoltre, messe in atto azioni formative che puntino alla motivazione professionale dei docenti ed all'aggiornamento continuo. Tale processo di innovazione è funzionale al miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati delle prove standardizzate nazionali.*

*Contribuiscono, altresì, al raggiungimento delle priorità: l'istituzione di una banca dati che rilevi le esperienze formative, didattiche e di aggiornamento fatte dai docenti; l'incentivazione e il miglioramento dei rapporti con gli enti del territorio, attraverso accordi di rete ed esperienze di alternanza scuola-lavoro; l'implementazione di una migliore comunicazione con le famiglie finalizzata all'ottimizzazione delle relazioni tra le diverse componenti, anche attraverso gli*





*strumenti multimediali, per una più ampia partecipazione agli organi collegiali.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

#### **Traguardi**

Ottimizzazione delle strategie metodologiche innovative e dei relativi strumenti valutativi per il miglioramento degli esiti.

#### **Priorità**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

#### **Traguardi**

Ottimizzare tutti gli aspetti metodologico-didattici per la costruzione delle competenze disciplinari, trasversali e digitali e nell'utilizzo degli strumenti digitali e dei contenuti digitali integrati nella prassi quotidiana per il successo formativo degli studenti.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

#### **Traguardi**

Innalzamento del punteggio medio nelle prove nazionali e potenziamento delle abilità e delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del



disciplinarietà e nella prospettiva della trasversalità.

**Traguardi**

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione, della solidarietà, della dignità e della libertà propria e altrui.

**Priorità**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

**Traguardi**

Potenziare l'autonomia di sé nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**Traguardi**

Aumentare la percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università, in relazione ai riferimenti regionali.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

**CURRICOLO INCLUSIVO E COMPETENZE CHIAVE (Raccomandazione UE 2018)**

In riferimento agli obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L.107/15) la visione generale del PTOF, in continuità con quanto acquisito, applicato e condiviso nel Piano del triennio precedente, parte dalla convergenza verso una didattica finalizzata al raggiungimento degli obiettivi inclusivi dichiarati nel curriculum e dall'attenzione alla rimodulazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente sulla base della recente [Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea](#) del 23 maggio 2018. Tale prospettiva vede l'intero Collegio docenti volto alla realizzazione di una



didattica per competenze che superi i confini settoriali e disciplinari e che metta in atto una vision comune della scuola, fondata su una dimensione inclusiva che sia “garanzia per l’attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti” (Nota MIUR 1143 del 17/05/2018).

Le otto competenze chiave della Raccomandazione UE (2018) sono:

- 1. competenza alfabetica funzionale;
- 2. competenza multilinguistica;
- 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4. competenza digitale;
- 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6. competenza in materia di cittadinanza;
- 7. competenza imprenditoriale;
- 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

In coerenza con il documento, preso atto che le indagini internazionali (PISA; OCSE) rivelano una significativa insufficienza rispetto alle competenze di base, in una società che diventa sempre più mobile e digitale, il progetto educativo del liceo G. Meli non può prescindere dall’explorare nuove modalità di apprendimento. Le tecnologie digitali giocano un ruolo fondamentale sull’istruzione, sulla formazione e sull’apprendimento in una società ad alto grado di mobilità, anche attraverso lo sviluppo di ambienti di apprendimento più flessibili e innovativi secondo molteplicità di approcci e di contesti, quali interdisciplinarietà dei saperi, collaborazione intersettoriale, educazione sociale ed emotiva, delle arti e delle attività fisiche salutari. Inoltre si ritiene che lo sviluppo delle competenze chiave dovrebbe essere promosso dalla definizione di buone pratiche per sostenere il personale didattico nella sua attività e migliorarne il livello, per aggiornare i metodi e gli strumenti di valutazione e convalida e per introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento. In tale visione anche la valutazione contribuisce a strutturare i processi di apprendimento e facilitare l’orientamento, aiutando le persone a migliorare le loro competenze anche in vista delle mutate esigenze del mercato del



lavoro.

Il liceo G. Meli, nella prospettiva di sostenere lo sviluppo delle competenze chiave, presta particolare attenzione a quanto segue:

- innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente (Lifelong Learning)
- promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione
- innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione
- incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa
- aumentare il livello delle competenze linguistiche sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue,
- promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni
- facilitare l'acquisizione delle competenze chiave grazie all'utilizzo delle buone pratiche
  - o promuovendo molteplici approcci e contesti di apprendimento, anche con l'uso opportuno delle tecnologie digitali, nell'istruzione, nella formazione e nell'apprendimento
  - o fornendo sostegno al personale didattico e agli altri attori che supportano i processi di apprendimento, quali le famiglie
  - o sostenendo e sviluppando ulteriormente la valutazione e la convalida delle competenze chiave acquisite in diversi contesti
- incorporare nell'istruzione, nella formazione e nell'apprendimento le ambizioni degli obiettivi di sviluppo sostenibile, anche promuovendo l'acquisizione di conoscenze sulla limitazione della natura multidimensionale dei cambiamenti climatici e sull'utilizzo sostenibile delle risorse naturali.

Nell'Allegato Quadro di riferimento Europeo le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e competenze in cui:

a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti



- e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

In questa nuova ottica progettuale e didattica, attraverso un processo di insegnamento e di apprendimento dinamico che vedrà gli allievi protagonisti, la scuola sarà l'ambiente ideale per la costruzione di queste nuove competenze trasversali.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



14 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

15 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

16 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

17 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ DIFFUSIONE DI PRATICHE DI DIDATTICA DIGITALE

#### Descrizione Percorso

Nell'ottica della diffusione di buone pratiche in merito a percorsi di didattica digitale svolti negli ultimi anni, verranno proposti momenti di formazione ed autoformazione su metodi e strategie per una didattica integrata con strumenti digitali a uso di verifiche, (*Student Respons Sistem*) piattaforme *social learning* per la creazione di classi virtuali per la realizzazione del modello *Flipped Class e Flipped teaching* finalizzate alla condivisione di materiali didattici selezionati e/o costruiti dai docenti e alla condivisione dei prodotti degli allievi. Realizzazione di eventi finalizzati alla condivisione e alla diffusione di prodotti digitali nell'ottica della *peer education* e della *peer evaluation*

Alla luce dell'emergenza da Covid 19 l'istituzione scolastica ha messo a profitto tutte le strategie messe in atto nella progettazione dei percorsi che privilegiavano la didattica digitale integrata nella didattica curricolare ricorrendo all'ambiente didattico social learnig GSuite for education a disposizione di tutti i docenti per tutte le discipline.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Adeguamento delle attività didattiche finalizzate alla realizzazione delle comuni progettazioni curricolari. Ottimizzazione delle modalità e dei tempi per lo svolgimento delle prove unitarie iniziali, intermedie e finali per classi parallele.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una



valutazione.

**"Obiettivo:"** Ampliamento di percorsi di didattica innovativa per competenze, anche a classi aperte.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una

valutazione.

**"Obiettivo:"** Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza della Costituzione Italiana e dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e maggiore diffusione di modalità didattiche innovative. Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Potenziamento della metodologia della didattica digitale pienamente integrata a sistema, nell'attività curricolare, nell'ottica della collaborazione e della interazione tra docenti e studenti per la promozione e la produzione del materiale didattico multimediale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Realizzazione di pratiche didattiche innovative che sfruttino al massimo gli spazi e gli strumenti in dotazione con un'efficace ricaduta sugli allievi. Condivisione e diffusione di prodotti digitali per la realizzazione e la condivisione di buone pratiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del

superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Ampliamento delle infrastrutture e copertura completa di tutti gli ambienti per la connessione e l'utilizzo dei dispositivi digitali necessari alla DDI, specialmente sulle pratiche educative e didattiche, anche a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in



Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Sostegno a tutti i discenti in condizioni svantaggiate in merito alla necessità dell'uso di strumenti digitali per una piena partecipazione alle attività di DDI e di DAD (comodato d'uso di iPad e Notebook).

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.
  
- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**  
L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Aumentare la percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università, in relazione ai riferimenti regionali

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.
  
- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della

DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Sviluppo del livello di competenze personali e sociali nonché della capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, per gli studenti in entrata e gli studenti in uscita.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli

strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Promozione dell'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Promozione della competenza imprenditoriale, della creatività e dello spirito di iniziativa favorendo le occasioni in cui le studentesse e gli studenti possano fare almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante il percorso scolastico.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per

migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Diffusione delle Linee d'indirizzo presso tutte le componenti dell'Istituzione scolastica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Diffusione dei Regolamenti e di tutti i documenti prodotti anche a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (Protocollo generale d'istituto per la prevenzione da contagio COVID 19; Regolamento d'Istituto-regolamento recante misure di prevenzione e contenimento

della diffusione del SARS COV2; Patto di corresponsabilità)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Diffusione dei documenti finalizzati alle pratiche didattico-





educative: Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata; Linee guida Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE  
UMANE**

**"Obiettivo:"** Incremento della consapevolezza di tutti i componenti del personale della comunità scolastica riguardo all'importanza di acquisire le competenze chiave e alla loro relazione con la società.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti

immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Ottimizzazione sistematica in relazione a spazi e tempi delle esperienze di PCTO in relazione alle realtà culturali, formative e produttive.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di approcci di apprendimento innovativi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**



Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE SU STUDENT RESPONS SYSTEM:  
SISTEMI DI VERIFICA NELLA DIDATTICA DIGITALE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Docenti	Docenti

**Responsabile**

Dirigente scolastico, Animatore digitale, Team dell'innovazione

**Risultati Attesi**

Tutti i docenti acquisiscono la competenza per attivare autonomamente pratiche di *"Student Respons Sistem: sistemi di verifica nella didattica digitale"*. Tale attività di formazione alle pratiche didattiche digitali SRS in uso nella scuola (Socrative, etc...) è finalizzata all'utilizzo di sistemi digitali oltre che per lo svolgimento delle prove comuni in ingresso, in itinere e in uscita, anche per le verifiche curricolari.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE SU FLIPPED CLASS E FLIPPED TEACHING E SULLA DIDATTICA DIGITALE PER LA DDI E/O PER LA DAD**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Docenti	Docenti

**Responsabile**

Dirigente scolastico, Animatore digitale, Team dell'innovazione

**Risultati Attesi**

In relazione alla necessità dell'utilizzo delle metodologie e degli strumenti digitali necessari per la DDi e la DAD, anche a seguito dell'emergenza epidemiologica dda COVID 19 , l'attività di formazione messa in atto, per tutti i docenti della scuola, è finalizzata all'incremento delle strategie per ottimizzare le pratiche educative e didattiche unitamente all'uso della piattaforme GSuite for Education, con dominio della scuola e abilitazione a tutte le componenti (studenti, docenti ATA), e a tutte le risorse connesse alla piattaforma. Tali risorse vengono utilizzate per la realizzazione del modello *Flipped Class e Flipped teaching* e finalizzate alla condivisione di materiali didattici selezionati e/o costruiti dai docenti e alla condivisione dei prodotti degli allievi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONDIVISIONE PRODOTTI DIGITALI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	

**Responsabile**

Dirigente scolastico, Animatore digitale, Funzioni strumentali Multimedialità

**Risultati Attesi**

Tutti gli studenti del Liceo, attraverso eventi di condivisione di prodotti digitali, elaborati nelle classi e nei vari percorsi (PCTO, Didattica digitale, Percorsi pluridisciplinari, etc...)

acquisiscono nuovi strumenti di lavoro nell'ottica della *peer education* e della *peer evaluation* per la replicabilità e lo sviluppo di nuove pratiche in lavori individuali e/o di gruppo nelle singole classi.

---

## ❖ MONITORARE I RISULTATI RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI DIPLOMATI

### Descrizione Percorso

Il percorso prevede la prosecuzione della relazione con gli studenti diplomati al fine di acquisire i risultati raggiunti nel primo anno di Università, di monitorare gli stessi per mantenere gli esiti trasmessi da Eduscopio (Fondazione Agnelli). Gli ex-allievi della scuola offrono un supporto/guida per l'orientamento alla scelta universitaria rivolto agli allievi del quarto e del quinto anno.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Sviluppo del livello di competenze personali e sociali nonché della capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, per gli studenti in entrata e gli studenti in uscita.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati a distanza]

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

"Obiettivo:" Monitorare i risultati raggiunti dagli studenti diplomati per mantenere gli esiti trasmessi da Eduscopio (Fondazione Agnelli)

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati a distanza]

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti

immatricolati all'universita', al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Promozione dell'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita', al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Promozione della competenza imprenditoriale, della creatività e dello spirito di iniziativa favorendo le occasioni in cui le studentesse e gli studenti possano fare almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante il percorso scolastico.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita', al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Incremento della consapevolezza di tutti i componenti del personale della comunità scolastica riguardo all'importanza di acquisire le competenze chiave e alla loro relazione con la società.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita', al fine di fare un bilancio e una



valutazione.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UNA SCELTA CONSAPEVOLE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni
		Referenti dell'orientamento universitario (COT)

#### Responsabile

Dirigente scolastico, Funzione strumentale orientamento in uscita, Commissione orientamento in uscita, Commissione PCTO.

Dall'a.s.2020/21 si è creata un'unica FS per le azioni di orientamento in uscita e di PCTO, con un'unica commissione.

#### Risultati Attesi

Gli allievi del quarto e del quinto anno acquisiscono una diretta conoscenza delle dinamiche e delle problematiche del mondo universitario attraverso uno scambio informativo con gli allievi diplomati che offrono una guida per l'orientamento alla scelta universitaria

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO POST-DIPLOMA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	ATA
		Studenti
		Genitori

### Responsabile

Dirigente scolastico, Funzione strumentale PCTO e commissione.

### Risultati Attesi

Gli studenti della scuola e le famiglie acquisiscono i dati relativi ai risultati raggiunti nel primo anno di Università dagli studenti diplomati.

La scuola, attraverso il monitoraggio degli stessi, mette in atto strategie per mantenere gli esiti trasmessi da Eduscopio (Fondazione Agnelli)

## ❖ NUOVE STRATEGIE PER IL CURRICOLO, LA PROGETTAZIONE E LA VALUTAZIONE

### Descrizione Percorso

Valutazione riflessiva del percorso di progettazione curricolare a livello dipartimentale, alla luce delle Indicazioni ministeriali e delle nuove indicazioni per lo svolgimento dell'Esame di Stato. Il percorso prevede una riflessione di carattere generale sull'impostazione delle linee progettuali in tutte le fasi: individuazione dei percorsi, attività didattica, individuazione delle tipologie di prove e strumenti di valutazione. Il perseguimento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, pertanto, implica un'interazione nei percorsi di apprendimento, una concertazione a livello di impostazione progettuale su "nodi tematici pluridisciplinari". Il processo valutativo, intrinsecamente inserito nella dimensione progettuale, in risposta all'esigenza di fornire elementi di omogeneità e di equità, individuerà per tutte le



discipline azioni finalizzate all'individuazione e alla costruzione condivisa di prove di tipologia varia, di opportuni strumenti valutativi (griglie con definizione di indicatori oggetto di osservazione/valutazione) e all'archiviazione di tutto il materiale prodotto attraverso un *repository online*.

## **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Adeguamento delle attività didattiche finalizzate alla realizzazione delle comuni progettazioni curriculari. Ottimizzazione delle modalità e dei tempi per lo svolgimento delle prove unitarie iniziali, intermedie e finali per classi parallele.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Ampliamento di percorsi di didattica innovativa per competenze, anche a classi aperte.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza della Costituzione Italiana e dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del

superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e maggiore diffusione di modalità didattiche innovative. Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Potenziamento della metodologia della didattica digitale pienamente integrata a sistema, nell'attività curricolare, nell'ottica della collaborazione e della interazione tra docenti e studenti per la promozione e la produzione del materiale didattico multimediale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del



superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Ampliamento delle infrastrutture e copertura completa di tutti gli ambienti per la connessione e l'utilizzo dei dispositivi digitali necessari alla DDI, specialmente sulle pratiche educative e didattiche, anche a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in

Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Sostegno a tutti i discenti in condizioni svantaggiate in merito alla necessità dell'uso di strumenti digitali per una piena partecipazione alle attività di DDI e di DAD (comodato d'uso di iPad e Notebook).

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Sviluppo del livello di competenze personali e sociali nonché della capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, per gli studenti in entrata e gli studenti in uscita.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in

Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Promozione dell'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Promozione della competenza imprenditoriale, della creatività e dello spirito di iniziativa favorendo le occasioni in cui le studentesse e gli studenti possano fare almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante il percorso scolastico.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di

integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Diffusione delle Linee d'indirizzo presso tutte le componenti dell'Istituzione scolastica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il



miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Diffusione dei Regolamenti e di tutti i documenti prodotti anche a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (Protocollo generale d'istituto per la prevenzione da contagio COVID 19; Regolamento d'Istituto-regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS COV2; Patto di corresponsabilità)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.





» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Diffusione dei documenti finalizzati alle pratiche didattico-educative: Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata; Linee guida Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per

migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Miglioramento del livello delle competenze digitali e della formazione metodologico-didattica per tutti i docenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**



- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.
  
- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.
  
- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**  
L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il



territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di approcci di apprendimento innovativi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

**"Obiettivo:"** Ottimizzazione dei rapporti con le famiglie e delle interazioni con la scuola. Ottimizzazione sistematica in relazione a spazi e tempi delle esperienze di PCTO in relazione alle realtà culturali, formative e produttive.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti

immatricolati all'universita', al fine di fare un bilancio e una valutazione.

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIPROGETTARE INSIEME IL CURRICOLO VERTICALE**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
01/06/2022	Docenti Studenti	Docenti

#### **Responsabile**

Dirigente scolastico, Dipartimenti disciplinari impegnati nell'elaborazione del curricolo verticale per tutte le discipline.

#### **Risultati Attesi**

Tutti i docenti condivideranno le nuove dinamiche progettuali, attraverso momenti dedicati di studio e di riflessione in ambito dipartimentale, necessarie per la realizzazione di percorsi didattici in linea con le novità ministeriali nell'ottica del curricolo verticale.

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REDAZIONE DI MATERIALI DIDATTICI - PROVE DI VERIFICA**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
01/06/2022	Docenti Studenti	Docenti

#### **Responsabile**

Dirigente scolastico, Dipartimenti disciplinari

### Risultati Attesi

In vista dello svolgimento dell'Esame di Stato secondo le nuove indicazioni ministeriali, i dipartimenti disciplinari lavoreranno secondo un'ottica progettuale collaborativa per la realizzazione di pratiche didattiche condivise ed omogenee al fine di individuare percorsi, attività didattiche, tipologie di prove e strumenti di valutazione (griglie con definizione di indicatori oggetto di osservazione/valutazione)

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ARCHIVIAZIONE DEI MATERIALI DIDATTICI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	

### Responsabile

Dirigente scolastico, dipartimenti disciplinari

### Risultati Attesi

Al termine del percorso tutti i materiali didattici prodotti: progettazioni dipartimentali, progettazioni dei Consigli di corso e dei Consigli di classe, progettazioni disciplinari, percorsi didattici, prove di verifica, strumenti di valutazione, saranno raccolti in un *repository online* opportunamente dedicato e accessibile in Area riservata da tutti i docenti. Sarà possibile ottimizzare la condivisione e la diffusione dei materiali didattici anche attraverso i documenti condivisi con gli account del GSuite for education.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

#### DIDATTICA INNOVATIVA E DIDATTICA DIGITALE



La dimensione progettuale che il Liceo Meli a partire dalle linee programmatiche del presente documento PTOF e per un triennio si propone di mettere in atto, ha il suo nucleo fondante nella innovazione , cioè in quella capacità di progettare associata alla possibilità di ideare e creare nuove e utili soluzioni.

Tenendo conto delle scelte e dei pareri degli studenti, delle famiglie, dei docenti, del territorio, si intende soprattutto sottolineare l'individuazione di forme organizzative flessibili quali potenziamento del tempo scolastico, integrazioni tra discipline, nuovi modelli e quadri orari e/o eventuali articolazioni modulari del monte orario di ciascuna disciplina, eventuali programmazioni flessibili dell'intero orario complessivo.

Come anticipato, privilegiando il contatto diretto con gli alunni e con le famiglie anche nell'ambito del recente vivace dibattito sull'utilità del Liceo Classico e delle materie che lo caratterizzano al fine della formazione umana e culturale degli studenti ed in particolare per le successive scelte universitarie, attraverso uno sforzo progettuale complesso e articolato nato da una lunga e condivisa riflessione, il Liceo Meli, in aggiunta al Corso sperimentale Internazionale Spagnolo già presente con successo da parecchi anni, e ai corsi sperimentali, il Liceo Cambridge, il Liceo MIT, il Liceo IM (Informatica musicale) e il Liceo Ippocrate a curvatura biomedica e un ampliamento dell'attività pomeridiana aggiuntiva il Melicampus, tutti nati dal bisogno di ribadire e rinnovare la ben nota e da tutti condivisa attualità del mondo classico nei suoi ampissimi aspetti, realizza percorsi didattici che valorizzano ulteriormente aspetti fondanti del curriculum, e in particolare:

- l'importanza e la proficuità delle culture antiche intese soprattutto alla luce dei fenomeni di fusione e sincretismo da esse realizzate, in un mondo caratterizzato da complessi problemi di mobilità, multietnicità e globalizzazione, richiesti ai nostri giovani ogni giorno di più.
- la convinzione della scientificità dello studio delle lingue classiche che potenziano le capacità di astrazione e di classificazione, che sviluppano le capacità di gerarchizzazione dei contenuti e dei processi cognitivi, che favoriscono un approccio comparativo e problematico e che operano attraverso la necessità dell'applicazione di metodi precisi per la soluzione delle operazioni di decodifica linguistica.

Un aspetto decisamente innovativo della didattica per competenze ampiamente realizzata negli ultimi anni è data da una virtuosa integrazione della stessa con la didattica digitale che consente l'adozione di strategie che vedono la costruzione delle competenze digitali intrinsecamente connesse alle competenze degli assi





culturali e che saranno caratterizzate da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle OER, al cloud, e sviluppo della creatività nell'ottica di una educazione civica digitale e dell'uso corretto e responsabile della rete. Se pur non a sistema, i suddetti aspetti innovativi, già presenti in diversi Consigli di classe, vengono condivisi ampiamente in tutti i corsi tradizionali (dotati tutti di aule digitalmente aumentate) anche attraverso la creazione di spazi polifunzionali dedicati, aperti a tutte le classi, e attraverso ambienti didattici innovativi dedicati. Nella visione di un efficace superamento del setting d'aula tradizionale, che rappresenti un rinnovamento condiviso del concetto di ambiente di apprendimento come ecosistema olistico ove gli elementi fondamentali, docenti, studenti, saperi e risorse si integrano con una società "digitale" in continuo movimento, gli spazi 3.0 offrono l'opportunità di realizzare pratiche didattiche innovative, che pongono al centro gli studenti con il loro impegno attivo e promuovono l'apprendimento cooperativo e l'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline. Anche in riferimento alla necessità di attuare il Piano di Miglioramento per soddisfare gli obiettivi previsti nel RAV, il Liceo Meli attua forme di didattica laboratoriale interdisciplinare in tutte le classi.

Gli aspetti innovativi che hanno caratterizzato la significativa progettualità d'Istituto, relativamente alle aree di innovazione digitale, hanno reso possibile, in presenza dell'attuale emergenza legata al COVID 19, la realizzazione di una pratica didattica quotidiana equilibrata ed efficace sia nella DDI che nella DAD.

**Implementazione del curricolo in lingue straniere**

**Implementazione del curricolo in matematica e scienze**

**Implementazione del curricolo in cultura musicale**

## **APERTURA AL TERRITORIO: CORSI DI FORMAZIONE**

Il Liceo Meli, impegnato nella formazione dei giovani, ha sempre coniugato gli studi classici con la cultura contemporanea in una visione ampia della realtà, prospettando il passato quale "lente di ingrandimento" attraverso la quale leggere ed interpretare il presente e cogliere il senso storico dei



cambiamenti.

Nella prospettiva di un serio e concreto impegno sociale, il Liceo si prefigge pure l'obiettivo di essere un presidio culturale e formativo per la città di Palermo. Da anni, infatti, si apre al territorio offrendo corsi di formazione che rispondono alla richiesta di un'utenza sempre più esigente.

Ai corsi possono partecipare:

- alunni e docenti del Liceo Meli e di altri Istituti
- studenti universitari
- adulti senza limiti di età

#### **CORSI PER LE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E LE COMPETENZE DIGITALI**

- [Meli.ICDL \(ex MELInfo\): Percorso di certificazione ICDL Full Standard](#)
- [MELICAD: preparazione alla certificazione ECDL CAD 2D](#)
- [MELIPAD: la didattica con l'iPad](#)

#### **CORSI PER LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

- [Lingua e cultura araba](#)
- [Lingua e cultura cinese](#)
- [Lingua e cultura ebraica: ebraico biblico](#)
- [Lingua francese](#)
- [Lingua inglese](#)
- [Lingua neogreca](#)
- [Lingua russa](#)
- [Lingua spagnola](#)
- [Lingua tedesca](#)

#### **CORSI PER LE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE AS E A LEVEL**



- [Corsi di Biology, English as a Second Language, Mathematics](#)

#### **CORSI DI PREPARAZIONE ALL'ACCESSO UNIVERSITARIO**

- [Moduli di Biologia, Chimica, Matematica, Fisica, Cultura generale e ragionamento logico](#)

#### **CORSI DI FORMAZIONE CULTURALE E ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO**

- [Antropologia del mondo antico](#)
- [Archeologia](#)
- [Architettura](#)
- [Beni artistici](#)
- [Biologia forense](#)
- [Biotecnologia](#)
- [Dialecto siciliano e cultura popolare](#)
- [Diritto](#)
- [Economia](#)
- [Turismo culturale](#)

#### **CORSI DI PROFESSIONALIZZANTI**

- [Archeologia subacquea](#)
- [Editoria digitale](#)
- [Fotografia](#)
- [Gestione del patrimonio librario ed archivistico](#)
- [Giornalismo](#)
- [Laboratorio Software](#)
- [Strumento musicale](#)
- [Teatro](#)



## CORSI SPORTIVI

- [Meli GYM and SPORT](#)

Per la realizzazione di questi corsi il Liceo Meli opera in collaborazione con:

- AICA
- Dipartimenti Universitari dell'Ateneo di Palermo
- Esperti di vari settori
- Esperti madrelingua
- Goethe Institut
- Institut Français
- Istituto IBIM-CNR
- Officina di Studi Medievali
- Enti del territorio

## MELICAMPUS E INNOVAZIONE DEL TEMPO-SCUOLA

Nella prospettiva di rimodulare il tempo-scuola secondo criteri di flessibilità e di efficienza, il Liceo Meli propone un'offerta innovativa agli studenti e alle loro famiglie: il MeliCampus. Con questo progetto si intende valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta ed integrata, capace di migliorare e potenziare l'interazione con le famiglie.

Gli studenti potranno restare a scuola oltre i tempi classici delle lezioni per usufruire dei seguenti servizi:

- studio assistito in tutte le discipline a classi aperte
- attività di recupero e potenziamento
- progetti
- corsi di formazione



- attività sportive

L'obiettivo è che la scuola diventi un punto di riferimento per la vita degli studenti e una risorsa per le famiglie nella comune condivisione del tempo, di attività ed esperienze educative.

A richiesta sarà possibile attivare i seguenti servizi:

- ristoro
- trasporto per i pendolari

## **FINALITÀ**

- creare una comunità dove studenti, famiglie e docenti possano condividere esperienze
- offrire un servizio utile alle famiglie
- assistere gli alunni nello studio pomeridiano
- migliorare i livelli di apprendimento
- ottimizzare il tempo: studio, sport, attività formative
- contrastare il fenomeno della dispersione scolastica

### **Piattaforma di crowdfunding Idearium**

Il Liceo G.Meli ha aderito alla proposta del MI (Nota MI 14800 del 16/06/2020) relativa alla piattaforma di finanziamento collettivo denominata Idearium, il primo portale di Crowdfunding della scuola, volto a consentire la raccolta di erogazioni liberali per sostenere specifiche azioni progettuali senza finalità di lucro, individuate dalle singole Istituzioni Scolastiche aderenti.

La piattaforma consente:

- al Liceo di promuovere le iniziative progettuali, gestire la pubblicazione, l'aggiornamento e la rendicontazione dei progetti, raccogliere le donazioni dei sostenitori, in maniera sicura e conforme alla normativa vigente;
- ai Sostenitori, persone fisiche e giuridiche, di poter eseguire una donazione a favore del progetto prescelto, condividere e pubblicizzare l'iniziativa sui propri Social Network (Facebook, Twitter, WhatsApp, Telegram, ecc.) ed avere a disposizione l'attestazione di pagamento per la detrazione fiscale della donazione eseguita.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Un aspetto decisamente innovativo della didattica per competenze ampiamente realizzata negli ultimi anni è data da una virtuosa integrazione della stessa con la didattica digitale che consente l'adozione di strategie che vedono la costruzione delle competenze digitali intrinsecamente connesse alle competenze degli assi culturali e che saranno caratterizzate da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle OER, al cloud, e sviluppo della creatività nell'ottica di una educazione civica digitale e dell'uso corretto e responsabile della rete.

Tali pratiche didattiche innovative, già presenti in diversi Consigli di classe, vengono condivisi ampiamente in tutti i corsi tradizionali (dotati tutti di aule digitalmente aumentate) e pongono al centro gli studenti con il loro impegno attivo, promuovono l'apprendimento cooperativo e l'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline e si realizzano anche attraverso forme di didattica laboratoriale interdisciplinare in tutte le classi .

Tali momenti formativi si caratterizzano per i seguenti elementi:

- la co-progettazione del percorso didattico interdisciplinare intesa come valorizzazione di un sapere sintetico in attività interdisciplinari su temi culturali e contenuti della programmazione;
- il confronto metodologico e didattico inteso come approfondimento del metodo intrinseco alle varie discipline per portare gli alunni a una padronanza consapevole di linguaggi e contenuti;
- la dimensione di ricerca didattica attraverso la valorizzazione delle



attività di laboratorio progettuale operativo per incrementare le competenze nei diversi ambiti disciplinari;

- l'uso del tempo e degli spazi articolato secondo una variabilità delle ore di lezione e degli spazi laboratoriali e didattici specifici;
- la dimensione inclusiva che privilegia l'attenzione ai soggetti meno partecipi con ascolto, individualizzazione del percorso formativo e attività in piccoli gruppi, per offrire pari opportunità a tutti gli alunni;
  - l'integrazione dei contenuti e dei materiali didattici in attività che approfondiscano in modo alternativo la didattica curricolare;
  - la realizzazione di prodotti finali anche con l'utilizzo di pratiche digitali e multimediali;
  - la valutazione congiunta del percorso formativo in situazione e con prove semi-strutturate e/o strutturate in itinere e del prodotto finale. L'approccio metodologico si realizza attraverso approcci connessi all'attività laboratoriale per sostenere strategie didattiche volte alla realizzazione di progetti (project-based learning), alla didattica ludica (Game Based Learning) e all'apprendimento attraverso la pratica (learning by doing and by creating). Si realizzano specifiche attività che coinvolgono gli allievi in situazioni concrete, dove possono essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze individuate. Si fa ricorso a metodi attivi e al coinvolgimento diretto dei discenti attraverso attività di gruppo, simulazioni, discussione e confronto, mettendo in atto strategie innovative di coinvolgimento degli allievi, che partecipano in prima persona allo sviluppo delle attività didattiche con contributi personali ed originali anche nell'ottica della peer education e della peer evaluation

## **CONTENUTI E CURRICOLI**

Le attività saranno finalizzate ad offrire uno scenario il più possibile ampio ed esaustivo sulle strategie didattiche efficaci per la costruzione delle competenze degli allievi centrate sull'innovazione didattica, sull'utilizzo integrato del digitale nei processi di apprendimento e sulla ricerca di soluzioni per la didattica digitale integrata. Saranno rivolte non solo ai docenti che utilizzeranno gli ambienti

previsti nella didattica curricolare ma anche a tutti i docenti che via via condideranno la prospettiva della didattica digitale nelle proprie classi e, soprattutto, si attiveranno nella condivisione e nella diffusione delle buone pratiche negli ambiti dipartimentali, ampliando la condivisione con tutti i docenti della scuola.

## **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

**Biblioteche scolastiche innovative Azione #24 PNSD** Il progetto “Biblioteche scolastiche innovative, concepite come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale – Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)” apre una prospettiva in cui la Biblioteca, ambiente per azioni educative, diventa luogo di fruizione, produzione e diffusione di contenuti digitali e risorse per l'operatività (OER) nell'apprendimento collaborativo: un ambiente/officina di cultura, creatività e innovazione concepito come spazio aperto e flessibile per la fruizione collettiva grazie anche a una rimodulazione e implementazione degli spazi fisici (reader points e caffè letterario/digitale nel giardino adiacente con punto ristoro, maratone di lettura, gare e concorsi di scrittura in Agorà (atrio interno), presentazione libri, eventi, videoconferenze nel Teatro/Auditorium. Dotazioni acquistate: n. 4 iMac Mini con software iBook Author, iPad, piattaforma di digital lending, Scanner a testa mobile per digitalizzazione di testi antichi o documenti cartacei prodotti a scuola, possibile implementazione di elementi di arredo funzionale all'assetto laboratoriale. Nella continuità della tradizionale apertura al territorio e nell'ottica di una più ampia fruizione e implementazione del patrimonio e delle attività, la Biblioteca diventa un polo formativo e culturale di riferimento cittadino: istituzioni scolastiche, fondazioni culturali, associazioni e privati. In sinergia con le politiche territoriali in atto, la Biblioteca, proseguendo attività già avviate, promuoverà azioni formative di integrazione multiculturale con particolare attenzione sia alla solidarietà tra generazioni per la diffusione della cultura digitale tra le fasce sociali deboli e svantaggiate.

**Fondo Biblioteche scolastiche MIBACT 2018** - Il progetto “I libri e noi” secondo l'istanza inoltrata per accedere al Fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario di cui all'art. 22, comma 7





quater, del decreto-legge 24 aprile 2017, n. 50 – anno 2018 Valorizzando il ruolo della biblioteca scolastica nella promozione della lettura e cultura del libro fra i giovani, il progetto tende a trasformare la biblioteca da ambiente museale a laboratorio attivo per coltivare e implementare curiosità, conoscenze, competenze, abilità trasversali: spazio aperto anche al territorio, luogo di creatività, condivisione, fruizione *new media*, strumento di prevenzione e recupero della dispersione scolastica, integrazione multiculturale, lotta a ogni svantaggio, e al *digital divide*. Il progetto, che prevede l'acquisto di strumenti digitali e arredi per lo svolgimento di attività a classi aperte, in orari curricolari ed extracurricolari, e anche aperti al territorio realizzerà azioni volte anche alla valorizzazione del patrimonio siciliano: Settimana della lettura maratona di lettura/drammatizzazione di opere di autori siciliani - Laboratorio di ricerca lettura e schedatura della produz. poetica di G. Meli - Selezione, riscrittura, diffusione testi di Meli in e-Book illustrati - Bookcrossing - *Archivio della Memoria* (Giorn. Legalità): letture testi-lotta alla mafia

**FESR-PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. F.S.E. Asse II - Ob.10.8-Azione 10.8,1.8 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave.**

Il progetto, *Laboratorio di creatività digitale e pensiero computazionale*, prevede la realizzazione di un ambiente di apprendimento per l'utilizzo costante delle tecnologie nella pratica scolastica quotidiana, il progetto risponde sia alle nuove politiche di riorganizzazione in termini di adeguamento dei processi formativi, in linea con l'attuale contesto socio-culturale ed industriale del territorio, sia ad una più ampia condivisione delle metodologie didattiche digitali già in atto. Il progetto intende quindi implementare percorsi didattici mediaeducativi con l'uso di strumenti tecnologici, multimediali e della rete in modo critico e consapevole.



Il progetto “MELI Future Learning Lab per la Sicilia” , inoltrato secondo la procedura comparativa, pubblicata da INDIRE il 30/08/2018, per selezione di proposte finalizzate alla realizzazione di cinque ambienti didattici Future Learning Lab IT (FLL-IT) collocati all’interno di istituzioni scolastiche o gestiti da istituti scolastici, si prefigge la realizzazione di un FLL-IT da destinare ad attività per la formazione in servizio dei docenti e ad attività sperimentali e dimostrative rivolte ad insegnanti e dirigenti scolastici oltre che per attività didattiche con studenti. L’obiettivo è quello di realizzare un centro regionale per la formazione e la promozione dell’innovazione scolastica, che valorizzi la condivisione di un’idea di scuola innovativa e la replicabilità e la sostenibilità della stessa. Si prevedono, pertanto, aree differenziate per attività, personalizzazione dei tempi e degli spazi del setting didattico, metodologie proattive e innovative, volte alla costruzione di modelli didattici sostenibili e funzionali da trasferire in ogni contesto scolastico di ogni ordine e grado. Il Laboratorio FLL-IT sarà costituito da n. 7 ambienti contigui in uno spazio interno di ca 1000 m2 e da n. 1 spazio esterno di 300 m2.

#### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI #PNSD-AZIONE #7**

La proposta progettuale inoltrata, secondo l' Avviso prot. n. 30562 del 27 novembre 2018. prevede la realizzazione di due ambienti digitali adiacenti. Nella visione di un efficace superamento del setting d’aula tradizionale, che rappresenti un rinnovamento condiviso del concetto di ambiente di apprendimento come ecosistema olistico ove gli elementi fondamentali, docenti, studenti, saperi e risorse si integrano con una società “digitale” in continuo movimento, gli spazi progettati offrono l’opportunità di realizzare pratiche didattiche innovative che pongono al centro gli studenti con il loro impegno attivo e promuovono l’apprendimento cooperativo e l’interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

MELI

PAPC030004

#### **A. CLASSICO**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### **Competenze specifiche:**

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di

sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## **B. LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE - OPZIONE SPAGNOLA**

### **Competenze comuni:**

ai licei Classici Internazionali opzione Spagnolo:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare per la lingua e cultura straniera 1 almeno al livello B2 (QECR);
- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno al livello B1 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali (stage) relazionandosi con persone e popoli di un'altra cultura;
- utilizzare la lingua spagnola per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali;
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia spagnola per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella spagnola, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:

## **Approfondimento**

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità vengono di seguito così indicati,

### **Traguardi dei Risultati scolastici:**

Ottimizzazione delle strategie metodologiche innovative e dei relativi strumenti valutativi per il miglioramento degli esiti.

Ottimizzare tutti gli aspetti metodologico-didattici per la costruzione delle competenze disciplinari, trasversali e digitali e nell'utilizzo degli strumenti digitali e dei contenuti digitali integrati nella prassi quotidiana per il successo formativo degli studenti.

### **Traguardi dei Risultati nelle prove standardizzate:**

Innalzamento del punteggio medio nelle prove nazionali e potenziamento delle abilità e delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

**Traguardi delle Competenze chiave europee:**

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione, della solidarietà, della dignità e della libertà propria e altrui.

Potenziare l'autonomia di sé nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

**Traguardi dei Risultati a distanza:**

Aumentare la percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università, in relazione ai riferimenti regionali.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**MELI PAPC030004 (ISTITUTO PRINCIPALE)**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO**
**QO CLASSICO (CON MATEMATICA E INFORMATICA)2020**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Posto che le tematiche e i principi relativi all'insegnamento dell'educazione civica sono stati dettati dai riferimenti normativi del D.M. 35 del 22/06/2020, considerata la disponibilità in organico di due docenti di discipline giuridico-economiche, considerata la presenza della disciplina Diritto ed Economia già istituzionalizzata nel monte ore del biennio del Corso Internazionale Spagnolo per n. 2 ore settimanali, considerata la libertà dei singoli Consigli di classe di individuare le discipline afferenti all'insegnamento dell'educazione civica come insegnamento trasversale a tutte le discipline attraverso un'adeguata ed opportuna progettazione delle stesse, l'articolazione oraria è la seguente:

- nel biennio del corso sperimentale IS l'educazione civica viene svolta dalla docente di discipline giuridiche ed economiche, che è anche il coordinatore delle relative attività, **per 2 h settimanali**;
- nel triennio del corso sperimentale IS la docente di diritto è contitolare in compresenza con le altre discipline, diventando il coordinatore dell'educazione civica, **per 1 h settimanale**;
- nel biennio tradizionale il docente di diritto è contitolare in compresenza con altre discipline, diventando coordinatore dell'educazione civica, **per 1 h settimanale**;
- nel triennio tradizionale l'educazione civica è svolta **per 1 h settimanale** dai docenti delle discipline individuati all'interno dei CdC;



- nel biennio dei corsi sperimentali Cambridge, Ippocrate, IM si alternano nell'insegnamento dell'educazione civica tre discipline **per 1h a settimanale**;
- nel biennio del Corso MiT l'educazione civica è svolta **per 1 h settimanale** dai docenti delle discipline individuati all'interno dei CdC;
- nel triennio del corso sperimentale Cambridge si alternano tre discipline **per 1h settimanale**;
- nel triennio degli altri corsi sperimentali, le attività di educazione civica sono svolte **per 1 h settimanale** dai docenti delle discipline individuati all'interno dei CdC.

Resta stabilito inoltre che **tutte le discipline svolgano almeno un'ora di educazione civica a quadrimestre**, considerata la trasversalità della stessa; infine **concorrono al monte ore totale dell'insegnamento tutte le attività connesse all'ambito della legalità, della sostenibilità ambientale e afferenti ad altre tematiche afferenti all'educazione civica e regolarmente registrate**. Pertanto in ottemperanza alla Legge n. 92 del 20 Agosto 2019 e al D.M. n. 35 del 22 Giugno 2020, il Liceo G. Meli attua l'insegnamento dell'educazione civica nel proprio curriculum di Istituto **per un numero di ore annue superiore alle 33 ore stabilite**, utilizzando anche la quota di autonomia, come previsto dalla legge.

## Approfondimento

Dal lontano 1887 il Liceo Meli è impegnato nella formazione dei giovani fornendo loro:

- metodi, strumenti e strategie per esaminare e interpretare attraverso le nostre radici culturali la contemporaneità e interagire con essa
- conoscenze, competenze ed abilità spendibili in tutti i settori di formazione universitaria e/o professionale: logico-linguistico, storico-umanistico, scientifico, matematico-tecnologico.

Nell'ambito dell'autonomia scolastica e sulla scia di una lunga tradizione di progettualità innovativa e sempre attenta alle esigenze del territorio, negli ultimi anni il Liceo Meli ha ampliato la propria offerta formativa attivando, oltre al [Liceo Classico tradizionale](#) e al [Liceo Classico Internazionale ad opzione spagnola](#), i seguenti corsi sperimentali:

- [Liceo Classico Cambridge](#)
- [Liceo Classico Ippocrate](#)
- [Liceo Classico MIT – Meli Information Technology](#)
- [Liceo Classico IM – Informatica Musicale](#)

Questi corsi mantengono inalterato il curriculum del liceo classico, ma lo arricchiscono di nuove discipline per ampliare la formazione dei giovani e fornire loro competenze specifiche in alcuni settori.

## PROFILO DEI CORSI

### Liceo Classico tradizionale

"Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. [...] Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. [...]" (DPR n. 89 del 15/03/2010 art. 5 comma 1).

"A conclusione del percorso di studio, gli studenti del liceo classico, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica." (DPR n. 89 del 15/03/2010, Allegato A).

Il liceo classico offre, quindi, una preparazione ampia e completa, che consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, ma anche al mondo del lavoro.

Liceo Classico IS - Internazionale ad opzione spagnola

Il Liceo Classico Meli è fra gli undici licei in Italia che offrono l'indirizzo di studi internazionale ad opzione spagnola, istituzionalizzato nel 2010 a seguito di una Intesa stipulata fra il Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università e

della Ricerca di Italia e il Ministero dell'Educazione di Spagna dopo una lunga fase di sperimentazione avviata nell'a.s. 1994/95 e poi confermata nell'a.s. 1997/1998.

Gli studenti conseguono il diploma di maturità classica sostenendo anche una prova in lingua spagnola all'esame di Stato. Il diploma è equipollente al Título de Bachiller, valido per l'ammissione alle università spagnole: "consente l'accesso agli istituti di insegnamento superiore spagnoli alle stesse condizioni degli studenti spagnoli, senza obbligo, per gli alunni interessati, di sottoporsi ad un esame di idoneità linguistica" (D.M. 25 del 28-02-2002 art. 1).

Il Liceo classico IS amplia l'offerta formativa con:

- l'insegnamento della Lingua e letteratura spagnola veicolato da docenti madrelingua
- l'insegnamento in spagnolo della geografia al secondo anno e della storia al triennio veicolato da docenti madrelingua
- l'insegnamento della Storia dell'arte a partire dal primo biennio
- l'insegnamento dell'Educazione civica e giuridica al primo biennio.

I docenti madrelingua sono nominati dal Ministero dell'Educazione di Spagna.

Nel secondo biennio gli alunni partecipano a stage linguistici in Spagna.

Liceo Classico Cambridge

Nell'aprile del 2016 il Liceo Meli ha ottenuto il prestigioso riconoscimento di Cambridge International School (IT 167) da parte di Cambridge Assessment

International Education.

In questo corso di studi gli studenti conseguono le certificazioni IGCSE e AS/A Level nelle seguenti discipline, che prevedono l'integrazione dei programmi italiani con i sillabi Cambridge:

- Biologia (IGCSE Biology)
- Inglese (IGCSE English as a Second Language)
- Inglese (AS/A Level English as a Second Language)
- Latino (IGCSE Latin)
- Matematica (IGCSE Mathematics)

L'insegnamento dei sillabi Cambridge è veicolato dai docenti italiani e dai docenti madrelingua.

**Requisito minimo di accesso:** certificazione linguistica internazionale di livello A2 (QCER Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue), che attesti il superamento dell'esame nelle quattro abilità comunicative: *writing, reading, listening, speaking*. La certificazione deve essere rilasciata da un Ente certificatore riconosciuto dal MIUR.

#### Liceo Classico Ippocrate

Nella consapevolezza che la formazione del liceo classico consente il proseguimento degli studi in tutti gli indirizzi universitari, anche quelli scientifici, con questo corso il Liceo Meli vuole offrire agli studenti la preparazione di base per affrontare con consapevolezza i corsi di laurea del settore scientifico e, in particolare, quello biomedico, e le competenze che sono alla base della ricerca scientifica.

Il piano di studi del liceo classico viene, quindi, ampliato con il potenziamento delle discipline chimico-biologiche, biomediche e logico-matematiche.

In scienze, matematica e fisica (anticipata al secondo anno) i programmi sono articolati in maniera da dare ampio spazio alle tematiche previste sia dai programmi di ammissione ai corsi di laurea sia da quelli delle materie universitarie, quali ad esempio anatomia, biochimica, biologia, biostatistica, chimica organica e inorganica, fisica, fisiologia, genetica, microbiologia, patologia, e così via.

Tutte le discipline, nella loro specificità, concorrono alla formazione scientifica degli studenti e allo sviluppo della logica, comprese le lingue classiche attraverso l'approccio analitico-sintetico e logico-matematico del *vertere*.

**Requisito minimo di accesso:** livello B/Intermedio in "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" (certificazione delle competenze).

### **Liceo Classico MIT - Meli Information Technology**

Con questo corso il Liceo Meli intende fornire competenze professionali di base nel settore ICT (*Information and Communications Technology*) per la gestione delle banche dati, la programmazione di siti web destinati all'e-commerce e la programmazione di APP in ambienti iOS e/o Android, non tralasciando la preparazione letteraria e la cultura umanistica proprie del liceo classico.

Nel curriculum si introduce la materia **ICT e Sviluppo Software** per tutti e cinque gli anni:

- primo biennio: certificazione ICDL Full Standard
- terzo anno: Python e database (progettare, sviluppare e manipolare un database)
- quarto anno: Sviluppo Software avanzato (creare una mobile App)
- quinto anno: Sviluppo Software - il Web (progettare e sviluppare una applicazione web)

Le attività didattiche vengono svolte in aule di apprendimento 3.0, utilizzando metodologie didattiche innovative.

Gli alunni devono essere muniti di un iPad (configurazione minima 10.2" Wi-Fi 128 GB).

**Requisito minimo di accesso:** livello B/Intermedio in "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" (certificazione delle competenze).

#### **Liceo Classico IM - Informatica Musicale**

Il Liceo Meli, in linea con quanto sostenuto dal Comitato Nazionale per l'apprendimento pratico della musica e, nel contempo, attento alle attuali tendenze del mondo della produzione musicale e alle richieste dell'utenza del territorio, dove sono presenti scuole medie con indirizzo musicale, offre il liceo classico IM con l'integrazione dell'Informatica musicale.

Le attività didattiche e laboratoriali di questo corso si realizzano negli ambienti di apprendimento tecnologici di cui è dotata la scuola e col sussidio delle più recenti tecnologie dell'Informatica musicale.

Con questo indirizzo di studi professionalizzante il Liceo Meli offre ai giovani un ambiente amico della musica, nel quale possano condividere studi ed esperienze artistiche.

Nel quadro orario sono inserite due ore settimanali aggiuntive articolate su tre percorsi formativi:

- **teoria e produzione musicale:** gli studenti imparano le nozioni della teoria musicale, dell'armonia, della composizione e della metrica, nonché le principali tecniche di arrangiamento e orchestrazione che si utilizzano per produrre musica destinata al mercato discografico
- **software e programmazione:** gli studenti imparano a gestire i software musicali più comuni usati negli studi di registrazione e produzione audio, compresi i programmi audio midi, e a predisporre un *home studio recording*
- **musica di insieme:** esercitazioni musicali di gruppo e composizione di brani musicali.

Gli alunni devono essere muniti di un iPad (configurazione minima 10.2" Wi-Fi 128 GB).

**ALLEGATI:**  
quadri orario.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

MELI (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**



## ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum di Istituto, espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, è il fulcro del P.T.O.F e parte integrante del progetto educativo in esso delineato. Il curriculum di Istituto si ispira alle "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali" art. 10, comma 3, del DPR 15 marzo 2010, n. 89 e alla "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" e relativo allegato Quadro di riferimento europeo, del 22 maggio 2018. In esso si trovano esposti i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili del patrimonio culturale comune condiviso. Esso rappresenta un sistema armonico e organico nato da una pianificazione didattica progettuale svolta in sede dipartimentale. La comune individuazione di competenze, abilità, conoscenze, consente alle studentesse e agli studenti al termine del proprio percorso di studi, di: - Ampliare le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere; - Acquisire metodi di studio e ricerca, e più in generale di ragionamento e risoluzione di problemi; - Perfezionare il proprio linguaggio e le relative capacità e modalità comunicative, sia attraverso il lessico specifico delle diverse discipline sia attraverso il contributo delle nuove tecnologie e dei relativi linguaggi, anche in contesti didattici e operativi nuovi, quali DDI e DAD; - Sviluppare capacità logico-argomentative; - Sapere leggere e comprendere le diverse modalità di intendere, descrivere e spiegare un certo fenomeno riguardo gli oggetti di indagine di ciascun settore disciplinare; - Sperimentare punti di vista diversi e affrontare nuove formulazioni teoriche e modalità risolutive di problemi, anche con approccio laboratoriale. In questo particolare momento storico profondamente segnato dall'emergenza epidemiologica, da tutte le conseguenze politiche, sociali, economiche e culturali da essa derivanti e dalle modalità didattiche nuove - non solo emergenziali -, si sottolineano in particolare i temi e le competenze relativi allo sviluppo sostenibile e alle competenze imprenditoriali, indispensabili per "assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Alla luce della situazione di emergenza legata al coronavirus, si sottolinea altresì la necessità e l'urgenza di una progettazione di Istituto che sia flessibile, che rimoduli, riprogetti e riadatti in modo organico, là dove necessario, abilità e conoscenze, ferme restando le competenze (v. competenze chiave per l'apprendimento permanente-22/05/2018) che restano invariate, alla luce di una rinnovata modalità della relazione educativo didattica e di una diversa gestione delle interazioni con studentesse e studenti. Possono essere adattati e adeguati i materiali di studio e le attività di valutazione, ispirate sempre ai principi di tempestività e trasparenza, nel pieno rispetto di quanto stabilito da tutti i documenti della scuola (Regolamenti, Patto di corresponsabilità...).

## ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum trasversale di educazione civica elaborato in chiave progettuale propone la strutturazione di un percorso formativo organico e completo, tramite la definizione di traguardi di competenze, realizzati attraverso nuclei tematici trasversali, quali la Costituzione, il senso civico, il rispetto degli altri e delle regole (comprese quelle connesse ai particolari protocolli di sicurezza vigenti in relazione all'attuale situazione emergenziale per il contenimento della diffusione del Covid) e dell'ambiente.

Recependo le indicazioni della normativa vigente per il Piano dell'Educazione civica declinata nelle macroaree (Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità; Cittadinanza attiva e digitale; Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona), il liceo "G. Meli" nei percorsi trasversali di Educazione civica valorizza la promozione dello sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni.

### **ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA PTOF.PDF

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo verticale**

Il curriculum verticale, nato da una pianificazione didattica progettuale svolta in sede dipartimentale, è articolato in sezioni, ciascuna dedicata ad una disciplina o ad un ambito disciplinare. Ogni sezione, nata dall'attività concertata dai docenti componenti i singoli Dipartimenti, espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento/apprendimento di ciascuna materia (biennio e/o triennale e/o quinquennale). Ciascun curriculum, di seguito allegato, viene esplicitamente declinato in funzione di: - Competenze chiave europee; - Traguardi di competenza; - Abilità; - Conoscenze.

### **ALLEGATO:**

CURRICOLI DISCIPLINARI VERTICALI D'ISTITUTO.PDF

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il Liceo G. Meli recepisce dal documento, nella prospettiva della Raccomandazione dell'UE del 22/05/2018, lo sviluppo delle competenze chiave, prestando particolare attenzione a quanto segue: - innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a

imparare quale presupposto migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente (Lifelong Learning) - promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione - innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali, soprattutto in termini di consapevolezza nell'utilizzo dei mezzi, in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione - incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa - aumentare il livello delle competenze linguistiche sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue, - promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni. In riferimento alle competenze digitali il Liceo "G. Meli" ha elaborato un curriculum verticale trasversale a tutte le discipline per la costruzione e lo sviluppo delle competenze digitali alla luce delle DigComp2.1 "Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini!", con otto livelli di padronanza ed esempi di utilizzo del 2017, declinato in funzione di: - Area di competenza - Competenza - Livello di padronanza - Abilità - Attività: esempio d'uso

**ALLEGATO:**

CURRICOLO DIGITALE VERTICALE (2).PDF

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Nell'applicazione delle indicazioni dei documenti ministeriali e dell'UE , Raccomandazione del Consiglio del 22/05/2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento, e, soprattutto, in merito a "promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea", il liceo "G. Meli" mette in atto azioni nella prospettiva di sostenere lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, focalizzando attività che privilegino soprattutto: - la promozione dello sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni - la promozione dell'acquisizione delle competenze chiave grazie all'utilizzo delle buone pratiche - la promozione di molteplici approcci e contesti di apprendimento, anche con l'uso opportuno delle tecnologie digitali, nell'istruzione, nella formazione e nell'apprendimento - la promozione del sostegno al personale didattico e agli altri attori che supportano i processi di apprendimento, quali le famiglie - la promozione dello sviluppo della valutazione e la convalida delle competenze chiave acquisite in diversi contesti - la promozione ad incorporare nell'istruzione, nella formazione e nell'apprendimento le ambizioni degli obiettivi di sviluppo sostenibile,

anche promuovendo l'acquisizione di conoscenze sulla limitazione della natura multidimensionale dei cambiamenti climatici e sull'utilizzo sostenibile delle risorse naturali

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Tra le altre, l'emergenza epidemiologica da Coronavirus pone l'urgenza della piena realizzazione di alcuni momenti/passaggi dell'autonomia didattica e organizzativa, attraverso il ripensamento delle modalità tradizionali di insegnamento e di organizzazione didattica e la valorizzazione delle diverse competenze professionali. Il Liceo Meli attua la flessibilità didattica e organizzativa: - attraverso le compresenze tra disciplina curricolare e insegnamento trasversale di educazione civica; - attraverso l'utilizzo dell'organico dell'autonomia per attività di recupero/potenziamento delle discipline di indirizzo e di matematica, a classi parallele e/o a classi aperte; - attraverso la progettazione e la partecipazione ad ambienti di apprendimento innovativi; - attraverso le attività formative in rete, di cui è capofila.

### **Piano delle attività di recupero e sostegno**

Il piano delle attività di recupero e sostegno delle conoscenze e competenze, si articola nelle diverse fasi di seguito elencate: -Attività di recupero in orario curricolare L'attività di recupero in orario curricolare è obbligatoria e inserita nella progettazione disciplinare del singolo docente, che è l'unico responsabile della pianificazione e realizzazione di essa e va svolta in itinere. Il Liceo G.Meli mette in atto attività di sostegno e recupero, anche a seguito della somministrazione delle prove comuni iniziali e in itinere per tutte le discipline nelle classi prime e terze dell'Istituto, finalizzate ad uno screening delle conoscenze, competenze e abilità possedute dagli allievi nelle singole discipline (scritto e/o orale). Per alcune discipline (latino, greco, matematica, inglese), inoltre, vengono attivati corsi di affiancamento e/o recupero attraverso la compresenza tra il Docente della disciplina e il Docente individuato anche tra i docenti dell'organico dell'autonomia e/o dell'organico Covid in forza alla scuola. Tale attività di sostegno e recupero viene organizzata in modo adeguato alle esigenze e alle carenze disciplinari riscontrate nelle singole classi. Attività progettuale di recupero in orario extracurricolare L'Attività progettuale di recupero in orario extracurricolare viene attuata tramite la realizzazione di corsi che si svolgono durante i mesi invernali ed estivi; essi sono rivolti agli alunni che hanno riportato allo scrutinio del trimestre/quadrimestre e allo scrutinio finale, nelle discipline Latino, Greco, Matematica, una valutazione che evidenzia difficoltà nei processi di apprendimento. Tali

attività sono trasversali e possono coinvolgere allievi di classi diverse. La pianificazione tiene conto di: □ sostegno al primo e al secondo biennio □ durata dei corsi per disciplina □ predisposizione di un preciso piano degli interventi organizzata e monitorata dalla FS ad esso preposta □ analisi delle risorse economiche indagine sulla disponibilità ad assumere la responsabilità didattica dei corsi da parte delle risorse umane interne all'Istituto raccordo con i Coordinatori di classe per il feedback dei risultati ottenuti per successivi interventi mirati Tali corsi sono tenuti dai Docenti delle discipline su loro disponibilità e dai Docenti individuati tra i docenti dell'organico dell'autonomia e/o dell'organico Covid in forza alla scuola.

---

## Approfondimento

### ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

#### PREMESSA

La scuola italiana riconosce da alcuni anni, alle studentesse ed agli studenti il diritto di scegliere liberamente di avvalersi o meno dell'Insegnamento della Religione Cattolica. In ottemperanza al dettato normativo e secondo quanto emerge chiaramente dalle vigenti Indicazioni Ministeriali, il Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica, ha l'obbligo della definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC, dei contenuti e degli obiettivi, nel rispetto dei vincoli posti dalla normativa relativamente alla necessità che i predetti contenuti non appartengano a discipline curriculari.

La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, viene esercitata dai genitori per i minorenni o dalle studentesse e dagli studenti maggiorenni al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione dell'apposita sezione on line ovvero, per le iscrizioni che non vengano presentate sulla piattaforma del MIUR, del previsto modello disposto dall'Istituzione Scolastica. La scelta ha valore per l'intero corso di studi e in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni, esclusivamente su iniziativa degli interessati.

Il Collegio dei Docenti, per l'A.S. 2020/2021 con delibera n. 12 del 10/09/2020, per le scelte Attività didattiche e formative e Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente, ha definito la seguente area tematica: **“Diritti dell’uomo e del cittadino”**.

Finalità generali/Obiettivi formativi

- promuovere la presa di coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persona e dell’importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano, a partire dal nesso intrinseco che lega non solo i diritti ai doveri dell’uomo, ma anche ai suoi bisogni fondamentali;
- promuovere l’acquisizione di strumenti di valutazione critica per poter interpretare la realtà contemporanea in relazione alla difesa dei diritti umani fondamentali;
- promuovere, nell’ambito della maturazione individuale, un atteggiamento responsabile e partecipativo finalizzato alla sempre maggiore affermazione e protezione dei diritti umani nonché al rispetto dei relativi doveri in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo.
- promuovere la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale a livello nazionale ed internazionale al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa;
- promuovere la presa di coscienza di sé, delle proprie responsabilità e dei valori individuali in relazione ai diritti-doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità, partecipazione di tutti in un’ottica sovranazionale ed universale;
- promuovere la riflessione critica sulle regole “etiche” al fine di una

sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale.

### Competenze

- saper ricostruire l'intreccio delle varie componenti storico-politica, giuridica, culturale, economico-sociale dei temi affrontati per trattarne un argomento da molteplici prospettive;
- saper essere disponibili e partecipi al confronto dialettico con gli altri rispettandone i diversi punti di vista.

### Contenuti

Sulla base delle indicazioni ministeriali si precisa che per quanto riguarda i contenuti, si possono delineare alcuni approcci di carattere generale:

- un approccio storico-culturale, che metta in rilievo la genesi e la successiva determinazione dei principi etici e dei diritti dell'uomo sanciti nei vari documenti, dichiarazioni e testi legislativi;
- un approccio antropologico, finalizzato alla conoscenza e all'approfondimento del pensiero e delle testimonianze di personaggi emblematici che, nel corso della storia, si sono battuti per la difesa dei fondamentali diritti umani;
- un approccio etico-sociologico, rivolto a fare constatare l'applicazione ed il rispetto dei diritti umani, sia in sede privata, sia in sede pubblica, nonché l'assimilazione di essi nel costume e nella vita delle varie comunità, al di là del semplice riconoscimento giuridico. Nel quadro di tale riflessione, va messa in chiara evidenza la necessità che al quadro dei diritti corrisponda un quadro dei doveri, che si traducano in comportamenti individuali e collettivi coerenti;
- . un approccio di carattere documentario, che renda possibile la

conoscenza diretta degli argomenti affrontati tramite le più importanti dichiarazioni internazionali e le carte costituzionali, dai quali emerga la riaffermazione dei diritti dell'uomo e degli strumenti giuridici per difenderli.

I docenti incaricati per lo svolgimento di Attività Alternativa potranno articolare la propria programmazione, tenendo conto naturalmente anche delle diverse fasce di età delle alunne e/o degli alunni. Potranno essere oggetto di analisi e di riflessione: il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti dell'uomo; le varie concezioni della vita da porre su un terreno di totale rispetto di ciascuno e le teorie sui diritti umani; il quadro giuridico della tutela dei diritti fondamentali; il rapporto tra le Dichiarazioni e le Costituzioni dei Paesi occidentali ed europei; la relazione tra documenti di diverse aree culturali evitando ogni pregiudiziale di carattere storico, politico, ideologico, religioso; la presentazione di recenti iniziative in difesa dei diritti umani; i temi di Agenda 2030 e l'adozione dei 17 Obiettivi dell'ONU, relativi alla sostenibilità.

Nel corso dell'anno sarà possibile effettuare incontri, anche a distanza, con esperti e collegamenti a seminari e convegni proposti da enti del territorio sui temi dei diritti umani.

Per le attività didattiche e formative, la verifica degli apprendimenti verrà effettuata attraverso colloqui miranti a valutare il livello di partecipazione delle studentesse e /o degli studenti alle attività formative e la loro capacità di rielaborazione critica dei contenuti proposti.

Per le attività di studio e/o ricerca individuale assistita da un docente, le studentesse e/o gli studenti partecipano all'ora di studio individuale settimanale, mirato all'approfondimento personale e all'arricchimento culturale, con valutazione finale, guidati dal docente tutor incaricato,



attraverso letture e l'utilizzo di materiali predisposti dall'Istituzione scolastica

Gli alunni potranno produrre entro la fine dell'anno un documento originale di sintesi, anche a carattere multimediale, dei testi esaminati che costituirà per le alunne e /o per gli alunni oggetto di valutazione con giudizio finale per l'attribuzione del credito allo scrutinio di fine anno.

Per l'A.S. 2020/21 le attività alternative sono state affidate ai docenti disponibili con ore residue e di potenziamento per la classe di concorso A050.

Le studentesse e/o gli studenti che hanno scelto l'opzione "Libera attività di studio e/o ricerca senza assistenza di personale docente" svolgeranno attività varie non controllate (svolgimento dei compiti per casa, letture, approfondimenti etc.), durante le attività in presenza soggetti esclusivamente alla vigilanza da parte dell'Istituzione scolastica. La libera attività di studio e/o ricerca senza assistenza di personale docente non è oggetto di valutazione e non dà accesso al credito scolastico.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **#AMICINCORO GLI AMICI DELLA MUSICA INCONTRANO LA MELICA CORALE**

#### **Descrizione:**

Il Progetto si propone di attivare un percorso formativo volto a sviluppare la consapevolezza del significato culturale del linguaggio musicale, valorizzando l'interdisciplinarietà tra l'esperienza vocale e la formazione classica caratterizzante il

curricolo di studio.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Associazione Amici della Musica

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo. Tale modalità di valutazione è da ritenersi applicabile a tutti i progetti PCTO.

#### **❖ CLASSICI IN STRADA**

##### **Descrizione:**

Classici in strada è un vasto progetto di rete che dal 2013 - sotto il patrocinio dell'USR Sicilia AT Palermo e del Comune dei Palermo - unisce scuola, Università, carcere Ucciardone e associazioni impegnate a vario titolo in un lavoro comune di studio, lettura, scambio e azione sui grandi temi della violenza, dell'esclusione, del conflitto. La parola della grande letteratura esce fuori dalle aule e dalle biblioteche per arrivare nelle strade, in particolare nei quartieri segnati da alto disagio sociale e dispersione, nel carcere. Il progetto mira principalmente a produrre scambio umano e culturale tra studenti frequentanti tipologie di scuole differenti, realizzando un meticcio culturale che riduca le condizioni di svantaggio delle parti sociali più disagiate; e ad innescare o far crescere, attraverso la realizzazione teatrale, la riflessione sul grande tema del conflitto dirompente e della violenza.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Teatro Atlante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

**❖ IL MARE E LA COSTA A PALERMO****Descrizione:**

Il progetto intende offrire un percorso di formazione ed esperienza nel settore della valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale del mare e della costa di Palermo. Attraverso l'esperienza in loco e il gioco, i partecipanti saranno guidati all'esplorazione del patrimonio territoriale e, grazie all'affiancamento di operatori specializzati, all'introduzione alla figura professionale di guida naturalistica; il progetto si concluderà con un'esperienza di lavoro dei partecipanti che affiancheranno operatori esperti delle organizzazioni coinvolte, guidando piccoli gruppi alla scoperta del patrimonio costiero della città di Palermo.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Associazione Mare Memoria Viva, Astrid Natura, U'Game

**DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

#### **❖ ACQUA: UN PERCORSO SCIENTIFICO NELL'AMBIENTE E NELLA SOCIETÀ**

Descrizione:

Attraverso l'ampliamento delle conoscenze sulle caratteristiche chimiche e fisiche della molecola e l'analisi della sua importanza a livello biologico e ambientale, gli allievi giungono a riconoscere l'unicità e l'importanza dell'acqua e la necessità di utilizzarla in modo consapevole per limitarne gli sprechi. La realizzazione di attività laboratoriali e la proposta di visite sul campo consente, inoltre, attraverso un approccio formativo basato su metodologie attive quali il metodo IBSE, il problem posing, il problem solving, di guidare gli allievi nella formulazione di ipotesi sulla base delle informazioni raccolte e di verificare le ipotesi elaborate.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **❖ ATTRAVERSARE IL NOVECENTO: PERCORSI DI ORIENTAMENTO. LABORATORIO DI**

**APPROFONDIMENTO SULLE TEMATICHE DEL NOVECENTO.****Descrizione:**

Il laboratorio sarà incentrato sullo studio dei linguaggi e delle principali tematiche dell'arte del XX secolo, evidenziandone la portata rivoluzionaria e l'eredità nella produzione artistica contemporanea. La finalità del progetto è di potenziare le competenze storico-artistiche degli studenti partecipanti per prepararli a una scelta universitaria di ambito storico-critico-artistico e alla selezione per le Olimpiadi del patrimonio organizzate ogni anno dall'ANISA (Associazione Nazionale Insegnanti di Storia dell'Arte).

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ Z-LAB****Descrizione:**

Il laboratorio, di durata triennale, si svolgerà presso la sede di INTESA SAN PAOLO di Palermo; si alterneranno fasi teoriche e pratiche, consentendo agli studenti di intraprendere un percorso di educazione e cultura finanziaria e di applicare concretamente le nozioni apprese con esercitazioni e simulazioni.

Gli studenti inoltre potranno potenziare le soft skills necessarie per il mondo del lavoro e utili per il futuro cittadino. Sarà possibile sperimentare dinamiche imprenditoriali, finalizzate allo sviluppo di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Nello svolgimento del piano formativo sono altresì previste visite didattiche a

strutture esterne, strutture aziendali, musei e sedi storiche dell'Azienda ospitante, nonché lo sviluppo di tematiche relative all'educazione finanziaria, alla responsabilità sociale di impresa e all'approfondimento del ruolo delle organizzazioni di rappresentanza dei lavoratori e delle imprese.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Ricaduta disciplinare e trasversale

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

#### **❖ PERCORSO DI COMUNICAZIONE PERFORMATIVA**

##### **Descrizione:**

Percorso formativo volto ad orientare gli studenti ad una carriera di tipo artistico fornendo le conoscenze base nell'ambito della recitazione teatrale.

##### **ENTE**

Scuola di teatro Soc. Coop. Teatro Europa

##### **DESTINATARI**

Studentesse e studenti del III-IV-V anno

**DURATA** 20/25ore

**MODALITÀ** a distanza e/o in presenza in ottemperanza alla vigente normativa.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Coop. Teatro Europa

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

❖ **SEMINARI DI CULTURA CLASSICA**

**Descrizione:**

Calendario di eventi di valorizzazione della cultura classica consultabile sul sito [www.aicc-nazionale.it](http://www.aicc-nazionale.it)

**ENTE**

Associazione Italiana di Cultura Classica (AICC)

**DESTINATARI**

Studentesse e studenti del III - IV - V anno

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Associazione Italiana di Cultura Classica (AICC)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

**❖ LA BELLEZZA SALVERÀ IL MONDO - PER UN NUOVO UMANESIMO****Descrizione:**

Convegno per la valorizzazione del territorio attraverso la bellezza.

Summer School XII Corso di formazione per junior tutor di cittadinanza e diritti umani del PES

**ENTE**

ADEC

**DESTINATARI**

Studentesse e studenti del IV anno sez. A CAM, E, IS, L, O - V anno sez. A CAM, B, C, E, F, H, I, IS, L

**DURATA** 35 ore (25 svolte il 2-5 Settembre+10 a carico del C.d.c.)

**MODALITÀ** on line

**MODALITÀ**



- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Associazione ADEC

**DURATA PROGETTO**

Biennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

**❖ COMUNICO DUNQUE SONO: DALLA SCUOLA ALLA REDAZIONE**
**Descrizione:**

Il laboratorio sarà incentrato sullo studio dei linguaggi e delle attività giornalistiche, evidenziando la portata culturale e sociale, nell'ambito di specifiche tematiche, con attenzione alla realtà del proprio Territorio.

**ENTE**

Morel. Voci dall'isola

Studentesse e studenti del IV anno sez. O CAM  
**DURATA** 50 ore (35 I annualità+15 II annualità)

**DESTINATARI**
**MODALITÀ on line**
**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Biennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

**❖ SNACK NEWS A SCUOLA 2021****Descrizione:**

Il progetto permette a gruppi di studenti della stessa scuola di mettersi nei panni di un giornalista e raccontare una notizia tramite un video. Studenti di tutta Italia si sfidano così nella realizzazione di videonotizie - e i vincitori potranno lavorare a stretto contatto con i giornalisti del Corriere della Sera per fare in modo professionale la notizia che hanno scelto. È possibile partecipare a uno o più incontri online per approfondire una tematica di attualità, conoscere le caratteristiche e la tempistica del contest 2021 e approcciare l'offerta formativa Bocconi.

**ENTE**Bocconi-Corriere della sera  
**DESTINATARI**Studentesse e studenti del III e IV anno  
**DURATA** 40 ore**MODALITÀ** on line**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

**❖ LABORATORIO ITINERANTE SCUOLA-UNIVERSITÀ****Descrizione:**

Percorsi formativi in ambito giuridico, economico, psicologico, educativo fruibili anche in modalità online, finalizzati a fornire agli studenti un punto di vista tecnico su tematiche di attualità ed interesse curricolare.

**ENTE**

Libera Università Maria Santissima Assunta (LUMSA)

**DESTINATARI**

Studentesse e studenti del III-IV-V anno

**DURATA** 20 ore

**MODALITÀ** 4 incontri on line di 3 ore ciascuno e un incontro finale di 8 ore in sede in ottemperanza alla vigente normativa.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

#### ❖ **LABORATORIO DI STORIA E DIDATTICA DELLA FISICA**

##### **Descrizione:**

Allestimento di un'area museale all'interno del Liceo Meli con esposizione delle apparecchiature. Realizzazione di schede sull'uso delle apparecchiature ed esemplificazione di esperimenti scientifici.

##### **ENTE**

PalermoScienza o altra associazione/dipartimento

##### **DESTINATARI**

Studentesse e studenti del III-IV-V anno

**DURATA** 20 ore

**MODALITÀ** a distanza e/o in presenza in ottemperanza alla vigente normativa.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Associazione

##### **DURATA PROGETTO**

Annuale

##### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno

griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

#### ❖ **LABORATORI DIDATTICI (AREA SCIENTIFICA E STATISTICA)**

##### **Descrizione:**

I Dipartimenti di Fisica e Chimica, Matematica e Informatica, Scienze della Terra e del Mare, Scienze e Tecnologie Biologiche, Chimiche e Farmaceutiche e Scienze Economiche Aziendali e Statistiche coordinandosi, in collegamento alle attività del Piano Lauree Scientifiche, presentano un progetto che prevede l'attivazione di un Laboratorio scientifico Multi/Interdisciplinare e dei laboratori disciplinari. Per i singoli laboratori disciplinari rivolgersi ai Dipartimenti di Scienze e Matematica.

##### **ENTE**

Università degli Studi di Palermo

##### **DESTINATARI**

Studentesse e studenti del III-IV-V anno

**DURATA** 30 ore (laboratorio Multi/interdisciplinare di Scienze) + Vari moduli di differente durata

**MODALITÀ** a distanza e/o in presenza in ottemperanza alla vigente normativa.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

##### **DURATA PROGETTO**

Annuale

##### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno

griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

#### ❖ **FORMAZIONE E PRATICA SPORTIVA AGONISTICA**

##### **Descrizione:**

Il progetto è destinato agli alunni che svolgono una delle seguenti attività:

Attività sportiva agonistica svolta presso società sportive, con almeno tre allenamenti settimanali di preparazione a gare e campionati, di livello provinciale, regionale o nazionale, organizzate da federazioni sportive aderenti al CONI.

Attività di allenatore o aiuto allenatore in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio, certificati da società sportiva regolarmente affiliata al CONI.

Corso di formazione per il percorso di arbitro o giudice di gara, certificato dal settore arbitrale della federazione sportiva di competenza.

##### **DESTINATARI**

Studentesse e studenti del III-IV-V anno

**DURATA** da concordare con ente/associazione sportiva

**MODALITÀ** a distanza

##### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Federazioni sportive

##### **DURATA PROGETTO**

Annuale

##### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

**❖ IDEE IN AZIONE****Descrizione:**

Il programma permette agli studenti di analizzare problematiche, proporre idee di soluzione, trasformare un'idea astratta in una realizzazione concreta di prodotto o servizio (in forma di prototipo o pretotipo) e costruire un modello di business. Il percorso di imprenditorialità può essere svolto in due modalità (base in circa 18 ore, completo in circa 30 ore), sia in classe che da remoto. I docenti iscritti riceveranno una formazione apposita attraverso webinar formativi e materiale dedicato per una fruizione autonoma del programma.

**ENTE**

JA Italia

**DESTINATARI**

Studentesse e studenti del III-IV-V anno

**DURATA** 18/30 ore**MODALITÀ** on line**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

**❖ PRONTI, LAVORO ...VIA!**

**Descrizione:**

In collaborazione con il Gruppo Unipol il progetto si propone l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale: dal primo approccio con il mondo del lavoro alla sicurezza di un contratto "in chiaro", dalla previdenza di base a quella complementare, dalla scelta di un lavoro dipendente o autonomo alla cultura assicurativa. Alle ragazze e ai ragazzi che produrranno i migliori elaborati finali o si saranno distinti nelle attività interattive verrà offerta anche la possibilità di partecipare a un colloquio a distanza con un esperto dello staff di Unimpiego, operante sul territorio di riferimento della scuola.

**ENTE**

Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio (FEduF)

**DESTINATARI**

Studentesse e studenti del III-IV-V anno

**DURATA** 20 ore

**MODALITÀ** e learning

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio (FEduF)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

❖ **PON - "IMPRISUSI". NUOVE IMPRESE TRA WELFARE E CULTURA.**



**Descrizione:**

Il percorso partirà dalla distinzione tra impresa profit e impresa non profit, attraverso la distinzione di obiettivi, vincoli e principali forme giuridico-organizzative dei due settori, per arrivare a delineare una definizione di impresa sociale. I partecipanti si confronteranno con 5 esperienze di imprese sociali e culturali locali in un ciclo di incontri - dibattito con imprenditori e culturali siciliani.

**DESTINATARI**

Studentesse e studenti del III-IV-V anno

**DURATA** 30 ore

**MODALITÀ** a distanza

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Istituzione scolastica

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

**❖ *PERCORSO DI CERTIFICAZIONE COMPETENZE INFORMATICHE*****Descrizione:**

Le competenze digitali certificate rivestono un ruolo primario per l'accesso al mondo del lavoro. La certificazione delle competenze informatiche è inserita e riconosciuta nei progetti PCTO - ex Alternanza Scuola Lavoro (ASL) - da molte Istituzioni Scolastiche della rete dei Test Center AICA come quota parte del monte ore dedicato alla formazione e certificazione delle competenze digitali. ICDL Full Standard è la prima e

più diffusa certificazione di competenze digitali accreditata ed è anche l'unica di tipo trasversale, comune a tutte le figure professionali, non solo a quelle del mondo ICT.

**ENTE**

Test Center autorizzato AICA

**DESTINATARI**

Studentesse e studenti del III-IV-V anno

**DURATA** 30 ore (solo frequenza corso di formazione), 90 ore (con superamento degli esami e/o acquisizione della certificazione)

**MODALITÀ** a distanza e/o in presenza in ottemperanza alla vigente normativa.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

#### ❖ **PERCORSO DI CERTIFICAZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE**

**Descrizione:**

Corsi di preparazione per sostenere gli esami di certificazione linguistica secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

**ENTE**

Centro di Preparazione agli Esami di Cambridge Assessment English

**DESTINATARI**

Studentesse e studenti del III-IV-V anno

**DURATA** 30 ore (solo frequenza corso di formazione), 90 ore (con superamento degli

esami e/o acquisizione della certificazione)

**MODALITÀ** a distanza e/o in presenza in ottemperanza alla vigente normativa.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

#### ❖ **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**

**Descrizione:**

Partecipazione ad incontri organizzati da Dipartimenti di Università e Accademie pubbliche e private, presenti in Italia e all'estero, incontri di Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate, partecipazione al Salone dello Studente, alla fiera Orienta Sicilia e/o altre manifestazioni organizzate da Università, Accademie, Associazioni del settore.

Specifici enti in convenzione

**ENTE**

Studentesse e studenti del IV-V anno

**DESTINATARI**

**DURATA** Numero di ore variabile secondo le attività

**MODALITÀ** a distanza e/o in presenza in ottemperanza alla vigente normativa.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

**❖ UNIPG ORIENTAEXPRESS****Descrizione:**

Viaggio di orientamento attraverso più di 50 webinar nelle 5 aree dell'offerta formativa dell'Università degli Studi di Perugia: economico-giuridico-sociale, medico-sanitaria, scientifica, tecnico-scientifica e umanistica. L'attività si svolgerà dal 03 novembre fino al 18 dicembre, per conoscere tutti i webinar consultare la seguente pagina: [www.unipg.it/orientamento/scuola](http://www.unipg.it/orientamento/scuola)

Università di Perugia

ENTE

Studentesse e studenti del IV-V anno

DESTINATARI

**DURATA** Numero di ore variabile secondo le attività

**MODALITÀ** on line

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

**❖ LABORATORIO DI POLITICA ATTIVA DEL LAVORO****Descrizione:**

Laboratorio di orientamento di base, analisi delle competenze in relazione alla situazione del mercato del lavoro.

**ENTE**

ANPAL

**DESTINATARI**

Studentesse e studenti del V anno

**MODALITÀ** a distanza e/o in presenza in ottemperanza alla vigente normativa.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

### ❖ **LABORATORIO DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO**

#### **Descrizione:**

Attraverso una specifica piattaforma accessibile con un'apposita card personale, gli studenti potranno svolgere questionari di orientamento, test della personalità, test attitudinali e simulazioni (individuali e collettive) con le stesse caratteristiche dei test di ammissione. Inoltre a ciascuno studente è garantito l'accesso ad un database con le prove ufficiali per l'ammissione all'Università degli anni passati ed una guida completa per la scelta del corso di laurea.

#### **ENTE**

EdiSES

#### **DESTINATARI**

Studentesse e studenti del V anno

**DURATA** Numero di ore variabile

**MODALITÀ** on line

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

#### ❖ **DAL TESTO ALLA SCENA: UN PERCORSO PCTO**

##### **Descrizione:**

Calendario di eventi di valorizzazione della cultura classica consultabile sul sito [www.aicc-nazionale.it](http://www.aicc-nazionale.it)

##### **ENTE**

Associazione Italiana di Cultura Classica (AICC)

##### **DESTINATARI**

Studentesse e studenti del III - IV - V anno

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Associazione Italiana di Cultura Classica (AICC)

##### **DURATA PROGETTO**

Annuale

##### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

**❖ GIORNATA MONDIALE DELLA LINGUA GRECA: L'EREDITÀ DEI GRECI**

Descrizione:

**8, 9 E 10 FEBBRAIO**

Interventi di esperti, musica e condivisione di lavori prodotti dagli studenti.

**ENTE**

Associazione Italiana di Cultura Classica (AICC)

**DURATA** 20 ore (o moduli di 5 ore)

**MODALITÀ** on line

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Associazione Italiana di Cultura Classica (AICC)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Si utilizzeranno griglie di osservazione e di accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio e al termine del percorso. Saranno utilizzati come strumenti le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo.

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**





**PIANO DELLE ARTI; AZIONI COERENTI CON LA PROMOZIONE DELLA CULTURA UMANISTICA, CON LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, PAESAGGISTICO E CON IL SOSTEGNO ALLA CREATIVITÀ**

Il Piano delle Arti (D.legs 13/04/2017, n.60 art.5) sostiene le istituzioni scolastiche nella realizzazione di un modello organizzativo flessibile e innovativo, quale laboratorio permanente di conoscenza, pratica, ricerca e sperimentazione del sapere artistico e creativo, attraverso la promozione di percorsi di conoscenza del patrimonio culturale e ambientale del territorio e delle opere di ingegno del Made in Italy. Il Piano delle Arti inoltre consente all'istituzione scolastica di mettere in atto le azioni volte a potenziare le competenze pratiche e storico-critiche, relative alla musica, alle arti, al cinema, al potenziamento delle conoscenze storiche, storico-artistiche, archeologiche, filosofiche e linguistico-letterarie relative alle civiltà e culture dell'antichità. Agevola infine la fruizione da parte delle alunne e degli alunni di musei e altri istituti e luoghi della cultura, mostre, esposizioni, concerti, spettacoli e performance teatrali e coreutiche. A tal fine e nel rispetto di una lunga tradizione, l'attività progettuale messa in atto dal Liceo Meli si è sempre aperta al territorio e alla collaborazione con soggetti esterni per la realizzazione delle proprie attività formative, sempre in linea con i principi del PTOF, coinvolgendo gli alunni in percorsi di sensibilizzazione al proprio patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, ampliando le conoscenze e potenziando le competenze di valorizzazione e promozione dei beni culturali, nella consapevolezza della necessità e dell'importanza di un raccordo tra scuola e territorio. Detti percorsi formativi partono dall'alfabetizzazione in termini di lettura e comprensione del territorio e del patrimonio come "bene culturale diffuso", cui segue la progettazione e l'ideazione di soluzioni creative per animarlo culturalmente; attraverso approcci innovativi infatti, l'attività progettuale del Liceo Meli valorizza la dimensione di bene comune, educa alla legalità e alla cittadinanza attiva di consapevolezza civica, promuove l'idea di sviluppo di impresa innovativa a carattere culturale, affermando come la cultura possa essere anch'essa occasione di sviluppo economico. Le azioni operano in sinergia con l'attività didattica curricolare di tutte le discipline, definendo moduli di approfondimento dei contenuti linguistico-letterari, storico-artistici, filosofici, cui gli alunni partecipano con vivo interesse, sviluppando specifiche competenze relative alla fruizione consapevole del patrimonio e migliorando taluni aspetti delle competenze di base relative agli assi culturali. La suddetta attività progettuale adotta metodologie innovative utili a stimolare tutti i processi che intervengono nell'apprendimento e persegue lo sviluppo di competenze trasversali finalizzate alla sensibilizzazione, valorizzazione e promozione dei beni del proprio patrimonio culturale, artistico, paesaggistico e volte

alla diffusione della cultura imprenditoriale. La complementarietà e l'integrazione tra le diverse attività dei moduli è garantita sia dalla relazione del Liceo con il contesto sociale e culturale in maniera proattiva ed efficace, sia dall'approccio metodologico laboratoriale che rende gli studenti consapevoli dei processi che vivono, che sviluppare la capacità di pianificazione e la capacità di relazione/interazione. Nella prospettiva di una didattica inclusiva, per gli alunni che sperimentano difficoltà di apprendimento e disagi personali o familiari vengono attuate specifiche strategie, che tengono conto della singolarità e complessità di ogni persona, delle sue fragilità e capacità. Progetti autorizzati: - Progetto Piano triennale delle arti "Palermolab: per un recupero critico delle tradizioni" – Avviso MIUR.AOODRSI.USR prot. n. 21312 del 15-06-2018 - Misura f) : potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche, relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. - Progetto Piano triennale delle arti "Insieme ... nel Parco: un territorio da scoprire" – Avviso MIUR.AOODRSI.USR prot. n. 26724 del 07-10-2019 - Misura g): "potenziamento delle conoscenze storiche, storico-artistiche, archeologiche, filosofiche e linguistico-letterarie relative alle civiltà e culture dell'antichità"

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La progettazione ha definito la struttura dei percorsi formativi, che coinvolgeranno gli studenti del Liceo e delle scuole in rete coinvolte in: • attività di ricerca • attività congiunte sia sul campo attraverso visite guidate dei siti sia di tipo laboratoriale (realizzazione di percorsi didattici e progettazione di itinerari) • attività di promozione e divulgazione. Gli obiettivi che gli alunni dovranno perseguire sono: • sviluppare conoscenze e competenze per promuovere un loro ruolo attivo nei confronti delle sfide del patrimonio culturale attraverso approcci didattici innovativi • acquisire una coscienza civica e capacità propositive in un percorso promotore di cittadinanza attiva e legalità • valorizzare i beni culturali individuati come luoghi simbolo dell'antichità del territorio • sviluppare competenze chiave e trasversali in merito all'acquisizione di consapevolezza del significato culturale del patrimonio artistico, della sua importanza come fondamentale risorsa economica • acquisire gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico L'azione didattica dei moduli, per le diverse azioni del progetto, è finalizzata a favorire le competenze critiche, stimolare la creatività del singolo, favorire la partecipazione attiva dell'allievo, favorire la capacità di rapportarsi con gli altri, potenziare le dinamiche di gruppo, rispettare le regole e "l'altro", sviluppare l'autostima e il senso di responsabilità, far maturare il senso artistico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**
  - Con collegamento ad Internet
  - Informativa
  - Lingue
  - Multimediale
  - Tecnico per la grafica
  
- ❖ **Biblioteche:**
  - Classica
  - Informatizzata
  - Digitale
  
- ❖ **Aule:**
  - Magna
  - Teatro
  - Aula Seminari-Professori-Referenti

## Approfondimento

Il Piano Triennale delle Arti si inserisce in una lunga tradizione del Liceo Meli, che attraverso la sua attività progettuale si è sempre aperto al territorio per rispondere alle esigenze di un'utenza sempre più variegata e alla collaborazione con Soggetti esterni per la realizzazione delle proprie attività formative, in particolare attraverso accordi di rete con altre Istituzioni scolastiche e collaborazioni con Istituzioni di alta formazione (Accademia di Belle Arti di Palermo), Enti museali (Museo Archeologico "A. Salinas", Museo del mare, Museo delle Trame Mediterranee di Gibellina), Soprintendenza BB.CC.AA. di Palermo e Soprintendenza del Mare, Università degli Studi di Palermo e Associazioni locali di valorizzazione di beni storici, artistici e culturali, quali l'Associazione Le Vie dei Tesori onlus e l'Associazione Mare Memoria Viva. Inoltre, la scuola ha promosso diverse attività di Progetti FIS e PON FSE attivando moduli specifici sulla cultura umanistica, sull'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico e sui temi della creatività. Anche nell'ambito dei Percorsi delle competenze trasversali e di orientamento (ex ASL), ha coinvolto gli studenti in attività afferenti all'ambito della valorizzazione del patrimonio artistico culturale del territorio e della

tutela ambientale, all'ambito artistico/musicale e dell'innovazione tecnologica.

Infine, l'attività didattica curricolare di molte discipline prevede moduli di approfondimento dei contenuti con visite guidate nella città, nel territorio e nei principali contenitori museali, nonché la partecipazione ad eventi temporanei e ai percorsi storico-artistici dei viaggi d'istruzione.

Le attività formative inerenti il Piano Triennale delle Arti prevedono l'organizzazione di una cerimonia conclusiva da realizzarsi al termine dell'anno scolastico presso i locali del Liceo Meli, scuola capofila. Lo spazio "Agorà" sarà sede della Mostra espositiva dei lavori prodotti e l'Auditorium sarà sede delle presentazioni multimediali e web realizzati.

La documentazione e la diffusione delle attività laboratoriali del progetto saranno pubblicizzate tramite targhe, locandine della cerimonia finale affisse nei locali delle scuole in rete e pieghevoli illustrativi distribuiti a tutti i partecipanti.

#### ❖ VIAGGI D'ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE E GEMELLAGGI

I Viaggi d'istruzione e le Visite guidate nel territorio sono parte integrante dell'Offerta formativa dell'Istituzione scolastica per favorire una motivata promozione culturale degli studenti e la crescita della loro sensibilità all'interesse e alla valorizzazione dei beni artistici. Le attività organizzate costituiscono un necessario completamento all'azione didattica curricolare, quale momento importante di apprendimento al di fuori dell'aula scolastica e acquisizione di un metodo per integrare ed ampliare le conoscenze che vengono apprese attraverso l'insegnamento delle discipline curricolari. Inoltre si configurano come esperienze di crescita della persona, in relazione ai rapporti interpersonali afferenti al campo dell'affettività, della responsabilizzazione individuale, della responsabilizzazione di gruppo e di socializzazione. I singoli consigli di classe nella loro autonomia e nel rispetto degli obiettivi didattici delle discipline e del corso di studi, programmeranno la partecipazione ad iniziative proposte dalla scuola (viaggi di istruzione, gemellaggi, viaggi studio, visite guidate, visite a musei, mostre, monumenti, gallerie etc.) o ad iniziative proposte da enti esterni (viaggi culturali con partecipazione a manifestazioni, convegni, spettacoli, concorsi etc.). Coerentemente con le finalità vengono favoriti i contatti e i gemellaggi tra diverse scuole, sia in ambito nazionale che europeo, per permettere agli studenti di sviluppare uno spirito comunitario, per creare un'apertura

affettiva e cognitiva nei confronti di culture e ambienti diversi. Per l'A.S. 2020/2021, a seguito della situazione emergenziale determinata dalla pandemia da Sars CoV-2, in base al DPCM del 13 ottobre 2020 sono sospesi i viaggi d'istruzione, le iniziative di scambio o gemellaggio, le visite guidate e le uscite didattiche comunque denominate, programmate dalle Istituzioni Scolastiche di ogni ordine e grado. (Nota MI 1870 del 14/10/2020).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi • Conoscere ed approfondire il rapporto fra struttura territoriale e storia locale; • Comprendere e collocare nel tempo le diverse vicende storiche; • Conoscere le diverse promozioni dell'arte e le più varie tipologie di iniziative museali; • Promuovere l'amicizia tra studenti di diverse classi; • Promuovere l'amicizia tra studenti di diverse realtà territoriali; • Favorire l'educazione all'accoglienza e lo scambio delle esperienze; • Sviluppare le capacità comunicative e di autonomia organizzativa; • Promuovere le capacità di socializzazione e di autocontrollo; • Favorire la conoscenza di diverse realtà scolastiche; • Favorire la conoscenza del territorio, dei Beni artistici e culturali e delle tradizioni locali; • Promuovere l'ospitalità e la disponibilità delle famiglie; • Sviluppare la conoscenza e la tutela del nostro patrimonio naturalistico; • Sviluppare un senso di appartenenza per il proprio territorio; • Acquisire la disinvoltura espositiva nel compito di giovane guida durante gli itinerari di visita della propria città; • Realizzare un prodotto multimediale di presentazione della tematica didattico-culturale scelta; • Potenziare le abilità linguistiche; • Relazionarsi e convivere con delle persone di un'altra nazionalità; • Conoscere le principali aree geografiche della Sicilia classica di rilevante interesse storico, artistico e urbanistico; • Conoscenza di siti artistici e archeologici che testimoniano la ricchezza del nostro passato e del nostro patrimonio culturale; • Stimolare la curiosità e contribuire alla conoscenza e al rispetto del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. Al termine delle attività i risultati attesi vengono definiti facendo riferimento alle relazioni dei docenti accompagnatori, ai questionari di gradimento degli alunni e delle famiglie, ai monitoraggi del numero delle classi coinvolte al viaggio e del numero degli alunni e dei docenti partecipanti.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue  
Multimediale  
Scienze
- ❖ **Biblioteche:** Classica  
Informatizzata  
Digitale
- ❖ **Aule:** Magna  
Teatro  
Aula Seminari-Professori-Referenti

#### ❖ **PERCORSI DI STUDIO ALL'ESTERO.MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE**

“La mobilità in tema di istruzione e formazione è parte integrante della libera circolazione delle persone” (Carta europea di qualità per la mobilità (2006/961/CE) Al fine di consentire agli studenti italiani l’acquisizione e/o il potenziamento delle competenze che il contesto globale richiede, il Ministero dell’Istruzione riconosce e sostiene la mobilità studentesca individuale nelle Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale (Nota Prot.843, 10 Aprile 2013). Finalizzata a promuovere negli studenti il rispetto e l’apprezzamento delle diversità culturali, orientando i giovani verso una più ampia concezione di cittadinanza, spingendoli a conoscere altre realtà, la mobilità studentesca risulta di grande valenza formativa; grazie al rapporto con l’altro, il soggetto riesce ad identificarsi come tale, dunque, attraverso la costruzione di relazioni con l’esterno, lo studente approfondisce la consapevolezza delle proprie radici, rinsaldando i legami con il proprio territorio. Pertanto, il Liceo Classico Internazionale Statale “Giovanni Meli” supporta, riconosce e valorizza l’esperienza di studio all’estero ed accoglie studenti stranieri, per brevi periodi o per un intero anno scolastico.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: Favorire e coltivare la competenza comunicativa orale e scritta  
Stimolare l’attitudine a una ricerca autonoma che conduca l’allievo a porsi domande e dare risposte corrette e coerenti con le questioni di cui si occupa  
Insegnare a considerare in modo critico ed autonomo informazioni e affermazioni, al fine di maturare convinzioni fondate e decisioni consapevoli  
Educare alla cittadinanza

consapevole, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze ed il dialogo tra le culture

Obiettivi specifici: Valorizzare percorsi formativi individualizzati  
 Promuovere l'internazionalizzazione dei saperi  
 Promuovere il potenziamento delle competenze linguistiche  
 Promuovere l'acquisizione/il potenziamento della competenza interculturale, intesa come capacità di comunicare in modo appropriato ed efficace in una situazione interculturale  
 Promuovere una riflessione sulle tradizioni e i costumi della propria terra, attraverso il dialogo ed il confronto con quelli del paese ospitante

Priorità: promozione delle competenze chiave individuate nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 23 maggio 2018 competenza multilinguistica competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi:  
 Acquisizione di una migliore consapevolezza di sé nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro  
 Potenziamento delle 3 macro-aree delle Life Skills (identificate dall'OMS), indispensabili per la "cittadinanza globale", intesa come capacità di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, complesso, interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, quali quelle individuate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Tutor interni, ass.(Inps, Intercultura, Yfu, Wep,...)

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
 Chimica  
 Fisica  
 Informatica  
 Lingue  
 Multimediale  
 Musica  
 Scienze  
 Tecnico per la grafica

❖ **Biblioteche:**

Classica  
 Informatizzata

- ❖ Aule:
  - Digitale
  - Magna
  - Teatro
  - Aula Seminari-Professori-Referenti
- ❖ Strutture sportive:
  - Calcetto
  - Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  - Palestra
  - Atletica leggera: corsia 100m-fossa salto in lungo

## Approfondimento

Attraverso figure opportunamente designate, l'Istituto realizza quanto segue:

Fornisce informazioni in merito alla possibilità di percorsi di studio all'estero;

Organizza incontri tra studenti e rappresentanti di Enti, Organizzazioni, Agenzie che garantiscano qualità nella realizzazione dei percorsi suddetti;

Fornisce informazioni sulla possibilità di avvalersi di borse di studio messe a disposizione da Enti vari;

Cura le relazioni tra l'Istituzione scolastica, le famiglie e le associazioni che promuovono esperienze di studio e scambio all'estero o l'inserimento di studenti stranieri nella scuola italiana;

Attraverso la figura del tutor (membro del Consiglio di classe), supporta l'esperienza all'estero di studenti italiani o il soggiorno in Italia di studenti stranieri;

Cura l'elaborazione della documentazione necessaria agli studenti in partenza o accolti nella scuola;

Elabora procedure per assicurare trasparenza e coerenza di comportamento



tra i diversi Consigli di classe dell'Istituto;

Promuove attività di formazione/informazione finalizzate all'educazione interculturale ed alla valorizzazione delle esperienze di mobilità studentesca internazionale.

Precisazioni sulla mobilità in uscita-formazione all'estero di alunni italiani (annuale o di breve periodo):

1. E' necessario che lo studente abbia conseguito l'ammissione alla classe successiva prima della partenza;  
in caso di "giudizio sospeso" in una o più discipline, è necessario che lo studente si impegni a pervenire all'esito finale di ammissione alla classe successiva prima della partenza per l'esperienza di mobilità;
2. Il Consiglio di classe delega il Docente tutor (membro del Consiglio) per acquisire informazioni e tenere i contatti con lo studente durante il suo soggiorno all'estero;
3. Lo studente e la famiglia devono fornire al Liceo "Meli" un'ampia informativa sull'istituto scolastico che intende frequentare all'estero, sui relativi programmi e sulla durata della permanenza (eventuali cambiamenti in itinere dovranno essere tempestivamente comunicati);
4. Il Consiglio di classe progetta un piano di apprendimento ed elabora un contratto formativo (Learning Agreement) che viene condiviso e sottoscritto dai membri del Consiglio di classe, dal Dirigente scolastico, dallo studente e dalla famiglia, prima della partenza;
5. Al termine del soggiorno, lo studente deve fornire al Consiglio di classe il certificato di frequenza, eventuali valutazioni formali ed informali rilasciate nel corso dell'anno ed il documento di valutazione finale (in lingua inglese) rilasciato dalla scuola estera (con indicazione di voti/giudizi conseguiti nelle materie studiate, indicazioni in merito al sistema di valutazione adottato nel Paese ospitante), eventuali altre certificazioni in merito ad esperienze formative svolte all'estero, i programmi svolti (solo se richiesti espressamente dal Consiglio di classe) ;

7. In riferimento alle attività di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) al rientro, lo studente dovrà produrre certificazione delle competenze acquisite nella lingua del Paese ospitante ed ogni altra certificazione relativa ad attività di volontariato, laboratori ed attività extracurricolari (in generale) che possano attestare l'acquisizione e/o il potenziamento delle competenze di seguito riportate:

- Senso d'iniziativa e imprenditorialità
- Capacità di problem solving
- Capacità di cooperazione e interazione con gli altri
- Competenze comunicative interculturali
- Capacità di adattamento
- Assunzione di responsabilità ed autonomia
- Potenziamento delle competenze linguistiche

8. Al rientro, lo studente segue la procedura per il reinserimento nel sistema scolastico italiano, esplicitata nel contratto formativo;

9. Il Consiglio di classe valuta il percorso formativo compiuto dallo studente, attraverso le seguenti fasi della procedura di reinserimento:

- esame della documentazione rilasciata dall'istituto straniero;
- acquisizione e validazione delle valutazioni acquisite all'estero nelle materie comuni;
- svolgimento del colloquio con lo studente in riferimento alla propria esperienza di mobilità internazionale ed ai contenuti irrinunciabili delle discipline non studiate all'estero (contenuti irrinunciabili, precedentemente individuati nei Dipartimenti disciplinari per il terzo e/o quarto anno e riportati nel contratto formativo stipulato prima della partenza );
- valutazione dell'esperienza svolta all'estero, ai fini dell'attribuzione del credito scolastico e formativo.

Precisazioni sulla mobilità in entrata-formazione in Italia di alunni stranieri (

annuale o di breve periodo):

1. Lo studente proveniente dall'estero deve avere un'età non inferiore a quella di chi abbia seguito gli studi negli istituti e scuole statali del territorio nazionale;
2. Lo studente straniero iscritto al Liceo Classico Internazionale Statale "Giovanni Meli" deve ottemperare al Regolamento di Istituto;
3. Il Consiglio di classe individua un docente tutor per curare l'inserimento ed il percorso formativo dello studente straniero e tenere i contatti con la famiglia accogliente e/o l'associazione che ne ha promosso la mobilità internazionale;
4. Lo studente segue un piano di apprendimento individualizzato elaborato dal Consiglio della classe accogliente, a partire dal curriculum personale, dalle sue conoscenze e competenze di base e calibrato sui suoi reali interessi e abilità; eventualmente, può essere predisposto un quadro orario flessibile, anche a classi aperte, che consenta allo studente di seguire le discipline cui è interessato, individuate nel livello-classe a lui più consono;
5. Un tutor, individuato tra i compagni di classe affianca l'alunno proveniente dall'estero, durante tutto l'anno scolastico; il tutor viene individuato dal Consiglio di classe sulla base di disponibilità e competenze certificate (ad esempio, competenze linguistiche in Inglese, lingua veicolare); l'azione di tutoraggio viene riconosciuta ai fini del credito;
6. La valutazione informale consiste in brevi giudizi didattico-disciplinari, espressi dagli insegnanti e controfirmati dal Dirigente scolastico; se lo studente è stato introdotto da un'associazione, la valutazione è data anche in ottemperanza con la richiesta dell'associazione interessata;
7. Al termine del soggiorno, il Liceo rilascia un attestato di frequenza e/o una certificazione delle competenze acquisite dallo studente straniero ed una pagella ufficiale dello Stato italiano.

Alla luce delle Indicazioni fornite dal MI in materia di PCTO (nota 335 del

28/03/17) si riconosce il periodo di mobilità all'estero, secondo la tabella di seguito riportata:

trimestre = 30 ore

semestre = 50 ore

annuale = 70 ore

### ❖ EDUCAZIONE STRADALE

Il liceo Meli attraverso l'Educazione Stradale intende diffondere una "nuova cultura della sicurezza stradale" mediante la progettazione di un percorso formativo incentrato sull'acquisizione di adeguate abitudini comportamentali in un'ottica di autotutela e di consapevole rapporto con se stessi e con gli altri. Rafforzando l'attenzione al valore più generale della convivenza civile l'educazione alla sicurezza stradale diventa educazione alla cittadinanza nella misura in cui stimola l'assunzione di comportamenti corretti e responsabili nei confronti della collettività.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere il rispetto della legalità sulla strada, attraverso le iniziative adeguate.
  - Stimolare comportamenti corretti attraverso un attivatore emotivo (cortometraggio) e suscitare una riflessione sulle conseguenze dei comportamenti scorretti alla guida.
  - Centrare l'attenzione sul tema della sicurezza stradale e delle regole della sicurezza stradale.
  - Sensibilizzare genitori e docenti sulla sicurezza stradale e sulla trasmissione delle regole ai ragazzi.
  - Accrescere la conoscenza e la consapevolezza dei rischi.
- Riflessioni sulla relazione tra emozione e tendenza all'azione.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Aule:

Magna

Aula Seminari-Professori-Referenti

### ❖ PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sono finalizzati a fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento). I PCTO, infatti, favoriscono l'acquisizione e il potenziamento, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, delle competenze tipiche del corso di studi liceale e delle competenze trasversali richieste per rispondere alle esigenze individuali e a quelle di innovazione e competitività dei sistemi economici. La progettazione deve contemperare: 1. La dimensione curriculare 2. La dimensione esperienziale 3. La dimensione orientativa L'intero processo si articola in fasi di attività formative in aula, attività di laboratorio e esperienze svolte nella concreta realtà di lavoro e/o in forma di impresa simulata. Possono essere previste attività e visite aziendali, preparate con esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro, finalizzate anche all'approfondimento di aspetti di carattere normativo (sicurezza sul lavoro, diritto del lavoro, sicurezza ambientale, ecc..) organizzativo (organizzazione aziendale, gestione della qualità) e sociale (capacità di lavorare in gruppo, gestione delle relazioni, partecipazione, ecc.). L'art. 1 del decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77 prevede che " I percorsi in alternanza sono progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro". La legge 107/15 amplia la rete delle collaborazioni estendendone l'accesso agli ordini professionali, a musei, a settori culturali, artistici e musicali, a enti sportivi. La Scuola recepisce tutte le proposte progettuali in linea con i principi fondanti e con gli obiettivi educativi e culturali del liceo, prevedendone l'adesione. I progetti si configureranno come: a) Percorsi afferenti all'ambito della valorizzazione del patrimonio artistico culturale del territorio b) Percorsi afferenti all'ambito scientifico e della tutela ambientale c) Percorsi afferenti all'ambito della comunicazione d) Percorsi afferenti all'ambito della cittadinanza e) Percorsi afferenti all'ambito economico-giuridico f) Percorsi afferenti all'ambito della innovazione tecnologica g) Percorsi afferenti all'ambito sociale e del Terzo settore h) Percorsi afferenti all'ambito sportivo i) Percorsi afferenti all'ambito artistico e musicale j) Percorsi afferenti modalità transnazionali (già previsti dalla legge 107/2015) k) Percorsi afferenti la dimensione orientativa dell'istruzione e della formazione l)

Percorsi afferenti all'ambito dell'imprenditorialità Nell'ambito della progettazione dei percorsi l'istituzione scolastica si avvale della collaborazione di ANPAL. Fermo restando il vincolo del monte ore minimo di 90 ore nel triennio finale, l'istituzione scolastica nella sua autonomia può realizzare i PCTO anche per un periodo superiore. La loro realizzazione, da sviluppare preferibilmente nel periodo di svolgimento delle attività didattiche anche in modalità a distanza, può estendersi anche ai periodi di sospensione delle attività, qualora particolari esigenze lo richiedano, soprattutto quando le esperienze si collocano all'esterno degli ambienti scolastici e i percorsi prevedono periodi di apprendimento da realizzare in momenti diversi da quelli fissati dal calendario delle lezioni. In generale i progetti formativi, strutturati da uno a tre anni, si articoleranno intercalando periodi di formazione d'aula con esperienze di apprendimento in situazione lavorativa, coerenti ed in piena sintonia con gli obiettivi formativi costitutivi del curriculum formativo del percorso di studi del liceo classico. Ogni Consiglio di classe, nell'ambito della progettazione dell'attività formativa potrà utilizzare una quota del monte ore curriculare annuale e/o ricorrere alla settimana dei PCTO e/o nei giorni di sospensione dell'attività didattica. In termini generali le tre annualità risultano così suddivise: Terzo Anno 35 ore Quarto Anno 35 ore Quinto Anno 20 ore Gli studenti saranno distribuiti, in base ai bisogni e motivazioni personali, in progetti di formazione e attività di tirocinio e/o stage presso enti, associazioni pubbliche o private, ordini professionali con cui l'istituto ha stipulato regolare convenzione. Nel quinto anno sono previste attività e/o laboratori di orientamento universitario e nel mondo del lavoro, e attività di produzione di prodotti finali e/o report individuali in preparazione all'Esame di Stato. Saranno certificate le competenze conseguite dagli studenti in corsi organizzati dalla scuola in piena coerenza e corrispondenza con le competenze in esito al percorso istruzione/formazione del Liceo Classico. Ai fini della valorizzazione di percorsi di eccellenza individualizzati si ritiene possibile certificare le competenze acquisite in:

- Attività agonistica di livello nazionale e/o regionale, in convenzione con società riconosciute dal CONI
- Attività concertistica e di formazione in convenzione con il Conservatorio e/o altro ente;
- Simulazione delle principali istituzioni nazionali e internazionali
- Stage linguistici
- Attività di volontariato

Per particolari categorie di destinatari saranno garantiti il sostegno, forme specifiche di tutoraggio, facilitazioni nell'inserimento del contesto sociale e lavorativo. In questo caso i tempi e le modalità di svolgimento dei percorsi terranno coerentemente conto degli obiettivi didattici e formativi dello studente e potranno essere opportunamente flessibilizzati, nella durata e nella distribuzione annuale, al fine di offrire il supporto più adeguato allo

studente interessato. La valutazione dei percorsi è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Il comma 5 dell'articolo 8 dell'Ordinanza Ministeriale 205/2019 prevede che i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono conto dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel PTOF dell'istituzione scolastica. In coerenza con le indicazioni contenute nel decreto legislativo relativo al Sistema Nazionale di certificazione delle competenze, e successive integrazioni, i Consigli di classe identificano, adattandoli al percorso svolto, le procedure di verifica e i criteri di valutazione della qualità degli apprendimenti. Le fasi proposte risultano normalmente così declinate: • descrizione delle competenze attese al termine del percorso formativo • accertamento delle competenze in ingresso • programmazione degli strumenti e azioni di osservazione • verifica dei risultati conseguiti nelle fasi in itinere • accertamento delle competenze in uscita Dal 1° Settembre 2019 l'attività di PCTO è valida ai fini del possesso dei requisiti utili per l'ammissione all'esame di Stato in qualità di candidati interni ed esterni. L'ammissione all'esame di Stato è soggetta al calcolo dello svolgimento del 75% di ore dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. L'art. 17 del decreto 62/2017, ripreso nell'art.2 del decreto ministeriale 37/209 e nell'art.19 dell'OM 205/2019, prevede che una sezione del colloquio vada dedicata all'illustrazione da parte del candidato, delle esperienze vissute durante i percorsi formativi, con modalità da lui stesso prescelte (relazione, elaborati multimediali etc.) rientrando a pieno titolo nella determinazione del punteggio del colloquio, con la conseguente ricaduta sul punteggio complessivo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

All'interno del sistema educativo MIUR, (8/10/2015) l'alternanza è stata proposta come metodologia didattica per: a) Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; b) Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; c) Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; d) Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'art. 1, comma 2, nei processi formativi; e)

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Con la Raccomandazione del 22 maggio 2018, il Consiglio Europeo ha avuto modo di riassumere in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente", disegnando un quadro di riferimento che delinea in particolare 8 competenze chiave, tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino. Tra esse, si individuano le seguenti competenze trasversali: • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Alcune competenze trasversali, quali autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress, sono oggi quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Risorse professionali interne e risorse professionali esterne
---------------	---

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele	
-------------------------	--

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

Digitale



- ❖ Aule:
  - Concerti
  - Magna
  - Teatro
  - Aula generica
  - Aula Seminari-Professori-Referenti
  
- ❖ Strutture sportive:
  - Calcetto
  - Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  - Palestra
  - Atletica leggera: corsia 100m-fossa salto in lungo

## Approfondimento

Il sistema d'istruzione deve adottare strategie mirate a migliorare le pratiche e gli interventi organizzativi atti ad agevolare il cambiamento (Strategie per le competenze dell'OCSE-ITALIA 2017). Emerge, quindi, la necessità di:

- potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa;
- incrementare la collaborazione con il contesto territoriale;
- predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali ( soft skill )

I PCTO sono progettati in una prospettiva orientativa coerente con quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica. Essi possono prevedere una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro in contesti organizzativi diversi, anche in filiera e all'estero.

Per quanto riguarda le attività svolte presso strutture ospitanti, la realizzazione della progettazione segue gli orientamenti della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti impegnati nei percorsi.

Per garantire la coerenza della progettazione dei PCTO, a cura dei singoli Consigli di Classe, con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è indispensabile il contributo preliminare dei Dipartimenti disciplinari. È importante sottolineare il ruolo centrale dei Consigli di classe nella progettazione (o co- progettazione) dei percorsi, nella gestione e

realizzazione degli stessi e, infine, nella valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi, a cura di tutti i docenti del Consiglio di Classe. È opportuno che il Consiglio di classe, in sede di progettazione, definisca i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese. Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del Consiglio di classe. Ai fini della buona riuscita dei percorsi, inoltre, è importante la presenza del docente tutor interno designato dall'istituzione scolastica tra coloro che possiedono titoli documentabili e, nel caso di esperienze condotte dagli studenti presso strutture ospitanti, del tutor formativo esterno.

In sede di scrutinio, ciascun docente, nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze – promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione individuale - osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di Valutazione e Certificazione delle competenze

#### ❖ AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) si sviluppa intorno all'idea che la scuola, piuttosto che un luogo fisico, debba essere uno "spazio" di apprendimenti, flessibile e aperto, al cui centro sia la didattica laboratoriale, ove "saperi" e "saper-fare" si incontrano e si implementano a vicenda. Il PNSD, organizzato "in 3 passaggi fondamentali: Strumenti, Competenze e Contenuti, Formazione e Accompagnamento", identifica obiettivi "collegati ad azioni specifiche in grado di consentire un miglioramento complessivo di tutto il sistema scolastico". Pertanto, alla luce delle indicazioni del documento, il focus del Piano Digitale dell'Istituzione Scolastica è rivolto ad una formazione che si estende su più livelli, complementari e interrelati, in cui i soggetti coinvolti - docenti, tutor, esperti, progettisti di azioni formative in rete- acquisiscano e disseminino competenze sia strumentali sia metodologiche in grado di realizzare l'attuazione di modelli di innovazione didattica e di potenziare la didattica tradizionale attraverso l'inclusione delle ICT. Alle azioni di formazione per i docenti si aggiungono azioni per gli studenti per gruppi classe e studenti coinvolti nei progetti extracurricolari che sviluppano le competenze digitali nell'ambito di strategie

didattiche innovative. In tali azioni gli studenti producono prodotti digitali che vengono messi in condivisione attraverso repository per la condivisione. Si rimanda alla sezione "Attività previste in relazione al PNSD" per le suddette azioni.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo generale delle azioni del PNSD è pertanto una radicale innovazione delle scuole nella direzione della digitalizzazione e della informatizzazione degli ambienti di apprendimento e nel contempo la promozione e , soprattutto nei docenti, l'acquisizione di un nuovo e più dinamico, modello di insegnamento/apprendimento, di un processo, cioè, che realizzi concretamente la personalizzazione dei percorsi di formazione, rinnovi le pratiche scolastiche incidendo profondamente sulla motivazione e sulla creatività e renda finalmente attuabile la diffusione dell'idea di apprendimento permanente (life-long learning).

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ MELICA CORALE**

Fra le attività di formazione messe in atto dal Liceo classico "G. Meli" la dimensione musicale è quella che in questi anni ha assunto proporzioni sempre più significative sia sul piano della partecipazione sia sul piano qualitativo. L'offerta di corsi di musica, la partecipazione a concerti e seminari, l'attuazione del Progetto "Melica corale" e la recente attivazione di un corso di studi con l'integrazione dell'Informatica Musicale sono le principali attività messe in atto, in linea con quanto sostenuto dal Comitato Nazionale per l'apprendimento pratico della musica e con lo "stile" di lavoro di tutto il Liceo, attento ad offrire ai giovani un ambiente amico della musica, nel quale poter condividere studi ed esperienze artistiche. "Il canto è l'espressione musicale più spontanea e naturale e il coro è la forma più immediata del fare musica insieme. In un coro ogni persona è sempre concentrata sulla relazione della propria voce con le altre. L'ascolto dell'altro è quindi alla base del canto corale e in generale del fare musica insieme. Imparare a cantare insieme significa imparare ad ascoltarsi l'un l'altro. Il coro

quindi, come l'orchestra, è l'espressione più valida di ciò che sta alla base della società: la conoscenza e il rispetto del prossimo, attraverso l'ascolto reciproco e la generosità nel mettere le proprie risorse migliori a servizio degli altri". Il Coro, infatti, educa gli alunni non solo ad un utilizzo corretto della voce nell'espressione cantata, ma consente loro di acquisire anche competenze trasversali, rappresentando inoltre un valido percorso per favorire la socializzazione, l'integrazione e la cooperazione. Agli alunni partecipanti al coro viene data la possibilità di trovare nel "gruppo" una chiave di decodifica di esigenze psicologiche attraverso il linguaggio universale della musica, che li aiuta a "crescere" come persone musicali che comunicano e stabiliscono relazioni musicali con gli altri. Si ritiene pertanto proficuo il proseguimento ed approfondimento dei lavori musicali e corali degli anni precedenti, affrontati nell'ambito del Progetto di Laboratorio corale d'istituto, da parte dei docenti esperti.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Intervento finalizzato alla crescita culturale, sociale e musicale degli alunni del liceo. Il progetto si propone di avvicinare il maggior numero possibile di persone alla musica di qualità e il mezzo attraverso il quale realizzare questo progetto è cantare in coro, l'unica attività che porta ad un approccio attivo verso la musica e l'unica che permette di educare centinaia, migliaia di persone, dal momento che ognuno possiede lo strumento utilizzato. Prima di creare strumentisti è importante creare coristi, perché "una cultura strumentale non può diventare cultura di massa" (dall'articolo Cori di voci bianche, 1° volume di Visszatekintés). La voce è lo strumento più naturale e accessibile a tutti, uno strumento che permette di vivere in modo creativo l'esperienza musicale e di sviluppare l'orecchio, l'organo più trascurato nell'insegnamento scolastico. Il canto è una manifestazione particolare della più generale attività orale dell'uomo, con la voce l'uomo si mette in relazione con gli altri: il canto favorisce, quindi, il processo di adattamento e socializzazione, aiuta a sviluppare un utilizzo espressivo della voce e a dar sfogo all'emotività naturale dell'uomo. Obiettivi specifici e formativi: • Promuovere la partecipazione attiva degli allievi all'esperienza musicale di gruppo. L'alunno in questo modo acquisisce un patrimonio universale, partecipa ad uno dei maggiori patrimoni culturali, affina il gusto estetico e l'orecchio musicale. • Sviluppare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza; • Prevenire fenomeni di disagio e favorire l'integrazione e l'inclusione; • Acquisire spirito di responsabilità individuale nei confronti del gruppo sia nella preparazione musicale specifica sia nei rapporti relazionali; • Acquisire le principali tecniche vocali di intonazione ed emissione di suoni; • Sviluppare la capacità di cantare all'interno di un gruppo vocale (all'unisono, a canone); • Conoscere ed eseguire un ampio repertorio vocale aperto ai diversi generi,

culture, epoche. • Riprodurre in forma corale canti selezionati, con accompagnamento musicale, eseguendo anche eventuali parti da solista.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Musica

❖ **Aule:**

Magna  
Teatro  
Aula Seminari-Professori-Referenti

❖ **PIANO DI SOSTENIBILITA'-EDUCAZIONE AMBIENTALE**

In relazione agli obiettivi presenti nell'agenda 2030 ONU per lo sviluppo sostenibile, i docenti del Dipartimento di Scienze del Liceo Meli si sono confrontati per individuare ambiti di intervento coerenti agli obiettivi di ecosostenibilità. In particolare, le azioni di intervento individuate, si esplicano secondo quattro direttive: 1) risparmio energetico 2) risparmio idrico 3) raccolta differenziata 4) interventi formativi trasversali. In merito al risparmio energetico nella scuola è presente l'impianto fotovoltaico, per il quale il Dipartimento non avendo dati tecnici sulla produzione energetica e sui consumi reali della scuola, rimanda agli organi competenti, supponendo che una implementazione dello stesso potrebbe essere realizzata, data l'entità degli spazi aperti e di copertura. Si auspica, inoltre, la sostituzione di tutti i punti di illuminazione presenti nell'Istituto con lampade a LED a basso consumo energetico. I docenti tutti, attiveranno azioni di sensibilizzazione su un uso adeguato dell'illuminazione e dei caloriferi, evitando gli inutili sprechi di carburante che si determinano quando questi vengono accesi in assenza di un reale bisogno, o in concomitanza con l'apertura degli infissi. In merito al risparmio idrico si suggerisce l'installazione di regolatori di flusso in tutti i servizi igienici e di erogatori a doppio tasto nei w.c. Il Dipartimento propone azioni di intervento più mirate e strutturate per quel che riguarda il potenziamento della raccolta differenziata, coerentemente con le direttive ministeriali sul piano della sostenibilità ambientale, articolate nelle diverse fasi di seguito elencate: Fase informativa • I docenti di scienze delle rispettive classi preliminarmente informano gli

alunni sugli aspetti fondamentali relativi alla sostenibilità ambientale e sulla corretta gestione della raccolta differenziata. • Ogni docente di scienze socializza all'interno del proprio Consiglio di Classe le modalità operative Fase operativa all'interno delle classi

- Ogni classe viene dotata di 3 contenitori: 1 contenitore per la raccolta dell'indifferenziato (si possono utilizzare i cestini già presenti in ogni classe), 1 contenitore per la raccolta di plastica e lattine (si potrebbero utilizzare contenitori di cartone realizzati dagli stessi alunni su indicazioni dei docenti), 1 contenitore per la raccolta della carta/cartone (si potrebbero utilizzare contenitori di cartone realizzati dagli stessi alunni su indicazioni dei docenti) • All'interno di ogni classe vengono individuati almeno due alunni che controllano che la raccolta differenziata venga effettuata in modo corretto, attraverso il processo educativo del "peer to peer" • I contenitori a fine orario scolastico vengono svuotati dal personale addetto ai piani in appositi contenitori esterni alle classi, ugualmente predisposti rispettivamente per indifferenziato, plastica e lattine, carta e cartone. Fase operativa durante la ricreazione
- I rappresentanti d'Istituto individuano all'interno delle classi quarte e quinte attraverso turnazioni mensili, almeno 10 alunni (5 per la palestra esterna e 5 per l'Agorà e il giardinetto di fronte il bar); questi ragazzi, attraverso il processo educativo del "peer to peer", hanno il compito di sensibilizzare i loro pari sulle tematiche della sostenibilità ambientale, e al contempo controllare la corretta gestione del conferimento dei rifiuti. Anche in questo caso gli spazi esterni e l'Agorà sono dotati dei contenitori specifici per le 3 tipologie di rifiuti. Relativamente alla frazione dell'organico, vista l'esigua quantità in genere prodotta, questa può essere conferita nell'indifferenziato. Una adeguata raccolta differenziata potrebbe poi sfociare nella produzione di compost da utilizzare nella concimazione del giardino dell'Istituto che, attraverso la formulazione di progetti specifici dedicati, coinvolgano gli alunni e il personale ausiliario. In merito al quarto punto si ritiene necessaria un'azione formativa capillare che riguardi tutti i lavoratori della scuola per l'acquisizione di maggiore consapevolezza sul problema dell'ecosostenibilità, tale da consentire la piena realizzazione delle azioni e il successo delle iniziative. Il Liceo Meli ha adottato i temi di Agenda 2030 e i 17 obiettivi dell'ONU; considerata la stringente attualità del tema, dall'a.s. 2019/20 essi potranno entrare nelle singole progettazioni disciplinari in maniera trasversale. Come previsto dalle linee guida, lo svolgimento di tali attività concorrerà al monte ore complessivo destinato all'insegnamento dell'educazione civica, per una quota che sarà debitamente declinata dai singoli Consigli di Classe, nell'ambito delle seguenti macro-aree: • sviluppo sostenibile • educazione ambientale • conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### Obiettivi formativi e competenze attese

• Tutelare la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

### Approfondimento

Al fine di inserire coerentemente i percorsi didattici sulla sostenibilità con la progettazione didattica, e con l'obiettivo di focalizzare la trattazione dei contenuti verso le tematiche di educazione ambientale ed educazione alla salute prescelte, vengono proposti i seguenti obiettivi specifici di Agenda

2030:

**Obiettivo 2: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile**

- Traguardi:

2.4 Entro il 2030, garantire sistemi di produzione alimentare sostenibili e implementare pratiche agricole resilienti che aumentino la produttività e la produzione, che aiutino a proteggere gli ecosistemi, che rafforzino la capacità di adattamento ai cambiamenti climatici, a condizioni meteorologiche estreme, siccità, inondazioni e altri disastri e che migliorino progressivamente la qualità del suolo

Tematiche specifiche del curriculum di Scienze Naturali:

Classi 5°- Tecnica di produzione di piante transgeniche. Esempi di casi reali a cui sono state applicate le biotecnologie agroalimentari, per l'ambiente e l'industria.

Classi 4°- Il passaggio dell'informazione genetica dal DNA all'RNA - Il codice genetico - Sintesi proteica: traduzione e trascrizione - Genetica di virus e batteri

Classi 2°- Immissione dell'energia nella biosfera. Utilizzazione dell'energia negli esseri viventi: organismi produttori, consumatori, decompositori

- Traguardi:

2.5 Entro il 2020, mantenere la diversità genetica delle sementi, delle piante coltivate, degli animali da allevamento e domestici e delle specie selvatiche affini, anche attraverso banche di semi e piante diversificate e opportunamente gestite a livello nazionale, regionale e internazionale; promuovere l'accesso e la giusta ed equa ripartizione dei benefici derivanti dall'utilizzo delle risorse genetiche e della conoscenza tradizionale associata, come concordato a livello internazionale

Tematiche specifiche del curriculum di Scienze Naturali:

Classi 5°- Tecniche utilizzate per verificare la diversità genetica degli organismi: la tecnica della PCR e dell'Elettroforesi del DNA (ove possibile attività di laboratorio)



**Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età**

- Traguardi:

3.3 Entro il 2030, porre fine alle epidemie di AIDS, tubercolosi, malaria e malattie tropicali trascurate; combattere l'epatite, le malattie di origine idrica e le altre malattie trasmissibili

Tematiche specifiche del curriculum di Scienze Naturali:

Classi 3°- La composizione e le funzioni del sangue

Le più comuni malattie cardiovascolari-Il sistema immunitario, terapie e profilassi, le vaccinazioni

Classi 5°- agenti eziologici delle malattie infettive: virus e batteri

Classe 2°- organismi eucarioti e procarioti: batteri, funghi patogeni, virus, protozoi

- Traguardi:

3.9 Entro il 2030, ridurre sostanzialmente il numero di decessi e malattie da sostanze chimiche pericolose e da contaminazione e inquinamento dell'aria, delle acque e del suolo

Tematiche specifiche del curriculum di Scienze Naturali:

Classi 1°- Il sistema integrato terrestre con particolare riferimento all'atmosfera:

Relazioni tra idrosfera, atmosfera, litosfera e biosfera.

Classi 3° La meccanica della respirazione: la ventilazione polmonare-Il meccanismo degli scambi polmonari e sistemici, l'emoglobina e il trasporto di O<sub>2</sub>, il trasporto di CO<sub>2</sub>.

Le principali malattie dell'apparato respiratorio.

**Obiettivo 6: Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie**

- Traguardi:

6.3 Migliorare entro il 2030 la qualità dell'acqua eliminando le discariche, riducendo l'inquinamento e il rilascio di prodotti chimici e scorie pericolose, dimezzando la quantità di acque reflue non trattate e aumentando considerevolmente il riciclaggio e il reimpiego sicuro a livello globale

Tematiche specifiche del curriculum di Scienze Naturali:

Classi 1° - Il sistema integrato terrestre con particolare riferimento all'atmosfera:

Relazioni tra idrosfera, atmosfera, litosfera e biosfera.

Classi 2° - La chimica dell'acqua - Le proprietà fisiche e chimiche dell'acqua- Solventi polari e solventi apolari

**Obiettivo 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni**

- Traguardi:

7.2 Aumentare considerevolmente entro il 2030 la quota di energie rinnovabili nel consumo totale di energia

Tematiche specifiche del curriculum di Scienze Naturali:

Classi 3° - cenni di mineralogia e petrologia - la formazione delle rocce sedimentarie e dei combustibili fossili

Classi 4° - le reazioni di combustione

Classi 5° - I principali composti organici. -idrocarburi saturi e insaturi -idrocarburi aromatici.

**Obiettivo 13: Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico**

- Traguardi:

13.3 Migliorare l'istruzione, la sensibilizzazione e la capacità umana e istituzionale per quanto riguarda la mitigazione del cambiamento climatico, l'adattamento, la riduzione dell'impatto e l'allerta tempestiva

Tematiche specifiche del curriculum di Scienze Naturali:

Classi 1°- Il sistema integrato terrestre con particolare riferimento all'atmosfera:

Relazioni tra idrosfera, atmosfera, litosfera e biosfera.

Classi 2°- Immissione dell'energia nella biosfera. Utilizzazione dell'energia negli esseri viventi: organismi produttori, consumatori, decompositori

Classi 5°- Caratteristiche principali dell'atmosfera e dei fenomeni atmosferici.

Il global warming e i cambiamenti climatici.

## ❖ EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Premessa Il 22 Giugno 2020 è stato emanato il Decreto n. 35 con cui si impartiscono alle Istituzioni Scolastiche le Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione Civica sulla base di quanto disposto dalla Legge n° 92/ 2019, entrata in vigore il 5 settembre 2019. A decorrere dal 1° settembre 2020, pertanto, si è istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società e che ha incluso la condivisione e la promozione dei principi di legalità nel bagaglio culturale irrinunciabile per la crescita dei giovani. Non è possibile infatti l'esistenza di una comunità senza il riconoscimento dei valori comuni. Non esiste quindi cittadinanza senza legalità. Educare alla legalità vuol dire favorire lo sviluppo armonico della personalità dei propri studenti e delle proprie studentesse affinché diventino persone autonome, responsabili, libere da pregiudizi, capaci di difendere i propri e gli altrui diritti, rispettando la propria vita e quella degli altri. L'istituzione scolastica diventa quindi modello di coesione sociale e di integrazione delle differenze tra generazioni, generi, etnie, lingue, religioni e culture. Il nostro Liceo, inoltre, fa propria la valenza educativa e trasversale della cultura della legalità attraverso azioni di sensibilizzazione e interventi specifici in relazione alle tematiche discriminatorie, dell'integrazione, del contrasto alle mafie, delle buone pratiche di cittadinanza attiva, digitale, che concorrono a costruire competenze sociali e civiche per un armonico sviluppo della persona e conseguentemente dell'intera collettività. L'intento è quello di proporre l'attivazione di appositi percorsi, di cui i giovani siano protagonisti, per valorizzare la dimensione formativa dell'educazione alla legalità nella sua più ampia accezione, che diventa trasversale ai "saperi", in modo che i nostri studenti e le nostre studentesse diventino "cittadini globali", ovvero capaci di conoscere, di cogliere i vari fattori sociali, culturali e storici del contesto di appartenenza, condividendo le proprie conoscenze con culture diverse, rispettandone le radici di provenienza. Le attività coinvolgono

tutte le classi del Liceo in quanto trasversali a tutte le discipline con il proprio patrimonio di conoscenze, di idee e di metodologie. La didattica deve essere creativa, rivolta non solo all'acquisizione del sapere e del saper fare, ma anche del saper essere. Vengono utilizzate diverse metodologie che si ispirano alla progettualità, all'operatività, all'interazione e al dialogo, alla ricerca sul territorio delle problematiche più significative che riguardano la legalità, le pari opportunità, l'inclusione, la cittadinanza attiva, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. Ruolo fondamentale viene attribuito alla partecipazione responsabile delle alunne e degli alunni alla vita della scuola e della società e all'approfondimento dei contenuti. A seguito del difficile momento storico che la comunità ha attraversato e sta attraversando a causa della pandemia da Sars CoV-2, si è messa in atto, in risposta al Protocollo di sicurezza per il contenimento del contagio da Covid-19, la Didattica digitale integrata in modalità complementare alla didattica in presenza. Pertanto sono state effettuate le seguenti attività in modalità a distanza:

- Realizzazione del video #SiamoTuttiNipoti a seguito della partecipazione al Contest promosso da Democrazia nelle regole.
- Realizzazione della locandina "La settimana della legalità: Meliricorda il coraggio di ogni giorno";
- Realizzazione di un albero virtuale simbolo della lotta alla mafia dedicato a Falcone e Borsellino, per la condivisione di pensieri, riflessioni e immagini;
- Realizzazione di laboratori in rete, per la condivisione di idee, di propositi, di competenze digitali, di abilità, per la realizzazione di prodotti multimediali al fine di sviluppare e rafforzare il senso di responsabilità, di collaborazione, di accoglienza;
- Realizzazione del video "Eroi in corsa...eroi in corsia" in adesione all'iniziativa promossa dalla Fondazione Falcone "Il coraggio di ogni giorno";
- Partecipazione all'evento "Non Dimenticando Aspettiamo insieme il 23 maggio" per la presentazione del progetto La Settimana della Legalità;
- Partecipazione da remoto ad un ciclo di videoconferenze con esperti su temi afferenti all'educazione alla legalità e alla cittadinanza ai tempi del Covid-19. Metodi e strumenti in modalità anche da remoto
- conversazioni, discussioni guidate, dibattiti, riflessioni;
- seminari, conferenze e web meeting;
- laboratori;
- ricerche sul Web;
- documentazione su testi e materiali diversi;
- visione di filmati e documentari a tema;
- elaborazione di prodotti multimediali.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI**

- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.
- Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.
- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile.
- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.
- Accrescere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.
- Promuovere la

partecipazione attiva ad eventi e manifestazioni sulla legalità. • Formare cittadini responsabili e consapevoli del fatto che ogni loro azione potrebbe avere delle ripercussioni sulla vita di soggetti altrui. • Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri. • Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza. • Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità. • Saper interpretare situazioni di disagio che potrebbero attivare ed innescare atteggiamenti di bullismo, cyberbullismo e di prevaricazione. • Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. • Essere in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente delle diverse tecnologie digitali. • Conoscere i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale. **RISULTATI ATTESI** • Promuovere e sviluppare il senso della legalità, delle pari opportunità, della cittadinanza attiva, della coesione sociale e della cittadinanza digitale. • Acquisire la consapevolezza che il termine legalità non significa solo stretta osservanza e rispetto delle norme giuridiche ma anche di quelle comportamentali, che pur non scritte, contribuiscono a divenire cittadini corretti e rispettosi verso la propria comunità. • Sviluppare la consapevolezza del rispetto dei diritti e dei doveri. • Avere consapevolezza del concetto di dignità umana e riconoscere i contesti dove più frequentemente è calpestata. • Mettere in pratica la democrazia e sviluppare una coscienza civile e democratica trasferibile dalle occasioni scolastiche alla vita sociale. • Diffondere la cultura del sociale escludendo la violenza, privilegiando il dialogo, la tolleranza e la solidarietà e promuovendo il riscatto della dignità di essere cittadino. • Avvicinare i giovani alle Istituzioni affinché riconoscano in esse gli elementi attivi di quella complessa realtà sociale che è lo Stato nella quale tutti i cittadini possano identificarsi. • Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività. • Promuovere il senso di appartenenza nazionale ed europea. • Riconoscere i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto ed adeguato.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

## Approfondimento

### Attività e Approfondimenti

Le sotto indicate attività si svolgeranno durante tutto l'anno scolastico e prevedono la partecipazione delle studentesse e degli studenti a incontri ed approfondimenti per lo più legati a date e ricorrenze significative che favoriscono la nascita e la condivisione di una memoria collettiva e il consolidamento di valori fondamentali quali democrazia, giustizia, uguaglianza, libertà, rispetto, solidarietà:

- approfondimenti sul contrasto al fenomeno mafioso, sulla violenza sulle donne e sulle pari opportunità;
- tematiche sull'ambiente, sullo sviluppo sostenibile, sulla cittadinanza digitale;
- approfondimenti e iniziative in occasione della giornata della Memoria e sugli altri genocidi del '900;
- iniziative finalizzate a contrastare qualunque accenno di intolleranza e di autoritarismo politico o antidemocratico;
- costituzione di laboratori permanenti del PES (Parlamento Europeo degli Studenti);
- collaborazione con enti, associazioni e fondazioni che si impegnano a promuovere i valori della Legalità, delle Pari Opportunità, della Cittadinanza Attiva, della Sostenibilità e della Cittadinanza Digitale;

- collaborazione con le Forze dell'Ordine;
- partecipazione a bandi e concorsi.

#### Ricorrenze significative

- 25 Novembre: Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne;
- 10 dicembre: Giornata mondiale dei diritti umani;
- 27 Gennaio: Giornata della Memoria;
- 21 Marzo: Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie;
- 22 Marzo: Giornata mondiale dell'Acqua,
- 7 Aprile: Giornata mondiale della Salute;
- 22 Aprile: Giornata della Terra;
- 23 Aprile: Giornata mondiale del libro e del diritto d'autore;
- 30 Aprile: Anniversario del delitto Pio La Torre;
- Mese di Maggio: Giornata per la Pace e la Solidarietà; Giornata dell'Arte e della Creatività Studentesca; dal 17 al 23 Maggio: Settimana della Legalità;
- 23 Maggio: Anniversario Stragi di Capaci e Via D'Amelio;
- 2 Giugno: Giornata mondiale dei disturbi del comportamento alimentare;

- 5 Giugno: Giornata Mondiale dell'Ambiente.

## ❖ ATTIVITA' SPORTIVA

Il Liceo Meli si fa parte attiva nella promozione e nella cultura dello sport quale strumento per lo sviluppo integrale delle qualità umane dell'alunno, attraverso esperienze, scoperte, prese di coscienza e abilità nuove, che diventano patrimonio personale per l'affermazione consapevole dell'individuo. Le attività promosse dal Dipartimento di Scienze motorie prevedono l'attivazione di un Centro Sportivo Scolastico (C.S.S.) che contribuisce alla realizzazione degli obiettivi specifici attraverso le seguenti modalità: 1. Tornei interni- Meliadi-che coinvolgono tutti gli allievi dell'Istituto per le seguenti discipline: pallavolo mista, tennis da tavolo misto, calcio a cinque misto, palla pugno; 2. Formazione e preparazione delle Rappresentative d'Istituto per i tornei con le altre scuole e adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi (attività competitiva); 3. Organizzazione di tornei in collaborazione con altre scuole; 4. Partecipazione a manifestazioni sportive studentesche periodiche; 5. Meli Sport, tornei di pallavolo e calcio a cinque, inseriti nel progetto di orientamento in ingresso rivolto agli alunni delle scuole medie di primo grado; 6. Corsi di fitness; 7. Corsi di difesa personale; 8. Premiazioni di fine anno. Il Liceo Meli promuove inoltre attività sportive che costituiscano un approfondimento del programma istituzionale di Scienze Motorie, con particolare riguardo per discipline "nuove" che prevedono anche il ricorso a strutture esterne alla scuola (rugby, hit ball, golf, pattinaggio su ghiaccio, arti marziali, danza, piscina, ecc.) e/o discipline che promuovono l'interazione dell'attività fisica e/o sportiva, con la conoscenza del territorio e l'attenzione all'ambiente (rafting, roccia, equitazione, canoa, mountain bike, scuola di sci, scuola di vela, ecc), rivolte a fasce trasversali di alunni raggruppati per classe o a classi parallele, o a singoli gruppi di studenti. Il Liceo Meli aderisce infine alla Sperimentazione Didattica Studente-Athleta di alto livello (D.M. 935 11/12/2015) per l'A.S. 2017/2018 nella modalità BASE. L'obiettivo è quello di sostenere e supportare le scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello. Tale sperimentazione si affianca al progetto denominato SPORTPASS per gli studenti -atleti eccellenti già attuato nel nostro Istituto. Le attività realizzate prevedono l'utilizzo di impianti esterni e delle strutture scolastiche anche in orario pomeridiano.



**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI GENERALI 1. garantire e sviluppare la socializzazione negli studenti tramite forme di aggregazione diverse rispetto a quelle svolte durante la normale attività didattica; 2. sviluppare autonomia e responsabilità negli allievi 3. favorire l'affinamento delle abilità tecnico-motorie e tattiche nelle discipline 4. capacità di collaborare concretamente, all'interno di una squadra, con i propri compagni nel raggiungimento di uno scopo comune; 5. capacità di vivere serenamente il risultato del proprio impegno.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Atletica leggera: corsia 100m-fossa salto in lungo

 ❖ **VALORIZZAZIONE DELL' IDENTITA' CULTURALE SICILIANA**

Il Liceo Meli, preso atto delle Linee guida sulla modalità di attuazione della Legge Regionale 9/2011 (deliberazione n.376 del 12/10/2018) riguardanti le attività scolastiche volte alla valorizzazione dell'identità siciliana, a partire dall'anno scolastico 2019/2020 metterà in atto dei moduli di approfondimento di letteratura dialettale, finalizzati alla promozione e alla valorizzazione del patrimonio linguistico siciliano, per consentire alle nuove generazioni di crescere più consapevoli del proprio passato e del proprio presente, più pronte ad affrontare un futuro oggi tanto incerto, ancorandolo alla conoscenza di sé e trovando solido riferimento nelle proprie radici, nella propria storia e nella propria cultura, una cultura di cui essere fieri. La progettazione didattica per singola classe prevederà la scelta degli autori che maggiormente hanno contribuito alla valorizzazione del patrimonio linguistico siciliano. Gradualmente gli alunni analizzeranno i testi in dialetto seguendone l'evoluzione letteraria; contestualizzeranno autori ed opere seguendone la variazione

nel tempo, nello spazio e nella società per ricavarne l'importante rapporto lingua-dialetto e le fondamentali linee di continuità nella diversità. Tale attività didattica vuole inoltre sviluppare una sensibilità nei confronti di una cultura dialettale che ormai gli alunni non conoscono più. La lingua/dialetto siciliana merita di essere studiata in una progettazione sinergica tra i diversi dipartimenti, in quanto diretta filiazione della lingua madre, il Latino, materia caratterizzante gli studi del liceo classico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare una sensibilità nei confronti di una cultura dialettale; - Analizzare testi nell'idioma della lingua siciliana; -

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica  
Informatizzata  
Digitale
- ❖ **Aule:** Magna  
Teatro  
Aula Seminari-Professori-Referenti

❖ **PIANO DELLE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Attività progettuale di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze Le attività di potenziamento di ogni ambito disciplinare sono finalizzate a potenziare e consolidare gli apprendimenti per gli studenti che possiedono un positivo livello di conoscenze, competenze e capacità, mediante interventi volti a consolidare il successo formativo di quegli allievi, che necessitano di stimoli e sollecitazioni indispensabili a promuovere anche le eccellenze. Tali azioni, curate in primo luogo dal docente della disciplina, possono anche essere affidate ai docenti dell'organico di potenziamento, che operano mediante una progettazione condivisa e individualizzata degli interventi. Contestualmente, la scuola attiva iniziative di valorizzazione delle eccellenze che si

concretizzano attraverso la partecipazione a competizioni nazionali per studenti o attraverso la promozione di attività di alta formazione ed orientamento, capaci di stimolare un uso più avanzato e più raffinato delle potenzialità, delle conoscenze, delle competenze e delle capacità già acquisite. In particolare vengono promosse iniziative che consentono loro di mettersi alla prova in una dimensione non limitata alle mura scolastiche ma che li mette a contatto diretto con altri studenti ed altre realtà, quali gare, concorsi, certamina, olimpiadi e progetti internazionali. In questo ambito, il Liceo ha partecipato con successo alle seguenti iniziative di promozione delle eccellenze: - Olimpiadi di Italiano - Certamina - Olimpiadi di Filosofia - Olimpiadi del Patrimonio - Olimpiadi di Matematica; -Premio nazionale "Giacomo Leopardi" promosso dal Centro Nazionale di Studi Leopardiani di Recanati (CNSL), nell'ambito della promozione delle eccellenze e nella prospettiva di innovazione dell'apprendimento/insegnamento disciplinare in lingua e letteratura italiana e in filosofia; -"High School Game", grande sfida culturale tra gli studenti d'Italia;

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI** -Promuovere nelle scuole l'uso di nuove tecnologie digitali e multimediali e nuovi approcci alla valutazione dello studio; - Stimolare l'apprendimento didattico e la fruizione della cultura in un modo assolutamente divertente; - Incoraggiare la sana competizione, lo spirito di squadra e valorizzare la meritocrazia; - Incentivare un confronto costruttivo tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; - Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; - Accrescere la motivazione allo studio della lingua latina; Approfondimento di contenuti filosofici e apertura a nuove metodologie didattiche e a strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento della filosofia: - Promuovere una formazione culturale in cui l'educazione al patrimonio e alla conservazione e tutela dei beni sia un elemento qualificante nella costruzione dell'identità civile delle giovani generazioni; - Promuovere le abilità logico-matematiche e la cultura della matematica. **RISULTATI ATTESI** Consolidamento delle conoscenze dei diversi ambiti disciplinari; Potenziamento delle abilità linguistiche, interpretative e logiche; Affinamento delle capacità di analisi critica dei testi e di risoluzione di problemi.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**
  - Con collegamento ad Internet
  - Fisica
  - Informatica
  - Lingue
  - Multimediale
- ❖ **Biblioteche:**
  - Classica
  - Informatizzata
  - Digitale
- ❖ **Aule:**
  - Aula Seminari-Professori-Referenti

**❖ OSSERVATORIO PERMANENTE SUL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Il Liceo Meli in rete con altre 8 Istituzioni scolastiche della Sicilia ha ottenuto dal MIUR l'assegnazione del finanziamento del progetto "Cyberangels" (prot. MIUR n. 0001987 del 10/03/2016). Il progetto, in coerenza con quanto inserito nel PTOF, in accordo con l'USR e l'Osservatorio per la dispersione, è finalizzato a interventi di contrasto e prevenzione di comportamenti vessatori ed atti di tipo bullistico, problemi emergenti di notevole gravità e diffusione. A tal fine, sono in atto percorsi specifici di formazione rivolti a un gruppo di docenti di diversi ambiti disciplinari che hanno dato la propria disponibilità, alle famiglie, al personale e soprattutto agli studenti protagonisti, anche attraverso un fattivo coinvolgimento del territorio (Enti pubblici, Università, Associazioni ecc). Al termine di detto percorso progettuale, il Liceo Meli intende incanalare l'esperienza attraverso l'istituzione di un Osservatorio Permanente sul Bullismo con i seguenti compiti: • analisi e studio delle tematiche relative al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo • sensibilizzazione della intera comunità scolastica al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo • raccolta di segnalazioni • interventi di prevenzione e di risoluzione di eventuali problematiche • azioni in sinergia con gli studenti educatori e "formatori di pari" • raccolta e monitoraggio di pareri e proposte

Sempre all'interno delle azioni di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, si colloca il progetto "L'abbraccio della tigre", realizzato grazie alla collaborazione del Lyons club - Guglielmo II di Palermo, degli operatori, Dott.ssa Linda

Ferrante, regista della "Cosmo Cinematografia" e Dott.ssa Gabriella Catanzaro, psicologa. Il progetto, biennale, della durata complessiva di 40 h, prevede la formazione degli studenti attraverso un percorso psico-emotivo, finalizzato alla realizzazione di un prodotto finale -corto/lungometraggio- che possa sintetizzare il processo di autoformazione e diventare strumento idoneo e originale a veicolare il messaggio dei pari.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo del progetto è quello di sensibilizzare, informare e formare tutti gli attori del processo educativo (alunni, genitori, docenti, comunità) riguardo alla complessità del fenomeno e attuare moduli di intervento innovativi (peer to peer) ed efficaci. Il fine principale è quello di promuovere percorsi di integrazione e inclusività, attivando circuiti di benessere, di promozione della pro-socialità e del rispetto per l'Altro.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
 Informatica  
 Lingue  
 Multimediale  
 Musica  
 Tecnico per la grafica

❖ **Biblioteche:**

Classica  
 Informatizzata  
 Digitale

❖ **Aule:**

Magna  
 Proiezioni  
 Teatro  
 Aula Seminari-Professori-Referenti

❖ **PROGETTI MI, PON FSE, PON FESR, POR, USR**

Progettualità: Il Liceo, al termine di una lunga e complessa fase di rilevazione di bisogni educativi emergenti, di grandi e complesse trasformazioni contemporanee e di conseguenti mutate situazioni economico-sociali, mette in atto strategie educative e culturali nuove in grado di fornire risposte efficaci in termini educativi e professionali. Pertanto accoglie i progetti pubblicati tramite gli avvisi del Ministero dell'Istruzione per coinvolgere gli alunni alle azioni formative ed educative messe in atto nei singoli progetti. ELENCO PROGETTI: Bandi MIUR 1. Avviso MIUR.AOODRSI.USR prot.n. 21312 del 15/06/2018 - Progetto "Piano triennale delle arti" Misura f 2. Bando MIUR-INDIRE - Progetto "Strumenti e infrastrutture -ambienti di apprendimento per una didattica attiva" finalizzato alla realizzazione sul territorio nazionale di cinque ambienti didattici Future Learning IT (FLL-IT) di ultima generazione, collocati all'interno di istituzioni scolastiche o comunque gestiti da Istituti scolastici. "Linea di ricerca 8 "Architetture scolastiche e arredi: nuove progettazioni e nuove soluzioni per spazi esistenti" PON FSE 2014-2020 "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento": 1. Avviso n. 10862 del 16/09/2016 - FSE - Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio 2. Avviso n. 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base 3. Avviso n. 2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale 4. Avviso n. 2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità 5. Avviso n. 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e riorientamento 6. Avviso n. 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale 7. Avviso n. 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea 8. Avviso n. 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro 9. Avviso n. 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione 10. Avviso n. 4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico 11. Avviso n. 4395 del 09/03/2018 - FSE - "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio - 2^ edizione 12. Avviso pubblico n. 4396 del 09/03/2018 - FSE - "Progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa" - 2^ edizione FESR-PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Candidatura n. 1006243 del 01/03/2018 "Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave" PROGETTI PON/MIUR/USR/FIS A.S. 2019/20 e 2020/21 1. Progetto PON-FSE "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2017-2020 - avviso n. 26502 del 06/08/2019 per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE)

Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2. 2. Progetto “Sto bene con me stesso! Sto bene con gli altri!” – Art. 10 della Legge Reg. 08/05//2018 n. 8 Istanza di contributo per l'a.f. 2019 (a.s. 2019/2020) 3. Progetto MIUR "Piano triennale delle arti" Misura g): potenziamento delle conoscenze storiche, storico-artistiche, archeologiche, filosofiche, e linguistico-letterarie relative alle civiltà e culture dell'antichità – Avviso MIUR.AOODRSI.USR n. 26724 del 07/10/2019 4. Progetto Educativo Sci e Natura” – avviamento agli sport invernali per gli alunni della scuola di I e II grado della Sicilia e Corso di formazione per docenti, promosso da USR Sicilia 5. Progetto “Il Bullismo nella letteratura classica: dal conflitto alla cooperazione” (L.Reg. 08/05/2018 n. 8-prot. n. 3255 dl 10/01/2019) 6. Progetto “Educarnival 2020, VI edizione” sul tema “Tra natura, mito e realtà-Creature fantastiche e dove trovarle” 7. Progetto “L’abbraccio della tigre-seconda edizione” 8. Progetto PNSD-Potenziamento delle Competenze Digitali, Avviso MIUR n.31518 del 29/10/2019 9. Partecipazione Piattaforma di crowdfunding Idearium, Nota MIUR prot. n. 14800 del 16/06/2020 10. Progetto PON-FSE “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - avviso n. 11978 del 15/06/2020 per la realizzazione di smartclass per la scuola del secondo ciclo . Asse II – Infrastrutture per l’istruzione – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6 11. Progetto PON-FSE “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - avviso n. 19146 del 06/07/2020 per il supporto a studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e di secondo grado per libri di testo e kit scolastici”. Asse I – Istruzione –Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.2

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Potenziare, attraverso metodologie didattiche innovative laboratoriali, le competenze degli assi culturali, indispensabili per un percorso formativo finalizzato al proseguimento degli studi universitari e all’inserimento nel mondo del lavoro -  
Sviluppare, sul piano dell’apprendimento, le competenze espressive, comunicative e interpretative, sul piano operativo, la creatività e le competenze trasversali e digitali, sul piano formativo, le capacità logico-critiche-relazionali - Imparare a reperire una o più risorse digitali in funzione di obiettivi specifici di apprendimento - Realizzare pratiche didattiche volte a sviluppare conoscenze e competenze di base sui linguaggi non verbali, sulla multimedialità e sulla organizzazione concettuale di un sapere reticolare. - Introdurre gli studenti ai temi dell’imprenditorialità e dell’azione imprenditoriale e rafforzare in loro le competenze trasversali e specifiche connesse a quest’ambito professionale. - Favorire l'introduzione di approcci innovativi e sviluppare competenze necessarie alle scelte consapevoli dei percorsi formativi e di

vita di studenti e studentesse. - Superare gli stereotipi delle scelte formative e lavorative delle studentesse e degli studenti per la promozione delle pari opportunità - Sviluppare una coscienza globale per contribuire a costruire un mondo più sostenibile e inclusivo. - Promuovere una sana alimentazione, la salute e il benessere psico-fisico - Migliorare le competenze chiave degli allievi e delle allieve - Approfondire la conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide, dei diritti, dei doveri e delle prospettive europee - Approfondire concetti quali empowerment giovanile e cittadinanza europea - Introdurre gli studenti alla filiera della valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale e a rafforzare in loro le competenze trasversali e specifiche connesse a questo ambito professionale. - Introdurre studenti e studentesse al mondo del giornalismo e del reportage attraverso la partecipazione diretta ad un evento internazionale su una tematica di rilevanza planetaria come quella riguardante il cambiamento climatico. - Promuovere attività di sensibilizzazione sociale e di partecipazione politica sul tema della cittadinanza globale collegato a quello della sostenibilità ambientale e dei cambiamenti climatici - Superare degli stereotipi diffusi in ambito multietnico ed interculturale - Sviluppare competenze trasversali finalizzate alla sensibilizzazione, valorizzazione e promozione dei beni del proprio patrimonio culturale, artistico, paesaggistico e volte alla diffusione della cultura imprenditoriale. - Supportare l'accrescimento delle competenze degli studenti attraverso nuove metodologie di apprendimento - Praticare l'inclusione considerando i diritti e i doveri legati al ruolo sociale dei cittadini

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse professionali interne-risorse professionali esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Tecnico per la grafica



- ❖ **Biblioteche:** Classica  
Informatizzata  
Digitale
- ❖ **Aule:** Magna  
Teatro  
Aula Seminari-Professori-Referenti
- ❖ **Strutture sportive:** Calcetto  
Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra  
Atletica leggera: corsia 100m-fossa salto in lungo

## Approfondimento

# ELENCO PROGETTI MIUR, PON FSE, PON FESR, POR

### Bandi MIUR

1. Avviso MIUR.AOODRSI.USR prot.n. 21312 del 15/06/2018 - Progetto "Piano triennale delle arti" Misura f
2. Bando MIUR-INDIRE - Progetto "Strumenti e infrastrutture -ambienti di apprendimento per una didattica attiva" finalizzato alla realizzazione sul territorio nazionale di cinque ambienti didattici Future Learning IT (FLL-IT) di ultima generazione, collocati all'interno di istituzioni scolastiche o comunque gestiti da Istituti scolastici. "Linea di ricerca 8 "Architetture scolastiche e arredi: nuove progettazioni e nuove soluzioni per spazi esistenti"

### PON FSE 2014-2020 "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento":

1. Avviso n. 10862 del 16/09/2016 - FSE - Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio
2. Avviso n. 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base
3. Avviso n. 2669 del 03/03/2017 - FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale
4. Avviso n. 2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità
5. Avviso n. 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

6. Avviso n. 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale
7. Avviso n. 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea
8. Avviso n. 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro
9. Avviso n. 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione
10. Avviso n. 4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico
11. Avviso n. 4395 del 09/03/2018 - FSE - "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio - 2^ edizione
12. Avviso pubblico n. 4396 del 09/03/2018 - FSE - "Progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa" - 2^ edizione

#### **FESR-PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020**

Candidatura n. 1006243 del 01/03/2018 "Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave"

#### **PROGETTI MIUR/PON FSE/PON FESR A.S. 2019/20 e 2020/21**

- **Progetto PON-FSE "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2017-2020** - avviso n. 26502 del 06/08/2019 per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa:

"Il progetto dal titolo **"Apprendere per Comprendere"**, in rete con altre Istituzioni Scolastiche, si prefigge di sensibilizzare gli studenti verso quelle relazioni che conducono alla crescita personale, contribuendo da un lato a rimuovere gli ostacoli di natura culturale e sociale che impediscono di partecipare alla vita della propria comunità e dall'altro a fornire quegli strumenti per contrastare la povertà educativa partendo dalle situazioni più fragili riconoscendo diritti e responsabilità diseguali. L'obiettivo è quindi l'inclusione della scuola nella comunità investendo sulla povertà educativa e smontando i dispositivi che la producono.

Il progetto è costituito da n. 5 moduli, di cui 4 rivolti agli alunni dell'intero ciclo scolastico e 1 rivolto ai genitori.

- **Progetto MIUR "Piano triennale delle arti"** Misura g): potenziamento delle conoscenze storiche, storico-artistiche, archeologiche, filosofiche, e linguistico-letterarie relative alle civiltà e culture dell'antichità - Avviso MIUR.AOODRSI.USR n. 26724 del 07/10/2019

Il progetto dal titolo **"Insieme ... nel Parco: un territorio da scoprire"**, prevede l'attivazione di quattro moduli/laboratorio, ciascuno corrispondente

alle diverse azioni specifiche della misura g), per conoscere un'area del territorio ricca di riferimenti alle civiltà e culture dell'antichità, scoprendo i siti del Parco Archeologico di Himera, Solunto e Iato, attraverso un fil rouge sitologico dal sacro alla città al territorio.

**- Progetto PNSD-Potenziamento delle Competenze Digitali, Avviso MIUR n.31518 del 29/10/2019**

Il progetto in rete con altre scuole della provincia e non, mira alla costituzione di un polo formativo finalizzato all'ampliamento ed al potenziamento delle competenze digitali dei docenti e degli studenti, attraverso una formazione più ampia a livello regionale.

Il progetto prevede un primo momento iniziale con un seminario tenuto da esperti di livello nazionale, seguito poi da specifici percorsi di formazione per i docenti, da momenti di ricerca-azione in classe con gli alunni, infine da un convegno territoriale conclusivo, anche con il partenariato dei Docenti dell'Università di Palermo.

**- Partecipazione Piattaforma di crowdfunding Idearium, Nota MIUR prot. n. 14800 del 16/06/2020**

Il progetto prevede la partecipazione al primo portale di Crowdfunding della scuola, volta a consentire la raccolta di erogazioni liberali per sostenere specifiche azioni progettuali senza finalità di lucro, individuate dalle singole Istituzioni Scolastiche aderenti.

La piattaforma consentirà:

- alle Istituzioni di promuovere le iniziative progettuali, gestire la pubblicazione, l'aggiornamento e la rendicontazione dei progetti, raccogliere le donazioni dei sostenitori, in maniera sicura e conforme alla normativa vigente;
- ai Sostenitori, persone fisiche e giuridiche, di poter eseguire una donazione a favore del progetto prescelto, condividere e pubblicizzare l'iniziativa sui propri Social Network (Facebook, Twitter, WhatsApp,

Telegram, ecc.) ed avere a disposizione l'attestazione di pagamento per la detrazione fiscale della donazione eseguita.

- **Progetto PON-FSE** "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - avviso n. 11978 del 15/06/2020 per la realizzazione di smartclass per la scuola del secondo ciclo . Asse II – Infrastrutture per l'istruzione – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6

Il Progetto dal **titolo "melitab - tablet per didattica digitale al Meli"**, è finalizzato all'inserimento in piattaforma della fornitura per l'acquisto di I PAD da utilizzare per attività di Didattica a distanza per studenti e docenti, per un importo complessivo di € 10.000,00.

- **Progetto PON-FSE** "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - avviso n. 19146 del 06/07/2020 per il supporto a studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e di secondo grado per libri di testo e kit scolastici". Asse I – Istruzione – Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.2

Il Progetto dal **titolo "Supporti didattici per una scuola inclusiva"**, è finalizzato all'acquisto di servizi e forniture di supporti didattici disciplinari (libri di testo, cartaceo e/o digitali, vocabolari, dizionari, libri e audiolibri e materiali specifici), per un **importo complessivo di € 23.470,59**.

#### ❖ **ICDL: ESPANDI I TUOI CONFINI DIGITALI**

La conoscenza delle nuove tecnologie informatiche, associate alle strategie della comunicazione, costituisce il presupposto di una formazione adeguata alle aspettative della società contemporanea e aperta alla flessibilità, tale da consentire un rapido inserimento nel sistema della formazione professionale e, quindi, nel mondo del lavoro. Le competenze digitali certificate rivestono un ruolo primario per l'accesso al

mondo del lavoro. Sono inseribili nel Curriculum professionale dello studente e in linea con le più recenti indicazioni europee (DigiComp 2.1). Il valore delle certificazioni è riconosciuto dal MI, nel documento "Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento", pubblicato l'8 ottobre 2019, che riporta quanto segue: "la certificazione rappresenta uno dei pilastri per l'innovazione del sistema di istruzione e, quindi, anche per la valorizzazione dei PCTO". La certificazione delle competenze informatiche è inserita e riconosciuta nei progetti PCTO da molte istituzioni scolastiche della rete dei Test Center AICA come quota parte del monte ore dedicato alla formazione e certificazione delle competenze digitali. Il Liceo "G. Meli" dal 9 Febbraio 2011 risulta accreditato come Test Center (codice AGQE0001) per la preparazione e lo svolgimento degli esami necessari al conseguimento della Patente europea del Computer (ECDL), dal 2020 riconvertita nella nuovissima certificazione ICDL Full Standard.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

9. Sviluppare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza; 10. Attuare finalità di apprendimento flessibili atti a realizzare l'incontro tra i due mondi formativi: Scuola-Lavoro; 11. Offrire indicazioni sulle proprie vocazioni, interessi, stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento; 12. Promuovere l'auto-valutazione e l'auto-orientamento rendendo lo studente soggetto attivo nel conseguimento dei risultati; 13. Prevenire fenomeni di disagio e favorire l'integrazione e l'inclusione; 14. Conoscere le potenzialità del lavoro collaborativo; 15. Creare contenuti digitali; 16. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali; 17. Proteggere i dati personali e la privacy. Il Progetto propone un'esperienza volta al potenziamento delle competenze di cittadinanza digitale, attraverso il coinvolgimento degli studenti liceali e la valorizzazione delle competenze umanistiche caratterizzanti l'indirizzo di studi classici. A conclusione del progetto gli alunni saranno in grado di:

- Acquisire maggiore consapevolezza degli strumenti informatici;
- Utilizzare in maniera efficace e precisa specifici software (Office).
- Usare consapevolmente le risorse di rete e conoscerne i relativi rischi;
- Comprendere le proprie potenzialità;
- Spendere nel mondo del lavoro le competenze acquisite.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue  
Tecnico per la grafica
- ❖ **Biblioteche:** Digitale

**Approfondimento**

Progetto in rete con AICA - Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico - TEST CENTER ECDL AGQE0001

**❖ PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO**

Il Liceo "G.Meli" recepisce la finalità del progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica, al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo di Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale. Attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP), Studentesse e Studenti possono conciliare il percorso scolastico con quello agonistico. Il Progetto è destinato a Studenti-atleti di alto livello, individuati tramite circolare interna e successiva ratifica dei singoli CdC, sulla base di specifici requisiti individuati sulla base della tabella del MI.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Consentire allo studente di praticare l'attività sportiva agonistica e di raggiungere un'adeguata formazione culturale che concorrano allo sviluppo della persona e all'acquisizione delle competenze in uscita.
- Gestire il tempo da dedicare allo studio e all'attività agonistica in modo equilibrato ed efficace.
- Rendere lo studente protagonista responsabile del proprio percorso formativo

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Tutor scolastico int. e Tutor sportivo est.

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Strutture sportive:** Federazioni sportive nazionali riconosciute dal MI

❖ **STO BENE CON ME STESSO! STO BENE CON GLI ALTRI!**

Il progetto "Sto bene con me stesso! Sto bene con gli altri" (Circ. reg. n.14 del 23/05/2019 – Interventi in favore delle istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado, ai sensi dell'art.10 della L.R. 08/05/2018, n.8 a. s. 2019/20) ha assegnato al Liceo Classico Internazionale statale "G. Meli" (D.D.G. n. 7536 del 12/12/2019) un finanziamento finalizzato alla realizzazione di azioni formative rivolte a studenti/esse di una classe prima e di una classe seconda, individuate dalla Referente per il bullismo e cyberbullismo nell'A.S. 219-20. A seguito dell'emergenza legata al Coronavirus, il progetto ha subito una rimodulazione relativa al termine di rendicontazione (A.S. 2020-21), all'individuazione della figura del referente e alle due classi che pertanto saranno, in continuità con quanto già avviato, una classe seconda e una classe terza. Ad una prima fase di tipo informativo/formativo sui temi del bullismo e cyberbullismo, seguirà un laboratorio condotto dall'esperta, dal referente e dal docente curricolare finalizzato alla produzione di vario e diversificato materiale divulgativo (locandine, video per social...) e infine una manifestazione finale aperta alle Istituzioni e al territorio. Area tematica di riferimento i valori della legalità, l'etica pubblica e l'educazione civica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Acquisire strumenti e comportamenti che favoriscano i processi di inserimento nel gruppo e l'intreccio di relazioni positive e costruttive con i coetanei. -Costruire e condividere un sistema di regole, di comportamenti, di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con se stessi e con gli altri. -Conoscere in modo critico e responsabile le nuove tecnologie per capirne il funzionamento, i rischi, le questioni legate alla privacy e i meccanismi di interazione propri dei social.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esperta esterna, referente e docente curricolare

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Digitale
- ❖ **Aule:** Aula Seminari-Professori-Referenti

## Approfondimento

- E' stata stipulata una convenzione tra il Liceo Classico Internazionale statale "G. Meli" e l'Associazione Made 3.0, che ha fornito un' esperta in materia di new media e social risk, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

### ❖ **EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITA' - PROGETTO AZIONI POSITIVE NELL'AMBITO DELLE PARI OPPORTUNITÀ E DELL'INTEGRAZIONE CULTURALE**

Premessa L'impegno della scuola nell'ambito delle pari opportunità e dell'integrazione culturale è finalizzato a sviluppare un concetto plurale di cittadinanza, costruito su identità, appartenenze, valorizzazione delle differenze. La conoscenza è il punto di partenza e riguarda: a) gli scenari attuali che si presentano intorno a noi quotidianamente; b) i modelli culturali di riferimento ed i processi storici da essi derivati; c) le raccomandazioni che accompagnano i riferimenti normativi su scala nazionale e transnazionale, mirati ad implementare in ogni aspetto della vita comunitaria azioni positive e buone pratiche per contrastare le forme discriminatorie e ampliare la sfera dei diritti di cittadinanza. Si tratta di un processo lungo e graduale di cambiamento delle categorie mentali e dei conseguenti atteggiamenti che regolano le relazioni tra esseri umani, fondando la convivenza civile sul rispetto reciproco. E' possibile prevedere in un arco temporale lungo, quale l'articolazione di un PTOF, percorsi educativi che coinvolgano i diversi attori della comunità scolastica. Alcuni dei possibili ambiti di intervento sono: parità/differenza di genere - violenza contro le donne - giustizia ripartiva a vantaggio dei minori - scuola e carcere - migrazioni - conflitti etnico-religiosi - storia e memorie. Finalità educative La presenza all'interno dell'istituzione scolastica di un ambito di intervento a favore delle pari opportunità e dell'integrazione culturale risponde ad un bisogno educativo delle attuali generazioni che vivono modalità di relazioni sempre più globali e connesse, senza riuscire spesso ad essere 'massa critica' nei confronti di fenomeni discriminatori, persecutori, di



violenza di genere, di squilibrio delle opportunità. Non è possibile prevenire questi pericoli senza una dovuta analisi della complessità di alcuni fenomeni sociali legati alla persistenza di modelli culturali arcaici, ritardi storici, incidenza di fattori contemporanei di natura criminale. Non è in occasione di stati di emergenza o nelle cosiddette 'giornate dedicate' che si modificano i modelli culturali, ma attraverso una capillare azione di sensibilizzazione ed un approccio trasversale che coinvolge tutti i fondamenti del sapere. Oggi, tuttavia ci troviamo in una situazione critica: tutto il mondo è preda del virus Covid-19 la cui pericolosità sta segnando profondamente il corso della storia, la qualità delle vite individuali e condizionando le regole della vita collettiva. E' un compito educativo riflettere e domandarsi se e quanto l'attuale situazione incida su fattori di discriminazione preesistenti e/o nuovi, sulle questioni di genere, sulle condizioni di disabilità, sulle forme persecutorie ( cyberbullismo, stalking, ecc.)

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi didattici CONOSCENZE: • Conoscenze dei concetti fondamentali del lessico di riferimento: Uguaglianza, parità, differenza, opportunità, discriminazione, genere, violenza di genere, giustizia riparativa, • Conoscenza dei modelli culturali che hanno reiterato nel tempo comportamenti discriminatori e modelli attuali che agiscono in modo discriminatorio; • Conoscenza degli stereotipi che marcano le differenze in direzione discriminatoria nei diversi ambiti; • Conoscenza delle istituzioni, degli strumenti legislativi, degli organismi associativi che offrono garanzie di pari opportunità e promuovono modelli culturali alternativi e promuovono azioni positive antidiscriminatorie • Conoscenza delle biografie e delle esperienze di uomini e donne che hanno utilizzato pratiche antidiscriminatorie e diffuso modelli culturali alternativi • Conoscenza dei possibili effetti di incidenza della pandemia sulle diverse categorie sociali, all'interno dei nuclei familiari, in contesti di emarginazione sociale ed economica. • Conoscenza dei canali istituzionali e non di aiuto in situazioni di pericolo connesso alle questioni individuate; COMPETENZE: • Acquisire la capacità di riconoscere all'interno di una comunicazione e dei contenuti disciplinari l'uso improprio di un linguaggio neutro ( pubblicità, informazione televisiva, web, immagini, ecc) • Acquisire la capacità di riconoscere contenuti culturali che veicolano la valorizzazione di genere ( pubblicità, canzoni, informazione televisiva e sul web, immagini, ecc) • Riconoscere giudizi, un atteggiamenti stereotipati; • Cercare soluzioni alternative a comportamenti discriminatori; • Valutare l'impatto di genere delle esperienze in atto in contesti culturali e socio-politici vicini e lontani; Azioni positive • Incontri di sensibilizzazione ai temi individuati ad opera di soggetti istituzionali,

associazioni accreditate, testimoni; • Attività di simulazione e giochi di ruolo; • Percorsi didattici possibili : • Breve sintesi della storia della conquista dei diritti politici, civili e socio-economici delle donne nel contesto italiano; • Breve sintesi delle organizzazioni mondiali e non che svolgono azioni di tutela e promozione dei diritti e lottano contro le forme discriminatorie • Profili biografici ed esperienze di vita di uomini e donne che hanno testimoniato i valori della libertà e della democrazia e segnato un orizzonte di progresso nella cultura e nella società. **RISULTATI ATTESI** • Progressivo superamento degli stereotipi • Capitalizzazione delle differenze come ricchezza di risorse umane • Condivisione degli orientamenti individuali • Messa in atto di azioni di sostegno reciproco nelle relazioni collettive • Ricorso a modalità e strumenti di intervento adeguati nella risoluzione di conflitti o situazioni problematiche. • Partecipazione attiva a momenti della vita democratica della scuola, all'interno dell'istituzione e nel suo rapporto con il territorio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

Digitale

❖ **Aule:**

Magna

Teatro

Aula Seminari-Professori-Referenti



## LABORATORI PES

Il Progetto Laboratori PES (Parlamento Europeo degli Studenti, associazione di studentesse e di studenti, dai 15 ai 25 anni, che si occupa di diffondere valori culturali e di cittadinanza attiva attraverso dibattiti, conferenze e laboratori), si indirizza alle studentesse e agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno della secondaria di secondo grado perché possano trovare luoghi e tempi di condivisione, dialogo, confronto, crescita sulle tematiche di cittadinanza attiva e diritti umani. Le Studentesse e gli Studenti, principali protagonisti della propria formazione, all'interno dei laboratori, scelgono un tema da approfondire durante l'anno e, utilizzando la peer education come metodologia, sotto la guida di un Junior Tutor, organizzano le attività al fine di creare un prodotto finale, come risultato di un anno di lavoro laboratoriale, che concorrerà all'accesso alle borse di studio utilizzabili per un viaggio presso le istituzioni europee. Tra le associazioni che collaborano alla formazione vi è l'ADEC (Associazione Docenti Europeisti per la Cittadinanza), che fa da referente per i Professori Tutor, organizza i viaggi Istituzionali (Ginevra, Strasburgo, Roma, Neumarkt) e promuove Borse di studio.

### Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare la dimensione della cittadinanza attiva, favorendo il protagonismo dei giovani e la loro assunzione, fin dall'adolescenza, di una responsabilità etica e di un impegno nella società;
- Diffondere gli ideali fondamentali del vivere civile come la democrazia, la partecipazione attiva, la pace e il rispetto dei diritti umani, la tolleranza religiosa, la disponibilità al dialogo interculturale e all'integrazione;
- Promuovere la conoscenza dell'Europa facendo sentire i giovani "attori" di cittadinanza europea;
- Favorire la conoscenza delle più importanti Istituzioni internazionali (ONU);
- Avvicinare la scuola all'Europa e l'Europa alla scuola creando "ponti" e "strade" di conoscenza e di integrazione;
- Riconquistare la "politeia perduta" (H. Arendt) attraverso un rapporto nuovo, responsabile, maturo con le istituzioni;
- Sviluppare relazioni ed emozioni empatiche (timologia).

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

### Risorse Materiali Necessarie:



<u>Laboratori:</u>	Con collegamento ad Internet Informatica Lingue Multimediale
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica Informatizzata Digitale
❖ <u>Aule:</u>	Magna Teatro Aula Seminari-Professori-Referenti

## Approfondimento

L'intero progetto, realizzabile anche in modalità on line, si articola nelle seguenti fasi:

I - Illustrazione del progetto da parte dei Docenti Tutor, iscrizione al PES e costituzione dei laboratori.

II - Formalizzazione del numero dei Laboratori e dei suoi componenti.

III - Avvio dei Laboratori e nomina dei Referenti.

IV - Incontro con il Direttivo e scelta della tematica di approfondimento.

V - Attività di laboratorio, di norma con cadenza bisettimanale fino a conclusione dell'anno scolastico: progettazione, suddivisione dei compiti, utilizzo dei media per ricerche e documentazioni, organizzazione di eventi (Conferenze, dibattiti, seminari etc.).

VI - Partecipazione ai viaggi di formazione presso le Istituzioni europee riconosciuti come attività di PCTO, anche in forma virtuale.

VII - Realizzazione del prodotto finale come prova del lavoro compiuto e come pubblicizzazione dei risultati ottenuti.

VIII - Partecipazione al bando per l'assegnazione delle borse di studio da parte del Direttivo, utilizzabili per un viaggio di formazione, qualora previsto.

IX - Partecipazione al viaggio-premio presso le Istituzioni europee riconosciuto come attività di PCTO, qualora previsto.

X - Valutazione e feedback del progetto.

#### ❖ **PROGETTO DI RICERCA-AZIONE "ESSERE DONNA IN SICILIA: LA CLASSE ADOTTA UNA DONNA"**

Il progetto "ESSERE DONNA IN SICILIA: La classe adotta una donna" si inserisce in un percorso della memoria e della cittadinanza attiva. Il titolo è già memoria in quanto rievoca un famoso libro pubblicato da Einaudi nel 1976, un pamphlet sulla questione femminile e la sua specificità in terra siciliana. Esso si pone come un laboratorio di ricerca-azione perché mira allo studio di figure femminili che con il loro vissuto, spesso drammatico, o comunque difficile hanno segnato in modo esemplare dei cardini storici e antropologici innovativi e di discontinuità nella cultura siciliana e non solo. Tutto questo grazie alla volontà di affermare la propria libertà, di guardare oltre i limiti fatti di stereotipi, pregiudizi, discriminazioni, violenze. La ricerca si trasforma in azione con la possibilità di intestare alcune aule dell'Istituto e dotarle di un Q-code che racconti la loro storia e indirizzi a materiali di approfondimento multimediali, con una geo localizzazione dei luoghi significativi dove ritrovare le orme da loro lasciate in terra siciliana. Il progetto è un avvio, in forma pilota, di una più ampia possibilità di essere sviluppato in anni successivi, con altre figure di riferimento e per essere attivamente custodito dalle generazioni che si susseguono nell'Istituto.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

1) Acquisire conoscenze storico-biografiche, non presenti nei libri scolastici, di figure emblematiche di donne siciliane che sono state protagoniste e/o vittime della lotta per la conquista dei diritti e la libertà dall'oppressione mafiosa; 2) Acquisire conoscenze tecnico-operative per gestire la comunicazione multimediale; 3) Valorizzare la differenza di genere come elemento di discontinuità nell'approccio alle culture ed alla risoluzione dei conflitti; 4) Conoscere e riconoscere atteggiamenti e giudizi stereotipati; 5) Sollecitare l'orientamento personale e di gruppo verso scelte consapevoli, etiche e civiche.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

Digitale

 ❖ **Aule:**

Magna

Teatro

Aula Seminari-Professori-Referenti

 ❖ **CORSO ZERO DI FISICA MODERNA CON APPLICAZIONI ALLA BIOFISICA ED ALLE NANOTECNOLOGIE**

Il corso affronta le tematiche fondamentali di relatività ristretta e meccanica quantistica, fortemente attuali ed alla base del mondo tecnologico, peraltro previste dalle Indicazioni Nazionali dei Licei Classici anche se raramente trattate a lezione. Essendo un "corso zero" non richiede particolari conoscenze pregresse, se non l'algebra di base ed i concetti fondamentali classici di lunghezza, tempo, velocità, forza ed energia. Si farà uso di simulazioni al PC e, qualora possibile, sarà condotta qualche esperienza in laboratorio. Saranno inoltre mostrate diverse applicazioni alla Biofisica ed alle Nanotecnologie, così da fornire non solo ulteriori esempi pratici, ma anche stimoli per eventuali studi futuri.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenze Chiave · Competenza alfabetica funzionale · Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria · Competenza digitale · Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare · Competenza in materia di cittadinanza Obiettivi Trasversali (in relazione alle Indicazioni Nazionali) · Sviluppare

ragionamenti di tipo induttivo-deduttivo secondo le regole della logica · Sapere utilizzare gli strumenti informatici in situazioni di studio, di ricerca e di lavoro · Sapere organizzare logicamente le proprie conoscenze, mettendole in relazione con quelle pregresse · Sapere rielaborare personalmente con rigore formale e capacità di sintesi le conoscenze apprese · Sapere applicare in contesti nuovi e diversi le competenze apprese · Avere consapevolezza di sé e sapere autovalutarsi al fine di imparare dai propri errori · Sapere comunicare con chiarezza ed efficacia le proprie idee · Sapere relazionarsi con gli altri in maniera costruttiva e collaborativa, rispettando i ruoli · Comprendere il ruolo fondamentale in tutti gli ambiti dell'attività umana del metodo scientifico come strumento irrinunciabile di costruzione e di evoluzione delle conoscenze scientifico-tecnologiche

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
 Fisica  
 Informatica  
 Multimediale

 ❖ **Biblioteche:**

 Classica  
 Informatizzata  
 Digitale

 ❖ **Aule:**

 Magna  
 Aula Seminari-Professori-Referenti

**Approfondimento**
**Originalità delle attività ed approcci metodologici innovativi**

Il corso si propone di affrontare le tematiche fondamentali di Fisica Moderna, fortemente attuali ed alla base del mondo tecnologico in cui viviamo, non solo da un punto di vista qualitativo e descrittivo, ma anche dal

punto di vista matematico, per una comprensione più profonda e consapevole.

Inoltre, grazie alle simulazioni al PC di alcuni fenomeni ed esperimenti quantistici e dei principali paradossi della relatività ristretta, gli studenti potranno vedere nella pratica gli effetti reali della relatività speciale e della meccanica quantistica.

Saranno inoltre mostrate diverse applicazioni alla Biofisica ed alle Nanotecnologie, così da fornire non solo ulteriori esempi pratici, ma anche stimoli per eventuali studi futuri. Infine, qualora sia possibile effettuare degli incontri in presenza, saranno condotte alcune esperienze in laboratorio.

#### Obiettivi Disciplinari

- Discutere la crisi della fisica classica a seguito delle scoperte scientifiche tra il XIX ed il XX secolo, evidenziando le potenzialità ed i limiti della scienza
- Applicare i postulati di Einstein per la relatività ristretta per ricavare le formule per la relatività del tempo e della lunghezza
- Distinguere il concetto di simultaneità temporale dal punto di vista classico e dal punto di vista relativistico, mettendolo in relazione col principio di causa-effetto
- Risolvere semplici problemi che coinvolgano la dilatazione del tempo, la contrazione della lunghezza e la simultaneità degli eventi
- Mostrare l'accordo matematico e concettuale tra le trasformazioni di Lorentz ed i postulati di Einstein
- Spiegare, interpretare e sciogliere i principali paradossi storici della relatività ristretta, sia dal punto di vista matematico-fisico sia ricorrendo



agli strumenti informatici di simulazione

- Applicare i concetti di massa, energia e quantità di moto relativistiche per l'analisi di sistemi fisici
- Esplicitare le principali differenze tra la dinamica classica e quella relativistica
- Interpretare la natura dualistica della luce, analizzando l'effetto fotoelettrico e l'effetto Compton, ricorrendo agli strumenti matematici di

base ed agli strumenti informatici di simulazione

- Discutere le principali conseguenze dell'aspetto dualistico della materia
- Distinguere i concetti di misurazione e misura dal punto di vista classico e dal punto di vista quantistico
- Comprendere come i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica si articolino in un continuo rapporto tra costruzione teorica ed attività sperimentale, anche grazie alle applicazioni pratiche della Fisica Moderna alla Biofisica ed alle Nanotecnologie

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata  
**FESR-PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. F.S.E. Asse II - Ob.10.8-Azione 10.8,1.8 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle**

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

**competenze chiave.**

Il progetto, *Laboratorio di creatività digitale e pensiero computazionale*, attraverso la realizzazione di un ambiente di apprendimento per l'utilizzo costante delle tecnologie nella pratica scolastica quotidiana, risponde sia alle nuove politiche di riorganizzazione in termini di adeguamento dei processi formativi, in linea con l'attuale contesto socio-culturale ed industriale del territorio, sia ad una più ampia condivisione delle metodologie didattiche digitali già in atto. Obiettivo specifico del progetto è realizzare un laboratorio di creatività digitale e pensiero computazionale al fine di sviluppare competenze trasversali nelle discipline di base e potenziare i contenuti epistemologici e la connessione interdisciplinare. Proprio per la sua natura e le sue dotazioni, il laboratorio si presta anche ad attività di cooperative learning, scrittura creativa, didattica a classi aperte, peer to peer, apprendimento collaborativo e coprogettazione/coproduzione di prodotti digitali. Il progetto intende quindi implementare percorsi didattici mediaeducativi con l'uso di strumenti tecnologici, multimediali e della rete in modo critico e consapevole. Lo sviluppo del pensiero computazionale, delle competenze logiche e della capacità di risolvere problemi in modo creativo ed

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

efficiente creerà sinergia e integrazione dei saperi pluridisciplinari.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Il progetto **"MELI Future Learning Lab per la Sicilia"**, con l'obiettivo di realizzare un centro regionale per la formazione e la promozione dell'innovazione scolastica, che valorizzi la condivisione di un'idea di scuola innovativa e la replicabilità e la sostenibilità della stessa, mira ad integrare metodologie didattiche innovative nella pratica professionale dei docenti, che potranno sperimentare e formarsi direttamente in ambienti di apprendimento di nuova generazione. Il progetto prevede la collaborazione di Partner, che, secondo la specificità del proprio settore di azione, collaboreranno alla promozione della cittadinanza attiva e della cultura del territorio per compensarne gli svantaggi culturali, economici e sociali, anche

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

attraverso azioni di formazione di tutti gli attori delle comunità scolastiche, nell'ottica più generale dello sviluppo sostenibile per creare opportunità di sperimentazione e sviluppo professionale. Gli ambienti previsti saranno funzionali al modello di innovazione metodologica, didattica e tecnologica già promosso da INDIRE attraverso aree differenziate per attività, personalizzazione dei tempi e degli spazi del setting didattico, metodologie proattive e innovative, volte alla costruzione di modelli didattici sostenibili e funzionali da trasferire in ogni contesto scolastico di ogni ordine e grado.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI  
#PNSD-AZIONE #7**

La proposta progettuale inoltrata prevede la realizzazione di due ambienti digitali

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

adiacenti. Tali spazi consentono l'adozione di strategie che vedono la costruzione delle competenze digitali intrinsecamente connesse alle competenze degli assi culturali e che saranno caratterizzate da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle OER, al cloud, e sviluppo della creatività nell'ottica di una educazione civica digitale e dell'uso corretto e responsabile della rete. La proposta progettuale, inoltre, è collegata a un progetto di innovazione didattica, previsto nel presente Piano dell'offerta formativa, che prevede attività di formazione finalizzate ad offrire uno scenario il più possibile ampio ed esaustivo sulle strategie didattiche efficaci per la costruzione delle competenze degli allievi centrate sull'innovazione didattica, sull'utilizzo integrato del digitale nei processi di apprendimento e sulla ricerca di soluzioni per la didattica digitale integrata. Saranno rivolte non solo ai docenti che utilizzeranno gli ambienti previsti nella didattica curricolare ma anche a tutti i docenti che via via condideranno la prospettiva della didattica digitale nelle proprie classi e, soprattutto, si attiveranno nella condivisione e nella diffusione delle buone pratiche negli ambiti dipartimentali, ampliando la condivisione con

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

tutti i docenti della scuola.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

A seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, ampie sono state le ricadute sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative; in relazione ai fondi erogati in seguito all'emergenza, si segnalano risorse e beni di seguito indicati:

-PNSD #7, acquistate n. 54 sedie collaborative;

- Ambienti per la didattica digitale integrata

A seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, ampie sono state le ricadute sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative; in relazione ai fondi erogati in seguito all'emergenza, sono stati acquistati

-D.L. n. 18 art. 120 del 17/03/2020, acquistati n. 23 Ipad settima generazione 32 GB;

- Ambienti per la didattica digitale integrata

A seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, ampie sono state le ricadute sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative;

In riferimento ai Fondi PON Smart class,

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

FESR ASSE II Azione 10.8.6 avv. 4878 del 17/04/2020, sono stati acquistati n. 25 i pad;

- Ambienti per la didattica digitale integrata

A seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, ampie sono state le ricadute sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative; in relazione ai fondi erogati in seguito all'emergenza,

-Art. 231 del D.L. 19 maggio 2020, n. 34 "c.d. Decreto rilancio", sono stati investiti i fondi per :

- ampliamento rete wifi istituto,
- n. 2 computer DELL portatili,
- n. 11 i pad ottava generazione 32 GB;

- Ambienti per la didattica digitale integrata

A seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, ampie sono state le ricadute sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative; in relazione ai fondi erogati in seguito all'emergenza:

Fondi Regione Sicilia DDG Assessorato istruzione n. 788 del 30/04/2020, sono stati acquistati :

- n. 4 portatili notebook LENOVO I3 8 GB completi del pacchetto OFFICE 2019
- n. 1i pad OTTAVA GENERAZIONE;

- Ambienti per la didattica digitale integrata

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

A seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, ampie sono state le ricadute sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative; in relazione ai fondi erogati in seguito all'emergenza è stato autorizzato il progetto:

-PON FSE "Avviso pubblico per il supporto a studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e di secondo grado per libri di testo e kit scolastici" – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione –Obiettivo Specifico 10.2 Azioni previste:

- noleggio n. 46 devices iPad
  - acquisto n. 9 vocabolari di Lingua latina e Lingua greca
  - acquisto n. libri di testo
- Ambienti per la didattica digitale integrata

A seguito dell'emergenza COVID 19 è stata attivata per tutte le classi la piattaforma GSuite for Education con ambiente social learning Classroom. Sono stati profilati tutti gli alunni e tutti i docenti che hanno attivato le Classroom per tutte le classi e tutte le discipline, con annesso l'utilizzo del sistema videoconferenza Meet.

In aggiunta sono stati acquistati un numero



**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

limitato di accessi alla piattaforma Cisco  
Webex Meetings

**COMPETENZE E  
CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

“L’ora di laboratorio digitale” attività prevista dal Piano dell’Animatore digitale consiste nell’attivazione di dinamiche laboratoriali nel gruppo classe. Le attività dell’ora finalizzate alla scoperta, costruzione e realizzazione di un prodotto digitale in coerenza con l’attività didattica svolta dal docente. Gli studenti potranno acquisire e/o implementare le competenze digitali di base e/o connesse alle competenze della disciplina coinvolta per la realizzazione di prodotti digitali a livello individuale e, soprattutto, a livello di gruppo.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**COMPETENZE DEGLI  
STUDENTI**

"Winter digital day": attività prevista dal Piano dell’Animatore digitale consiste in una "maratona" digitale a cura dell’Animatore digitale e degli alunni di tutte le classi e di tutti i corsi. Gli allievi si proporranno per una giornata di lavoro curricolare, per condividere prodotti digitali realizzati, con spiegazioni e software selezionati e utilizzati. Si avvicenderanno le presentazioni delle modalità di utilizzo dei Software che saranno rivolte agli studenti delle scuole secondarie di I grado del territorio. Tutti i prodotti verranno caricati su una piattaforma dedicata (canale YouTube, etc..) e, sulla base di una votazione online, verrà assegnato ad un premio finale per il “miglior prodotto”.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Il Wiki Meli nasce come prodotto finale del progetto PON - Pensiero e cittadinanza digitale "Il Liceo meli racconta e si racconta: libera espressione"

**COMPETENZE E  
CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

informazione e narrazione digitale" Gli studenti del corso hanno creato un sito digitale autogestito basato sul giornalismo partecipativo al fine di promuovere e riguardanti indagini sociali e culturali di interesse comune.

Per visitare il WikiMeli andare al seguente Link:

<https://wikimeli2020.wixsite.com/wikimeli>

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**CONTENUTI  
DIGITALI**

In sinergia con le politiche territoriali in atto, la Biblioteca del Liceo, già avviate, promuove azioni formative di integrazione multiculturale e attenzione per la diffusione della cultura digitale anche tra le fasce socialmente svantaggiate. La realizzazione delle azioni è da intendersi nella prospettiva di un sensibile coinvolgimento ad azioni che promuovano la "cultura digitale" coinvolgendo i componenti della comunità scolastica, alunni, genitori, docenti, come risposta ai grandi cambiamenti sociali, economici e comportamentali, di economia e dell'informazione, nella prospettiva della costruzione delle competenze digitali. Il livello di coinvolgimento degli studenti nelle attività e nella biblioteca è orientato anche ai fini del contrasto alla dispersione scolastica e puntano anche alla promozione dell'educazione all'informazione (informazione, della lettura e della scrittura, anche in ambiente digitale, attraverso seminari e/o eventi. Gli studenti, inoltre, già partecipi di tutte le attività della Biblioteca, vissuta come centro di aggregazione per la crescita culturale e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, sono coinvolti nello sviluppo di progetti di ASL "Viviamo la biblioteca", attraverso il quale, oltre ad acquisire competenze specifiche nell'ambito della catalogazione e gestione delle biblioteche scolastiche, saranno promotori di azioni formative *peer to peer* per gli utenti del territorio, volontari della conoscenza e mediatori della cultura digitale e di lettura per l'accesso a quotidiani ed e-book, nella costruzione e promozione

COMPETENZE E  
CONTENUTI

## ATTIVITÀ

prodotti digitali, utilizzando social network per la diffusione e comunicazione stessi. Nell'ambito di percorsi di alternanza scuola/lavoro, cureranno la promozione e pubblicizzazione di eventi culturali. Il Liceo "G. Meli", in collaborazione stipulato, nell'ambito del progetto "Biblioteche Digitali Innovative" un accordo con il MED (Associazione Italiana per l'Educazione ai Media e alla Comunicazione) e l'OSM (Officina di Studi Medievali) che prevede per l'a.s. 2018/19 lo sviluppo di specifiche attività per l'utilizzo e i servizi della Biblioteca, che costituiscono il fulcro del presente progetto.

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione di contenuti didattici

Alla luce della Rete di scopo per la collaborazione e la condivisione di risorse, si svolgerà nell'ambito dell'Azione 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo – Azione specifica 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, in particolare l'10.2.2A -Competenze di base, stipulata con altri quattro Licei del territorio, che prevede di realizzare un *repository* finalizzato alla condivisione dei materiali e dei prodotti nei singoli moduli del progetto. Tutti i docenti e gli alunni della scuola scolastica potranno fruire dei prodotti finali e delle buone pratiche nate dalla realizzazione di un'ampia comunità virtuale, e di organizzare sinistramente il confronto, in presenza e/o on-line, nell'ottica della peer-evaluation.

I prodotti digitali elaborati a conclusione dei progetti realizzati confluiranno in un *repository* destinato anche alle attività di orientamento per le classi in ingresso.

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione di contenuti didattici

Nell'ambito delle attività per l'Orientamento per le classi in ingresso, sarà creato un canale YouTube del Liceo Classico Internazionale Statale Meli dove saranno pubblicati i video relativi a

**COMPETENZE E  
CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

- Progetti europei realizzati con i PON FSE;
- Attività nel territorio-Sfilata Educarnival;
- Piano delle Arti;
- Progetto ANDExlaScuola;
- Incontro con Dacia Maraini;
- Melica Corale;
- Visita al Quirinale

Link al canale:

<https://www.youtube.com/channel/UCncw3d0N3a3qnmnWVrY2zVg>

**DIGITALE,  
IMPRENDITORIALITA'  
E LAVORO**

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Nell'ambito della Fiera online ORIENTASICILIA per il 2020/21 è stata creata una pagina web sul sito [www.orientasicilia.it](http://www.orientasicilia.it) dedicata alla presentazione dell'offerta formativa del Liceo durante la Fiera. La pagina è dotata di una ricchissima presenza di risorse formative, agli approfondimenti, a tutte le attività messe in atto nella scuola ed extracurricolare nonché ad un numeroso repertorio di materiali di lavoro per gli studenti. per accedere alla pagina del liceo G. Meli andare al seguente link:

<https://www.orientasicilia.it/2020/index.php?sezione=104&articolo=>

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- Un animatore digitale in ogni scuola

**ACCOMPAGNAMENTO**

L'attività formativa *Benvenuto nella didattica digitale* è rivolta a tutti i docenti

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

della scuola e, in particolare, a tutti i docenti ogni anno inseriti in organico. Tale attività, infatti, prevista dal Piano dell'Animatore digitale, prevede l'attivazione di uno sportello di accoglienza alle pratiche didattiche digitali in uso nella scuola e all'uso dell'iPad in classe per avviare strategie di didattica digitale integrata. Tutti i docenti in servizio nella scuola hanno in dotazione un iPad per le curricolari attività relative all'utilizzo del Registro elettronico e all'implementazione della didattica curricolare con strategie e strumenti di didattica digitale, anche relativa a semplici integrazioni nella didattica curricolare (creazione di classi virtuali su piattaforme social learning, uso di Student Respons Sistem per le verifiche. uso di risorse OER, etc...)

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

“L'ora di laboratorio digitale”: attività prevista dal Piano dell'Animatore digitale dal 2017/18 al 2019/20 è un'attività che prevede l'attivazione di dinamiche laboratoriali, da realizzare anche nel

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

gruppo classe, per il docente finalizzate alla scoperta, costruzione e realizzazione di un learning object e/o prodotto digitale in coerenza con l'attività didattica curricolare svolta dal docente. Tali attività prevedono un momento rivolto esclusivamente al docente per l'acquisizione dell'uso degli strumenti software individuati e un momento in classe per la realizzazione delle attività e/o prodotti.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

“Student Respons Sistem: sistemi di verifica nella didattica digitale” è un'attività prevista dal Piano dell'Animatore digitale. Consiste in attività di formazione alle pratiche didattiche digitali SRS in uso nella scuola (Socrative, etc...) per i docenti che si inseriscono in organico ad inizio di anno scolastico e per tutti i docenti che vogliono implementare le conoscenze di strumenti utili per la valutazione degli apprendimenti. Tali momenti di formazione vengono strutturati ad inizio di anno scolastico e successivamente ripetuti sulla base dei bisogni dei docenti.

L'attività formativa, prevista nel Piano

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

dell'AD dal 2017/18 al 2019/20 è stata svolta anche nell'anno 2020/21 in preparazione allo svolgimento delle Prove comuni iniziali che vengono svolte regolarmente online dagli studenti delle classi prime e delle classi terze.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

In riferimento al D. M. n. 187 del 26/03/2020, art. 1, c. 1, c), in merito alla formazione del personale scolastico sulle metodologie e le tecniche per la didattica a distanza, sono stati realizzati incontri di formazione a distanza (FAD) di tipo laboratoriale per gruppi di docenti. Sono stati attivati due percorsi distinti rispettivamente di n. 8 ore per un totale di n. 16 ore. I percorsi formativi sono stati finalizzati all'acquisizione delle competenze dei docenti per i seguenti ambiti:

- gestione delle classi virtuali;
  - strumenti per la condivisione e la collaborazione;
  - Piattaforme per le attività sincrone
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Il progetto, inserendosi nel curriculum verticale, prevede una rete di scuole della Sicilia dall'infanzia fino al ciclo di secondaria di

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

secondo grado, coinvolte in un percorso di formazione destinato ai docenti e finalizzato all'elaborazione di UdA digitali nel curricolo verticale. Le attività didattiche del curricolo verranno condotte secondo un framework sperimentale di Ricerca/Azione grazie al quale insegnanti, studenti, esperti scientifici e partner lavoreranno insieme. In coerenza con le competenze digitali da potenziare per gli studenti è stata considerata la sezione del PNSD riservata alle "Competenze degli studenti", gli obiettivi del progetto sono in linea con le direttive europee e internazionali che fanno riferimento alla Raccomandazione del Consiglio dell'UE 22/05/2018 al QCER DigComp 2.1 e Agenda ONU 2030. Il progetto mira ai seguenti risultati attesi:

- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio e del lavoro del futuro.
- Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo,



**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

culturale e sociale in cui vengono applicate.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Il percorso formativo è progettato come strumento di accompagnamento e di supporto ai docenti nell'attuale scenario nazionale anche nella prospettiva dell'attivazione della didattica a distanza per i propri studenti, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione. Il percorso, mettendo a fuoco le strategie e l'utilizzo didattico degli strumenti (ambienti della piattaforma *GSuite for education* e le applicazioni di base), offrirà ai docenti, prevalentemente in assetto laboratoriale, l'opportunità di sviluppare le competenze digitali e di individuare soluzioni e strategie innovative per l'apprendimento collaborativo degli allievi nella classe inclusiva. Mira ad ottenere come risultati la realizzazione di percorsi mediaeducativi che mettano in relazione le discipline con le nuove tecnologie mediante l'uso integrato dei diversi linguaggi nella pratica didattica. Il

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

corso ha la durata di 25 ore certificate articolate in

- 12h Webinar (n. 4 incontri)
- 9h attività in e-learning + 4h sperimentazione in classe

Il corso, destinato ai docenti del liceo Meli, è inserito nel catalogo della piattaforma MIUR SOFIA

- Alta formazione digitale

Il percorso formativo è finalizzato ad indirizzare i docenti all'incremento e al potenziamento della costruzione di situazioni di apprendimento centrate sull'utilizzo integrato del digitale, sulla ricerca di soluzioni e strategie per la didattica digitale integrata, basata su una visione pedagogica fondata sull'innovazione didattica. Il percorso, mettendo a fuoco le strategie e l'utilizzo didattico degli strumenti (ambienti della piattaforma GSuite for education, le applicazioni e le estensioni connesse, ulteriori software didattici, risorse per l'operatività, OER, aggregatori bookmarks didattici, mappe interattive, infografiche, siti web, ebook), mira ad ottenere come risultati

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

per i docenti l'opportunità di sviluppare le competenze digitali e di individuare soluzioni e strategie innovative per l'apprendimento collaborativo degli allievi nella classe inclusiva, attraverso la realizzazione di percorsi mediaeducativi che mettano in relazione le discipline con le nuove tecnologie mediante l'uso integrato dei diversi linguaggi nella pratica didattica. Il corso ha la durata di 25 ore certificate articolate in

- 13h Webinar (n. 4 incontri)
- 9h attività in e-learning + 3h sperimentazione in classe

Il corso, destinato ai docenti del liceo Meli, è inserito nel catalogo della piattaforma MIUR SOFIA

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

DidattiPad è un corso laboratoriale di didattica innovativa con l'utilizzo dell'iPad in classe.

Contenuti del corso:

- utilizzo della piattaforma Cisco Webex

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

Meetings;

- accessibilità per alunni con DSA;
- uso consapevole dell'iPad e delle principali funzionalità;
- creazione di libri in formato digitale epub;
- realizzazione di animazioni e presentazioni;
- gestione di fogli elettronici e grafici;
- storytelling e montaggio video;
- realizzazione di effetti sonori, narrazioni audio, etc.;
- produzione di videolezioni e videoclip;
- coding e pensiero computazionale;
- condivisione materiali e gestione attività con Schoolwork;
- monitoraggio attività in classe con Classroom;
- presentazione della piattaforma Apple Teacher e delle risorse digitali gratuite messe a disposizione dalla Apple "Creatività per tutti" e "Programmare per tutti";

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

MELI - PAPC030004

### **Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione rappresenta un momento centrale del processo formativo, si collega all'apprendimento, all'acquisizione delle competenze, al conseguimento di capacità, all'accertamento delle conoscenze acquisite dall'alunno, costituendosi come momento importante di verifica delle procedure didattiche.

La valutazione degli studenti è regolata dai seguenti riferimenti normativi:

Dpr 122/09 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni ..."

DM 80/07 - OM 92/07

CM 89/2012 "Valutazione periodica degli apprendimenti "

DL.62 del 13/04/2017 Art. 12 Capo III "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"

Nota MIUR 3050 del 04/10/2018 "Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado a.s. 2018/2019 – prime indicazioni operative"

Nota MIUR 17676 del 12/10/2018 "Esami di Stato secondaria secondo grado 2018/2019"

DM n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" e Linee guida.

La valutazione è effettuata dal consiglio di classe cui partecipano tutti i docenti della classe con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza. I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni. Qualora un alunno con disabilità sia affidato a più docenti del sostegno, essi si esprimono con un unico voto.

La valutazione si configura come attività complessa, che riguarda molti aspetti della vita scolastica. Seguono quindi le definizioni dei criteri, secondo le delibere

assunte dal Collegio Docenti, per:

1. Validazione anno scolastico ai sensi del DPR 122/09 (articolo 14, comma 7)
2. Valutazione dell'ambito comportamentale
3. Valutazione degli apprendimenti

I criteri della valutazione terranno conto di eventuali adattamenti legati alle ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e alle Linee guida per la Didattica digitale integrata, adottate con il D.M. 7 agosto 2020, n.89.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

I Consigli di classe attribuiscono i voti del comportamento sulla base dei seguenti criteri generali che si riferiscono agli indicatori espressi nella griglia di valutazione:

- rispetto della persona e di sé stessi (nelle attività scolastiche ed extrascolastiche)
- relazioni interpersonali e collaborazione con i pari e/o con i docenti
- rispetto del Regolamento d'Istituto
- responsabilità e rispetto delle regole nella DDI /DAD
- interesse e partecipazione al dialogo educativo
- frequenza e puntualità (ritardi, uscite anticipate, assenza ingiustificate)

La valutazione del comportamento dell'alunno non ha funzione sanzionatoria ma formativa e tiene in considerazione il comportamento dell'alunno nelle attività curricolari ed extracurricolari per l'intero arco temporale del periodo scolastico considerato.

La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi a un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello Studente.

I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica.

La scala di valutazione del comportamento di ogni allievo è compresa tra il voto 5 ed il 10, la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza (6/10), riportata in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione dello Studente al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

**ALLEGATI:** Griglia di valutazione del comportamento .pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'ammissione alla classe successiva è prevista per gli alunni che hanno fatto registrare votazioni positive, almeno 6/10 in tutte le discipline, compreso la

valutazione del comportamento.

Nello scrutinio finale il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline. Il Consiglio di Classe, in coerenza con gli obiettivi didattici e formativi, stabiliti in sede di programmazione, prima dell'approvazione dei voti considererà i seguenti parametri valutativi per l'ammissione alla classe successiva degli studenti con una o più insufficienze:

- miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza ed il livello finale;
- risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola ;
- curriculum scolastico;
- criteri della valutazione del comportamento .

Il Collegio dei docenti delibera il numero di insufficienze consentito per l'ammissione alla classe successiva, anche in considerazione della situazione contingente della DDI/DAD. Non sarà possibile ammettere alla classe successiva gli studenti che abbiano riportato allo scrutinio finale un numero di insufficienze superiore a 3.

La valutazione degli apprendimenti si articola nelle fasi:

- iniziale, tesa ad analizzare e descrivere il processo di apprendimento, per la successiva rimodulazione di opportune strategie didattiche;
- intermedia, tesa ad individuare potenzialità e carenze, finalizzate all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica;
- finale, tesa a definire i livelli di abilità e competenze nella valutazione periodica e finale

È espressa in decimi con eccezione della valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa.

Si allega la griglia per la valutazione degli apprendimenti per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

**ALLEGATI: GRIGLIA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI  
APPRENDIMENTI (2).pdf**

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Fatte salve ulteriori indicazioni normativi, i requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni sono quelli previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 :

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14,

comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;

- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Il credito scolastico tiene conto del profitto dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

#### **CREDITO SCOLASTICO**

Ai sensi della normativa vigente (Art. 11 comma 2 del D.P.R. n° 323 del 23 luglio 1998; DPR 22/06/2009 n.122 art. 4), il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

La valutazione delle eventuali esperienze dei PCTO concorre ad integrare quella delle discipline alle quali tali attività ed esperienze afferiscono e alla valutazione dell'ambito comportamentale; contribuisce, in tal senso, alla definizione del credito scolastico.

#### **CREDITO FORMATIVO**

E' possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico terranno conto di eventuali adattamenti legati alle ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, alle Linee guida per la Didattica digitale integrata, adottate con il D.M. 7 agosto



2020, n.89 e alle tabelle di attribuzione secondo le fasce previste dalla normativa vigente.

Indicatori:

Il punteggio più alto all'interno della banda viene attribuito, con opportune modalità di applicazione, sulla base dei seguenti indicatori:

- 1) Media dei voti maggiore alla metà dell'intero (ad eccezione dell'ultima fascia, per la quale è sufficiente la media di 9,01);
- 2) Regolarità della frequenza scolastica, rari e motivati ingressi a 2<sup>a</sup> ora o uscite anticipate;
- 3) Interesse, impegno, partecipazione attiva alle attività del PTOF d'Istituto;
- 4) Frequenza all'insegnamento della Religione cattolica o di attività alternative "didattiche-formative" e "di studio e/ di ricerca individuali con assistenza di personale docente";
- 5) Credito formativo:

Partecipazione ad attività formative extracurricolari documentate con frequenza non inferiore al 70% del monte ore totale

Partecipazione ad attività formative extrascolastiche, svolte in diversi ambiti, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate con frequenza non inferiore al 70% del monte ore totale

Modalità di applicazione:

- In presenza del primo indicatore sarà sufficiente quello di un altro perché avvenga l'assegnazione del punteggio più alto della fascia.
- Qualora l'indicatore n. 1 non sia presente sarà necessaria la compresenza di almeno altri tre indicatori perché venga attribuita la banda più alta.

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Nello sviluppo dei percorsi didattici per l'Educazione civica va inclusa un'attenta riflessione alla valutazione delle attività svolte in coerenza con le competenze sviluppate pertanto si risale al Quadro di riferimento Europeo al suddetto documento, dove le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e competenze in cui:

- a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

**ALLEGATI:** RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

**Criteri per l'ammissione con sospensione del giudizio:**

Nei casi di sospensione del giudizio, ai fini dell'ammissione/non ammissione alla classe successiva, a conclusione degli interventi didattici per il recupero delle carenze rilevate, il Consiglio di classe procede all'accertamento del recupero delle stesse, entro la fine del medesimo anno scolastico e non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, sulla base di una verifica scritta e/o orale, su indicazione del Collegio docenti a seconda delle diverse discipline interessate.

Il Consiglio di classe nello scrutinio di sospensione del giudizio, in caso di esito positivo, determina l'ammissione alla classe successiva e integra l'attribuzione del credito scolastico.

Si allegano le griglie per la valutazione degli apprendimenti per lo scrutinio finale degli esami di sospensione del giudizio.

**ALLEGATI:** Griglie per la valutazione per la sospensione del giudizio.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola promuove l'integrazione e la promozione sociale degli alunni diversamente abili/DSA/BES; favorisce la collaborazione con la famiglia e tutti gli enti deputati per l'elaborazione del PEI, affinché il C.d.C realizzi la progettazione educativo-didattica attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà. La costituzione del GLI coinvolge i docenti curricolari e di sostegno, i genitori e i Centri di Supporto e dei servizi sociali e sanitari presenti nel territorio, in una serie di azioni di confronto e di progettazione inclusiva. La scuola sistematicamente adotta e programma per l'anno successivo il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) Responsabili del

processo formativo degli alunni H sono gli insegnanti di sostegno, che si raccordano con i docenti della classe, con la famiglia e con l'ASL, avviando un percorso di accoglienza e curando la documentazione specifica. L'inclusione degli alunni disabili nel gruppo dei pari viene realizzata, nei pochi casi presenti, attraverso attività curriculari con ricadute positive. I Consigli di classe, dopo aver individuato i casi BES, realizzano il PDP, pianificando una metodologia comune di intervento. Realizzazione di varie attività inerenti i temi della multiculturalità e la valorizzazione delle "diversità" culturali e non, attraverso l'internazionalizzazione dei saperi. (Alunni Intercultura e attività di socializzazione tra alunni di diverse nazionalità).

### **Punti di debolezza**

Si auspica l'approfondimento anche attraverso una formazione specifica sul tema a livello complessivo di scuola. Manca la disponibilità di un'aula di sostegno con supporti didattici specifici.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

La scuola investe in maniera significativa in attività di recupero/potenziamento, anche utilizzando le risorse professionali a disposizione (Organico di potenziamento). Vengono realizzati interventi didattici di recupero extracurricolare, a seguito della valutazione degli studenti del primo trimestre e dello scrutinio finale, per tutte le classi e relativamente alle discipline: Latino, Greco e Matematica. Vengono realizzati con regolarità interventi didattici di recupero in orario curricolare per tutte le discipline; tali interventi risultano efficaci nella ricaduta sia prettamente didattica, nel miglioramento del profitto e dell'approccio alla stessa, che a livello relazionale e sociale. La scuola fornisce diverse opportunità di sviluppo e potenziamento a tutti gli alunni per valorizzarne disposizioni e attitudini. Il potenziamento delle abilità consente la partecipazione degli studenti a gare, convegni ed altre iniziative proposte in occasione di particolari eventi del

territorio, anche a livello provinciale/regionale/nazionale Si realizzano attività relative a diverse discipline sportive. Nell'ambito delle attività di ampliamento dell'offerta formativa e in riferimento alla richiesta e alle attese educative del contesto locale e del territorio, la scuola offre corsi volti a valorizzare le eccellenze e finalizzati al raggiungimento delle certificazioni linguistiche ed informatiche

### **Punti di debolezza**

La scuola si riserva di individuare il ruolo e la funzione di docenti tutor per supportare nel migliore dei modi gli alunni con difficoltà di apprendimento a causa delle scarse risorse finanziarie disponibili

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

## ❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI, dal 1° Gennaio 2019, sarà predisposto secondo quanto previsto dalle disposizioni normative in vigore (D L n. 66 del 13 aprile 2017, art. 5, comma b) secondo l'ottica ICF, in una visione bio-psico-sociale, ove è necessario che l'ambiente scolastico costituisca una facilitazione e non una barriera all'attività di apprendimento e alla partecipazione sociale. Uno strumento finalizzato alla costruzione di un Progetto di vita il cui ambito d'intervento non sia strettamente legato all'apprendimento scolastico, ma che si estenda all'affettività, l'autonomia personale, il benessere psico-fisico, la riflessione dello studente sulle proprie aspettative di realizzazione personale e sul possibile inserimento nel mondo del lavoro, la cura delle relazioni sociali. In tal modo si mira a realizzare una piena integrazione degli alunni e a raggiungere il successo nell'apprendimento e nella formazione dell'individuo.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI viene redatto dal/i docente/i di Sostegno unitamente al Consiglio di Classe, attraverso la partecipazione di tutti gli attori coinvolti nel processo di inclusione, interni alla scuola e non: i genitori dello studente (con il coinvolgimento dello studente stesso,

qualora maggiorenne e nel pieno delle sue facoltà intellettive), la NPI di riferimento e eventuali professionisti esterni che abbiano in carico il soggetto disabile (psicologi, pedagogisti, psicomotricisti, logopedisti...).

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### **Ruolo della famiglia:**

La famiglia, quale agenzia educativa primaria, è chiamata a collaborare in modo costante e fattivo con la scuola, affinché, nel rispetto dei differenti ruoli, possano essere conseguiti i fini istituzionali e si raggiungano gli obiettivi formativi prefissati. Proprio per questo, il nostro Liceo favorisce in vario modo la collaborazione con i genitori, coprotagonisti dell'azione educativa, anche attraverso la sottoscrizione del patto formativo di corresponsabilità. Le famiglie sono pertanto informate in modo puntuale, tempestivo e continuo su tutto quanto attiene alla vita dell'Istituto ed ai processi formativi degli studenti attraverso le circolari interne, l'affissione alle apposite bacheche di comunicati e avvisi, la pubblicazione sul sito web e, per casi individuali e urgenti, per posta ordinaria o per telefono. I Docenti sono a disposizione dei genitori, in orario scolastico, un'ora a settimana, la prima settimana di ogni mese. L'orario di ricevimento dei singoli insegnanti, comunicato all'inizio dell'anno agli studenti, è pubblicato sul sito della scuola. Due volte all'anno si effettuano colloqui in orario pomeridiano. I colloqui vengono interrotti in occasione dei momenti di valutazione finale. Il miglioramento delle comunicazioni informatiche è volto all'implementazione dei rapporti con le famiglie. La collaborazione tra scuola e famiglia ha anche ricadute positive sull'integrazione e la promozione sociale degli alunni diversamente abili o con DSA e BES, affinché i C.d.C. mettano in atto strategie educative didattiche individualizzate e/o personalizzate, che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona, delle sue aspirazioni, delle fragilità e delle capacità, il tutto predisponendo strumenti operativi in linea con le più recenti disposizioni normative.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
----------------------------	----------------------

<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
----------------------------	-----------------------

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--	---

<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### **Criteri e modalità per la valutazione**

In coerenza con le indicazioni contenute nel decreto legislativo relativo al Sistema Nazionale di certificazione delle competenze, e successive integrazioni, i Consigli di classe identificano, adattandoli al percorso svolto, le procedure di verifica e i criteri di valutazione della qualità degli apprendimenti. La valutazione del percorso formativo avviene congiuntamente in situazione e con prove semi-strutturate e/o strutturate in itinere e del prodotto finale. La valutazione del percorso di alternanza scuola-lavoro è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Nell'ambito della promozione della cultura della valutazione, si ritiene necessaria inoltre una piena condivisione delle progettazioni disciplinari comuni e degli strumenti di verifica e valutazione nell'ottica della realizzazione delle azioni di miglioramento.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'orientamento è inteso come un intervento finalizzato a rendere lo studente partecipe e responsabile della propria scelta di studi durante il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado e successivamente finalizzato a maturare una consapevole scelta relativamente agli studi universitari e/o agli ambiti professionali. In senso più ampio esso va inteso come un percorso formativo volto a favorire il successo scolastico e il benessere dello studente nella prospettiva di uno sviluppo armonico dello stesso, durante l'intero percorso di studi liceali. In merito all'orientamento in entrata, è consuetudine della Presidenza e dei Docenti dell'Istituto organizzare incontri open day con studenti e genitori delle Scuole Medie del territorio, per illustrare l'offerta formativa del Liceo e mostrare spazi, laboratori e strutture dell'Istituto. Sono previsti anche degli incontri di didattica orientativa nelle classi, corsi propedeutici di greco e sportelli informativi. Il Liceo, inoltre, partecipa ogni anno alla Fiera della Scuola Media "Orienta Sicilia" con un proprio stand di orientamento e organizza attività sportive rivolte ad alunni della scuola media accompagnati dai loro docenti (MELIADI). Per maggiori informazioni sulle iniziative di orientamento e per prendere appuntamenti col docente funzione strumentale, è anche possibile rivolgersi alla Segreteria del Liceo. All'inizio di ogni anno scolastico, il Liceo organizza per gli alunni delle prime classi attività di accoglienza, che si propongono i seguenti obiettivi: □ -favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico □ -favorire il processo di socializzazione, di integrazione e di inclusione □ -favorire l'inserimento nella nuova organizzazione scolastica □ -avviare relazioni positive con il gruppo classe. A causa

dell'emergenza sanitaria, per il Covid 19, per l'A.S. 2020/21 gli interventi di orientamento saranno rimodulati in modalità a distanza. Gli incontri con gli studenti delle Scuole Medie e con i loro genitori saranno organizzati mediante videoconferenze e/o in streaming sia sotto forma di open day, illustranti l'offerta formativa del Liceo, sia sotto forma di contatti da remoto con le singole classi e scuole. La didattica orientativa nelle classi del Liceo sarà svolta in presenza o in DDI, qualora sia possibile; i moduli propedeutici di greco per i futuri iscritti saranno realizzati in presenza o in DAD. Le gare sportive con gli studenti delle scuole medie si effettueranno in presenza solo nel pieno rispetto e applicazione di tutti i protocolli di sicurezza. La partecipazione alla Fiera dell'Orientamento "Orientasicilia" è prevista online, inoltre è possibile consultare la bacheca del sito dell'evento per conoscere l'offerta formativa del Liceo "Meli", la sua identità culturale e seguire un tour virtuale tra le strutture e gli spazi dell'Istituto. Sono previsti anche degli appuntamenti a richiesta da parte delle famiglie che potranno usufruire di uno sportello informativo online, su prenotazione. Relativamente all'orientamento in uscita, considerato che la scuola si colloca come parte integrante nella complessa società contemporanea, come punto di incontro tra le diverse espressioni della cultura, come luogo in cui i giovani formano un proprio progetto di vita, vengono promosse le seguenti attività: somministrazione di un questionario su interessi ed aspettative degli studenti in merito alle attività di orientamento e agli interessi accademico-professionali; partecipazione delle classi quinte liceali alla manifestazione Orienta-Sicilia, finalizzata alla conoscenza delle Università Italiane e delle Accademie e Università Straniere; un incontro con operatori del COT (Centro di Orientamento e Tutorato dell'Università degli Studi di Palermo); incontri con docenti universitari ed esperti esterni, con ex-studenti del Liceo, con operatori in Enti specializzati nell'orientamento e nel bilancio delle competenze; partecipazione a seminari e convegni di settore; collaborazione con centri di orientamento esterni; realizzazione di progetti e attività per favorire la preparazione ai test di accesso alle università e ad acquisire certificazioni in lingua straniera.

## **Approfondimento**

### **PERSONALIZZAZIONE DELL'INTERVENTO NELLA CLASSE INCLUSIVA**

Secondo la direttiva ministeriale del dicembre 2012 l'area dello svantaggio scolastico si divide in tre sotto -categorie: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico,



linguistico, culturale.

La normativa sui soggetti con Bisogni Educativi Speciali (*D.M. 27 dicembre 2012; C.M. n. 8 del 06.03.2013; nonché le disposizioni contenute nel D.Lgs. n. 66 del 13.04.2017, decreto attuativo della L. 107/2015*) riconosce tali bisogni quali occasione, per l'istituzione scolastica, di compiere ulteriori passi nella direzione di una maggiore equità, partecipazione e occasione di crescita per tutti.

In linea con tale principio, anche la normativa relativa all'Autonomia scolastica N.M. n. 1143 del 17.08.2018 *"L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno"* e il Documento di lavoro *"L'autonomia scolastica per il successo formativo"* (gruppo di lavoro istituito con D. Dip. n. 479 del 2017) Regolamento dell'autonomia scolastica (D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275) pone l'accento sull'unicità della persona e sulla personalizzazione dei percorsi di istruzione.

Il nostro Liceo annovera tra i principi fondanti l'Inclusione intesa come garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti; ne costituiscono una prova le molteplicità delle metodologie di insegnamento-apprendimento messe in atto da tutti i Consigli di Classe, che guardano alla classe come ad una realtà composita; le svariate metodologie che mirano ad evitare la categorizzazione degli alunni con svantaggi e la parcellizzazione dell'intervento didattico con la conseguente progettazione di percorsi differenti per ognuno degli alunni della classe.

Il Liceo Meli favorisce l'integrazione e la promozione sociale degli alunni diversamente abili o con DSA e BES; promuove la collaborazione con la famiglia e tutti gli enti pubblici deputati affinché il Consiglio di Classe metta in atto strategie educative didattiche individualizzate e/o personalizzate, che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona, delle sue aspirazioni, delle fragilità e delle capacità, il tutto predisponendo strumenti operativi in linea con le più recenti disposizioni normative.

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) è coordinato dal Dirigente Scolastico e costituito, in forma ristretta, dalla Funzione Strumentale Inclusione e benessere, dai docenti di sostegno, dal Referente per le adozioni e da due docenti nominati dal Collegio dei docenti

#### **Rientrano nei Bisogni Educativi Speciali (BES):**

1. Alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104/92;
2. Alunni con disturbi evolutivi specifici, tra cui si inseriscono:

- D.S.A. – disturbi specifici dell'apprendimento (per il cui riconoscimento è necessario presentare la diagnosi di D.S.A. ai sensi della legge 170/2010);
- deficit di linguaggio;
- deficit delle abilità non verbali;
- deficit della coordinazione motoria;
- ADHD – deficit di attenzione e di iperattività.

3. Alunni con svantaggio, anche temporaneo, di natura sociale, culturale o linguistica.

Se per quanto riguarda i primi due punti occorre una certificazione da parte dei medici specialisti, per i bisogni educativi speciali al terzo punto è il Consiglio di classe a proporre e a motivarne l'identificazione. Vi è un formale riconoscimento, da parte della scuola, di una momentanea fragilità emotiva e psicologica che inevitabilmente si ripercuote sul percorso scolastico; **rientrare nei BES può rappresentare una parentesi momentanea o un fenomeno più esteso nel percorso scolastico dell'alunno.**

Compito di ogni insegnante è sempre più una didattica declinata sulle caratteristiche del proprio gruppo classe ed attenta alle specificità di ciascuno dei propri alunni; qualora un particolare accadimento, un momento di crescita delicato, una difficoltà che arriva da esperienze anche lontane nel tempo richieda un intervento ancor più specifico su un alunno, sceglierne **l'inclusione nei BES significa tutelarne le fragilità in funzione di un sereno percorso scolastico.**

Al fine di favorire l'integrazione e il successo formativo di tutti gli alunni, è contemplato anche il ricorso alla multimedialità.

I Consigli di Classe predispongono il Piano Educativo Individualizzato, in caso di certificazione ai sensi della L. 104/92, art. 3 e di rilascio di Certificazione medica a uso scolastico, o il Piano Didattico Personalizzato per i Bisogni Educativi Speciali, tra cui i Disturbi Specifici di Apprendimento (certificazione resa ai sensi della L. 170/2010).

Il PDP (Piano Didattico Personalizzato) viene redatto in collaborazione educativa con la famiglia ed i professionisti che, a vario titolo, potrebbero seguire il minore in relazione alla fragilità evidenziatasi.

## IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Il PDP è un documento nel quale vengono dichiarate le strategie e le metodologie didattiche utilizzate, le misure compensative e dispensative adottate e le modalità per la valutazione degli apprendimenti messe in atto durante le verifiche nel corso dell'anno. Gli interventi didattici personalizzati, concordati e condivisi con la famiglia, dovranno puntare a ridurre un eventuale disagio scolastico, mettendo in campo **strategie ad hoc che favoriscano l'inclusione scolastica ed un sereno percorso scolastico.**

**La validità del PDP rimane circoscritta all'anno scolastico di compilazione**, pertanto è possibile che nel successivo non ve ne sia più la necessità o che invece occorra strutturare e concordare un nuovo Piano Didattico Personalizzato.

## ATTIVITA' DI PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE E DEL DISAGIO SCOLASTICO

Il liceo Meli da sempre si interroga sulla ricaduta dell'azione didattica e sulle motivazioni profonde che determinano il successo formativo degli alunni nella convinzione che l'attenzione nei confronti del discente come persona e quindi del suo vissuto personale rappresentano la chiave di accesso al superamento delle difficoltà scolastiche e non solo. È con questo intento che la scuola ha promosso negli anni un gran numero di iniziative volte sia a migliorare la qualità degli apprendimenti sia le modalità con cui essi vengono impartiti. Negli anni si è visto diminuire in modo significativo gli insuccessi scolastici e ciò grazie al potenziamento dell'autostima da parte dei ragazzi e al lavoro di squadra tra docenti, operatori psicopedagogici e famiglie e grazie anche alla sollecitazione, quando possibile, a svolgere attività extra curricolari gratificanti e gradevoli.

Di certo il problema "dispersione" continua ad essere presente, ma ormai è stata maturata la consapevolezza del come affrontarlo e delle strategie di intervento per superare molti problemi. Un alunno che non frequenta, o che frequenta in modo saltuario o addirittura abbandona gli studi, è sempre un alunno bisognoso di attenzioni speciali che mirino alla soluzione della problematica in atto che è quanto mai varia e complessa, poiché comprende i molteplici aspetti della personalità del ragazzo, dai casi più semplici quali una relazione poco serena con i docenti a quelli più complessi allorché i problemi riguardino la relazione con i compagni o il vissuto familiare ed extra scolastico, fino ai problemi di salute che possono compromettere la frequenza. Consapevoli della delicatezza dell'argomento e nel tentativo di ottenere non soltanto il successo formativo didattico, ma il successo formativo complessivo,

il liceo Meli mette in atto tutte le possibili strategie utili a prevenire il fenomeno dispersione.

#### ATTIVITA' DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Attraverso progetti di educazione alla salute vengono proposte strategie educative nell'ottica di una scuola che promuove la salute con azioni, che la modificano sostanzialmente, utilizzando metodi attivi di apprendimento, a volte individuali, a volte di gruppo in relazione alle tematiche di educazione affettiva e sessuale, educazione nutrizionale, educazione alla sicurezza stradale, educazione alla sicurezza sul lavoro, prevenzione delle dipendenze, salute e donazione. In collaborazione con l'ASP il liceo attiva lo sportello di ascolto con cadenza settimanale.

Relativamente all'Inclusione e al Benessere, il Liceo Meli dialoga con gli Enti pubblici e privati per attivare sinergie volte alla promozione di stili di vita sani dentro e fuori la Scuola, utilizzando le risorse che, di volta in volta, vengono individuate in base alle necessità dell'utenza.

#### ATTIVITA' CONTRO IL BULLISMO ED IL CYBERBULLISMO

Il Liceo Meli in rete con altre 8 Istituzioni scolastiche della Sicilia ha ottenuto dal MIUR l'assegnazione del finanziamento del progetto "Cyberangels"(prot. MIUR n. 0001987 del 10/03/2016); ha inoltre messo in atto numerose azioni volte alla informazione, formazione, partecipazione attiva di tutti gli attori della comunità finalizzate alla prevenzione e contenimento del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Tali azioni progettuali hanno promosso percorsi di integrazione e inclusività, attivando circuiti di benessere, di promozione della pro-socialità e del rispetto per l'Altro.

Il Liceo Meli dispone di un Regolamento contro i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, che è parte integrante del Regolamento d'Istituto; all'atto dell'iscrizione i genitori, gli alunni e i docenti lo sottoscrivono attraverso il Patto Formativo di Corresponsabilità.

#### ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare, oltre a consentire la continuità degli studi, garantisce agli alunni che si trovano nell'impossibilità di recarsi a Scuola per gravi motivi di salute, il diritto all'Istruzione e all'Educazione.

Scopo principale delle attività di istruzione domiciliare è quello di aiutare gli alunni a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che consenta loro di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico.

L'importanza dell'istruzione domiciliare, dunque, come leggiamo nella premessa della circolare MIUR n. 56 del 4 luglio 2003, non è relativa soltanto al diritto all'istruzione ma anche al recupero psicofisico dell'alunno grazie al mantenimento dei rapporti con il mondo della scuola: insegnanti e compagni.

L'istruzione domiciliare è gestita dagli Uffici Scolastici Regionali competenti per territorio, che valutano i progetti delle scuole e procedono all'eventuale stanziamento di risorse.

L'iter per l'attivazione dei percorsi d'istruzione domiciliare si articola in diverse fasi:

- § richiesta da parte della famiglia, contestuale presentazione della certificazione medica e conseguente valutazione da parte dell'istituzione scolastica;
- § realizzazione, da parte della Scuola, di un progetto formativo per l'alunno, che indichi i docenti coinvolti e le ore di lezione previste;
- § approvazione del progetto da parte dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto e inserimento dello stesso nel PTOF;
- § presentazione del progetto, con certificazione medica allegata, all'USR competente;
- § valutazione ed eventuale approvazione del progetto, da parte dell'USR, con conseguente assegnazione di risorse.

Il Liceo Meli, che ha attuato un Progetto di Istruzione Domiciliare nell'a. s. 2017/2018, recepisce la normativa e i principi che la guidano e si propone di attuarlo ogni qualvolta ve ne fosse richiesta e/o necessità.

#### LA REFERENZA PER LE ADOZIONI

In base a quanto predisposto nell'atto di indirizzo del Dirigente e in applicazione di quanto delineato nelle Linee guida del Ministero (18 dicembre 2014: Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati), la scuola intende garantire ai ragazzi adottati e alle loro famiglie un'attenzione specifica nel loro percorso di crescita garantendo un ambiente protettivo e sicuro. In base alle Linee guida dettate dal MIUR, la Scuola presta attenzione a non avere pregiudizi e a non dare per scontata la presenza di problematiche nei minori adottati, costruendo intorno ad essi una didattica ed un'organizzazione flessibile con particolare cura verso l'aspetto relazionale.

Nella nota 4855 del 21/07/2015 *"si invitano i Dirigenti scolastici, qualora si trovino in presenza di situazioni riguardanti alunni che necessitano di una speciale*

*attenzione, a porre in essere gli strumenti e le più idonee strategie affinché esaminino i singoli casi con sensibilità ed accuratezza, confrontandosi, laddove necessario, anche con specifiche professionalità di settore e con supporto dei Servizi Territoriali, predisponendo percorsi individualizzati e personalizzati".* Ciò detto, è innegabile che all'essere adottato siano connessi alcuni fattori di rischio e di vulnerabilità che devono essere conosciuti e considerati, affinché sia possibile strutturare una metodologia di accoglienza scolastica in grado di garantire il benessere di questi alunni sin dalle prime fasi di ingresso in classe, nella convinzione che un buon avvio sia la migliore premessa per una positiva esperienza scolastica negli anni a venire. In questo senso è necessario che la scuola sia preparata all'accoglienza dei minori adottati in Italia e all'estero e costruisca strumenti utili, non solo per quanto riguarda l'aspetto organizzativo, ma anche didattico e relazionale, a beneficio dei bambini, dei ragazzi e delle loro famiglie. Naturalmente prassi e strumenti adeguati dovranno essere garantiti anche nelle fasi successive all'inserimento, con particolare attenzione ai passaggi da un ordine di scuola all'altro.

La realtà dell'adozione è, da tempo, ampiamente diffusa nella nostra società e chiaro è il suo valore quale strumento a favore dell'infanzia e dell'adolescenza e come contribuisca alla crescita culturale e sociale del nostro Paese. Conseguentemente, anche la presenza dei minori adottati nelle scuole italiane è divenuta un fenomeno quantitativamente rilevante. In molti casi, inoltre, soprattutto per i bambini adottati internazionalmente, il tema del confronto con il mondo della scuola si pone in maniera urgente perché molti di loro vengono adottati in età scolare o comunque prossima ai 6 anni.

Occorre considerare che alla condizione adottiva non corrisponde un'uniformità di situazioni, e quindi di bisogni, e che i ragazzi adottati possono essere portatori di condizioni molto differenti che, se poste lungo un continuum, possono andare da un estremo di alta problematicità ad un altro di pieno e positivo adattamento. Non è raro, infatti, incontrare soggetti che presentano benessere psicologico e performance scolastiche nella media, se non addirittura superiori.

In tale ottica, nel nostro Liceo è **presente un Referente con una funzione di riferimento e di coordinamento** che si esplica principalmente nel supporto dei colleghi che hanno alunni/e adottati nelle loro classi, nella sensibilizzazione del Collegio dei Docenti sulle tematiche inerenti gli stessi alunni, nell'accoglienza dei genitori, degli affidatari, dei tutori o chi è delegato a svolgere i rapporti con la scuola.

Tra le principali finalità:

- una collaborazione tra scuola e famiglia e una comunicazione reciproca efficace al fine di elaborare obiettivi comuni per l'acquisizione di sicurezza e autostima da parte dell'alunno adottato.
- individuare e prefissare pratiche condivise per creare un clima favorevole all'accoglienza e valorizzare la specificità del ragazzo adottato che ha un passato e un presente diversi.
- promuovere una rete di supporto, comunicazione, collaborazione fra Scuola, Famiglia, Servizi preposti e Enti Autorizzati.

Nello specifico, il docente referente svolge le seguenti funzioni:

- informa gli insegnanti (compresi i supplenti) della eventuale presenza di alunni adottati nelle classi;
- accoglie i genitori, i tutori o chi è delegato a svolgere i rapporti con la scuola; raccoglie e dà loro le informazioni essenziali all'inserimento e alla scelta della classe e li informa sulle azioni che la scuola può mettere in atto;
- collabora a monitorare l'andamento dell'inserimento e del percorso formativo dell'alunno;
- collabora a curare il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola;
- nei casi più complessi, collabora a mantenere attivi i contatti con gli operatori che seguono il minore nel post-adozione;
- mette a disposizione degli insegnanti la normativa esistente e materiali di approfondimento;
- promuove e pubblicizza iniziative di formazione;
- raccoglie e scambia informazioni sull'alunno al suo ingresso, mettendole in rete tra i docenti e li supporta nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati e istituisce il tavolo di lavoro permanente;
- attiva momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio alla storia personale, su come parlare di adozione in classe e come affrontare le situazioni di difficoltà.
- monitora l'andamento dell'inserimento e del percorso formativo dell'alunno attraverso assidui scambi con i docenti e gli operatori della scuola che a qualsiasi titolo hanno in carico il minore;
- mantiene dei rapporti di continuità educativa in tutti i casi in cui si verificano cambiamenti nella composizione dell'equipe educativa.

LE FASI:

All'atto dell'iscrizione il genitore fornisce una serie di informazioni,

successivamente, incontra il referente d'istituto per un colloquio. Il referente raccoglie da loro le informazioni essenziali all'inserimento e alla scelta della classe.

Le informazioni potranno variare a seconda dell'età, della classe d'inserimento e riguardano:

- La storia dell'alunno precedente l'adozione (le notizie più importanti, il suo nome, eventuali traumi significativi, la scolarità pregressa se c'è stata);
- La storia adottiva (da quanto tempo l'alunno è in famiglia, abitudini, interessi, comportamenti, criticità, situazioni che possono aumentare i suoi livelli di ansia, strategie usate dai genitori, se l'alunno conosce la sua storia e ne parla spontaneamente);
- L'area delle abilità cognitive e relazionali (grado di conoscenza della lingua italiana e di quella precedente l'adozione, abilità/disabilità riscontrate dai genitori in ambito motorio espressivo e strumentale, autonomia, modalità di interazione con coetanei e adulti);
- La rete di riferimento (servizi territoriali, psicologi, altri professionisti che stanno accompagnando la famiglia, ulteriori forme di collaborazione attivabili)

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata, in modalità complementare alla didattica in presenza. parte costitutiva dell'offerta formativa del Liceo Internazionale G.Meli, è elaborato in ottemperanza alla normativa in vigore e a tutte le misure di distanziamento previste dalle disposizioni per il contenimento del contagio dal virus Sars-CoV-2. Nella prospettiva della piena integrazione tra tradizione e nuovi strumenti e metodologie, proprie del Liceo Classico Internazionale "G. Meli", il Piano si sviluppa in continuità con le scelte metodologico-didattiche già effettuate negli anni scolastici precedenti, rispetto alla didattica innovativa e alla didattica digitale pienamente integrata nella didattica curricolare.

**ALLEGATI:**





Piano-scolastico-per-la-DDI.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>□ PRIMO COLLABORATORE Collabora con il D.S. □ Sostituisce il DS in caso di sua temporanea assenza per i casi di ordinaria amministrazione □ Collabora alle progettualità curricolari ed extracurricolari (recupero/potenziamento), alle attività di programmazione della scuola, e a quelle di sperimentazione (Cambridge e MIT) □ Collabora ai lavori del Comitato scientifico e alle attività per l'innovazione digitale □ Collabora ai lavori di stesura, riordino, aggiornamento del PTOF e del Regolamento di Istituto, Regolamento dei viaggi di istruzione, Regolamento della Biblioteca, Regolamento delle palestre, Regolamento dei laboratori, Carta dei servizi, Patto formativo di corresponsabilità □ In qualità di componente del NIV, collabora col Ds alla progettazione, stesura, revisione, monitoraggio e diffusione del RAV e del PdM □ Collabora all'inserimento della scuola in reti di progetti nazionali e internazionali per ampliare e qualificare l'offerta formativa della scuola e</p>	2
----------------------	--	---



partecipare insieme al DS a incontri con organismi esterni a ciò finalizzati □  
Predispone la stesura delle circolari del DS al fine di fornire, in modo chiaro ed esaustivo, al personale della scuola tutto, alle famiglie e al territorio le istruzioni, indicazioni e direttive sia di ordine gestionale e organizzativo che pedagogico e didattico □ Collabora all'organizzazione dei dipartimenti disciplinari e in generale al funzionamento degli organi collegiali □ Collabora al tutoraggio dei docenti neoimmessi in ruolo e alle relative attività didattiche mattutine e pomeridiane □ Collabora con le Funzioni Strumentali □ Collabora al coordinamento dei referenti (in particolare Alternanza Scuola/lavoro, Recupero e Potenziamento, INVALSI) e delle commissioni □ Collabora con i docenti alla partecipazione organica e ordinata da parte degli alunni alle attività culturali che vengono proposte alla scuola dai vari enti di formazione □ Collabora con i docenti responsabili dei laboratori □ Collabora alla presentazione del PTOF nell'ambito delle attività di orientamento in entrata □ Partecipa all'accoglienza degli allievi delle classi prime □ Collabora al riorientamento in corso d'anno (in raccordo con la Dirigenza) □ Collabora al regolare svolgimento delle attività Accoglie esigenze e richieste dei Docenti e fare da raccordo con il DS □ Coordina la produzione e la revisione della modulistica, anche in raccordo con le proposte del D.S.G.A □ Collabora con l'ufficio personale e l'ufficio



alunni □ Concerta con i collaboratori scolastici a ciò preposti l'utilizzo degli spazi per le attività mattutine e pomeridiane □ Supporta insieme con la F.S. a ciò preposta, la gestione ed articolazione del sito per un migliore rendimento dei servizi della comunicazione con le famiglie e con il territorio e per una più efficace organizzazione del lavoro dei docenti □ Supporta insieme con la referente a ciò preposta, la diffusione e pubblicizzazione dell'immagine della scuola, attraverso la pubblicazione sul sito e nell'account FB delle attività realizzate □ Opera per le sostituzioni dei Docenti □ Collabora alla giustificazione delle assenze degli alunni, dei ritardi e delle uscite anticipate □ Collabora all'organizzazione delle manifestazioni quali: Open Day, Notte bianca del Liceo classico, Inaugurazione degli impianti sportivi esterni, Manifestazione di fine anno □ Redige verbale delle riunioni del Collegio dei docenti □ Sostituisce, se necessario, il DS nella conduzione del collegio unitario

**SECONDO COLLABORATORE** □ Sostituisce il primo collaboratore in caso di sua assenza e il dirigente in caso di assenza di entrambi □ Collabora con il DS per le sostituzioni dei Docenti □ Cura con il primo collaboratore il raccordo tra l'ufficio dirigenziale e gli uffici di segreteria □ Collabora con l'ufficio personale e l'ufficio alunni per la gestione delle pratiche sulle quali la dirigenza ritiene necessaria una particolare supervisione □ Collabora alla giustificazione delle assenze



	<p>degli alunni, dei ritardi e delle uscite anticipate □ Collabora all'organizzazione dei dipartimenti disciplinari □ Collabora al funzionamento degli organi collegiali □ Provvede alla diffusione delle comunicazioni: docenti, alunni e famiglie □ Collabora al coordinamento delle diverse fasi della giornata scolastica □ Collabora all'organizzazione delle attività connesse ai Consigli di classe e agli Organi Collegiali; □ Collabora all'organizzazione, con i referenti dei progetti, del planning delle attività extracurricolari □ Collabora con i docenti Funzione Strumentale e Referenti □ Collabora all'elaborazione di documenti e schede di supporto all'attività didattica □ Collabora all'elaborazione del PTOF □ Collabora con il DSGA e con il personale ATA □ Compiti con funzione di referente: o Organizzazione delle Attività Alternative all'IRC o Viaggi d'Istruzione, gemellaggi, viaggi studio e visite guidate</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>RSPP □ Predisporre il documento valutazione rischi e/o aggiorna l'esistente □ Fornisce un supporto esterno per la risoluzione dei problemi con vari Enti □ Definisce le procedure di sicurezza ed i dispositivi di protezione individuali e collettivi in relazione alle diverse attività □ Fornisce consulenze tecniche per eventuali disservizi REFERENTE RAPPORTI COL TERRITORIO □ Cura la progettazione annuale dei corsi di formazione. □ Si relaziona con il DS e il DSGA per la progettazione e l'organizzazione dei corsi. □ Si relaziona con i partners esterni sia per la</p>	3



realizzazione di protocolli di collaborazione, convenzioni e contratti, sia per progetti, test, formazione classi per livelli, calendarizzazione, rapporti con la scuola. □ Cura i rapporti con il territorio. □ Supporta le attività dei docenti esperti dei singoli corsi. □ Supporta le attività di tutti i corsi. □ Pubblicizza il progetto curando e aggiornando la sezione del sito web della scuola dedicata ai corsi di formazione. □ Cura le iscrizioni dando puntualmente informazioni via mail e per telefono. Redige elenchi corsisti, registri, mailing list, calendari delle lezioni e provvede ad eventuali recuperi. □ Si relaziona puntualmente con i corsisti via mail, telefono o di persona durante lo svolgimento dei corsi. □ Collabora con il personale amministrativo e i collaboratori scolastici impegnati nel progetto per tutta l'organizzazione dei corsi. □ Monitora le attività dei corsi durante la loro intera durata. □ Cura la verifica la realizzazione degli obiettivi del progetto. □ Cura la verifica le attività conclusive dei corsi: registri, relazioni, time sheet e attestati.

**ANIMATORE DIGITALE** Promuove la formazione interna (organizzazione di laboratori formativi anche in rete con altre Istituzioni) Promuove il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica (alunni, famiglie e altri attori del territorio) Promuove e sostiene l'individuazione di soluzioni innovative (soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, pratica di una metodologia comune, etc.)



	<p>coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure Amministra la Piattaforma GSuite for education, offre assistenza per gli utenti (studenti, docenti, amministrativi) per gli account e per la gestione delle Classroom.</p>	
Funzione strumentale	<p>AREA1 PCTO □ Revisione, integrazione, aggiornamento e stesura del PTOF in collaborazione con le altre FS □ Individuazione interessi ed aspettative degli studenti in merito alle attività di orientamento e agli interessi accademico-professionali post liceali, in collaborazione con la commissione PCTO, con lo staff, con i coordinatori e i tutor di classe, con i tutor esterni □ Informazione sulle opportunità di studio offerte dagli Atenei universitari presenti a livello locale e nazionale □ Informazione sulle opportunità offerte dal mondo del lavoro per una scelta che valorizzi il percorso di studio effettuato □ Organizzazione della partecipazione delle classi 5<sup>^</sup> liceali ad eventuali manifestazioni di orientamento, nel rispetto dei protocolli di sicurezza anti Covid □ Organizzazione di incontri in presenza e/o a distanza con operatori del COT (Centro di Orientamento e Tutorato dell'Università degli Studi di Palermo) e con i rappresentanti dei corpi militari dello Stato, Esercito, Marina, Carabinieri □ Realizzazione progetti /attività per favorire la preparazione ai test di accesso alle università e ad acquisire certificazioni in lingua straniera □ Elaborazione e coordinamento</p>	7



realizzazione di progetti PCTO, e di stage formativi, curando i rapporti con il mondo del lavoro, con enti locali e privati, garantendo la raccolta di una banca dati sugli enti e le aziende disponibili ad ospitare alunni in stage o in percorsi di alternanza scuola-lavoro □ Coordinamento organizzazione degli spostamenti degli alunni durante la fase di stage □ Predisposizione delle convenzioni sulla base delle indicazioni del MIUR □ Coordinamento dei contatti con enti esterni (USR Regione Sicilia Palermo, Università degli Studi di Palermo, Assemblea Regionale Siciliana, Fondazioni, Associazioni, ecc.), per la stipula delle convenzioni necessarie per l'avvio delle attività di formazione e stage □ Predisposizione e redazione di bandi di selezione alunni per la partecipazione a specifici progetti □ Partecipazione alla costituzione di reti di scuole per la realizzazione di progetti di interesse comune nell'ambito della formazione (ricerca sul territorio di possibili partnership) □ Predisposizione dei materiali per l'informazione esterna (locandine, comunicati stampa, inviti) e la documentazione/presentazione attività di orientamento □ Predisposizione delle informazioni per la redazione delle circolari e per l'aggiornamento dei dati informativi, di buone pratiche e di documentazione delle attività realizzate da inserire sul sito web della scuola □ Cura e predisposizione della modulistica necessaria per i Consigli





di Classe □ Cura e predisposizione di schede per la certificazione delle competenze acquisite □ Comunicazione dei dati di progetto, valutazione e certificazione delle competenze ai Tutor interni e ai Consigli di classe □ Coordinamento delle attività per la redazione del documento PCTO per l'esame conclusivo del percorso di studi, in collaborazione con i coordinatori e i tutor di classe □ Cura, predisposizione e redazione dei dati per il monitoraggio SIDI □ Aggiornamento dei riferimenti normativi e delle Linee guida per l'attuazione del PCTO □ Partecipazione a seminari e convegni di settore □ Monitoraggio sistematico degli studenti nel passaggio dalla scuola all'Università, come richiesto dal RAV d'Istituto □ Monitoraggio e valutazione del lavoro svolto in itinere e finale. AREA 2 INCLUSIONE E BENESSERE Revisione, integrazione, aggiornamento e stesura del PTOF in collaborazione con le altre FS • Coordinamento e gestione delle attività, interventi e servizi in favore di alunni diversamente abili • Coordinamento delle attività di recupero dello svantaggio e integrazione per gli allievi con DSA e altri BES • Coordinamento delle attività dei Consigli di classe per l'individuazione di BES e la stesura di PEI e PDP • Presidenza in assenza del Dirigente scolastico del GLI • Coordinamento dei GLH operativi • Diffusione della cultura dell'inclusione, anche attraverso la proposta di progetti ed iniziative a favore degli studenti con BES e attività di sensibilizzazione nei confronti del



territorio • Monitoraggio del disagio degli alunni • Monitoraggio mensile delle assenze degli alunni • Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e proposta di corsi di aggiornamento sui temi dell'inclusione • Condivisione di strumenti e diffusione di buone pratiche in tema di BES e DSA • Aggiornamento del Piano Annuale per l'inclusività in relazione alle risorse assegnate alla scuola • Condivisione di indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato • Collaborazione, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi • Supporto ai docenti riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione • Adeguamento della dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'istituto • Cura delle relazioni con le famiglie degli alunni in situazione di svantaggio • Formulazione di proposte, elaborazione di eventuali strategie da attivare mediante progettazioni comuni • Elaborazione di progetti di educazione alla salute e relative strategie educative • Promozione di attività di formazione dei docenti al fine di riconoscere il disagio • Produzione delle circolari relative all'area di interesse • Attività di raccordo tra scuola e territorio; rapporti con l'Osservatorio per la segnalazione di casi veri o presunti di abusi e maltrattamenti; mediazione tra scuola, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, ee.II. ed



agenzie formative accreditate nel territorio

- Produzione di materiali da inserire nel sito per l'area di propria competenza
- Monitoraggio e valutazione del lavoro svolto in itinere e finale AREA 3

MULTIMEDIALITA' • Revisione, integrazione, aggiornamento e stesura del PTOF in collaborazione con le altre FS • Analisi delle esigenze formative dei docenti e gestione del piano di formazione in collaborazione con la FS area 1 • Diffusione di buone pratiche metodologico-didattiche e condivisione dei materiali didattici multimediali realizzati all'interno dell'Istituto • Diffusione dell'utilizzo di supporti didattico-tecnologici e promozione di iniziative di aggiornamento in ambito digitale • Supervisione della gestione del laboratorio di informatica e del laboratorio linguistico • Ottimizzazione delle comunicazioni della Dirigenza attraverso una pubblicazione integrata delle circolari ai docenti, alle famiglie, al personale • Implementazione e supporto della gestione digitale integrata della modulistica e della documentazione tra i docenti, i docenti e la segreteria, tra la scuola e le famiglie • Supporto ai docenti e al personale nella fase di utilizzo quotidiano delle applicazioni attraverso il raccordo con una consulenza legale e tecnica • Implementazione e personalizzazione del sito web e adeguamento della grafica e della fruibilità dello stesso • Implementazione della gestione obbligatoria sul sito web della scuola di documenti e attività (Albo,



Amministrazione trasparente...), in conformità alla normativa vigente •  
Partecipazione a seminari e convegni di settore • Promozione della formazione di tutto il personale scolastico in coerenza col compito assegnato • Produzione delle circolari relative all'area di interesse • Monitoraggio e valutazione del lavoro svolto in itinere e finale AREA 4  
**MONITORAGGIO E VALUTAZIONE •**  
Partecipazione all'aggiornamento dei documenti strategici dell'istituzione scolastica (PTOF, RAV, PdM, RS) •  
Coordinamento delle attività relative alla predisposizione e somministrazione delle prove comuni • Predisposizione di questionari e rilevazione dati di contesto, esiti e processo (questionari rivolti a docenti, ATA, alunni e genitori anche in relazione a progetti del PTOF, stesura di report, analisi degli esiti delle prove invalsi);  
• Predisposizione e/o revisione delle griglie di rilevazione degli apprendimenti e supporto ai docenti per l'utilizzo •  
Organizzazione e coordinamento delle attività relative alle prove invalsi (controllo delle informazioni tramite sito invalsi, calendarizzazione delle prove, informativa ai docenti somministratori, organizzazione delle prove computer-based) in collaborazione con la FS Area 3 •  
Predisposizione della Valutazione esterna; •  
Rilevamento attraverso un'indagine efficace dei risultati degli apprendimenti degli allievi che hanno conseguito un punteggio di "chiara insufficienza"



(votazione 0,1,2,3,4) sia al termine dello scrutinio del primo trimestre che al termine dello scrutinio di fine anno •

Organizzazione e predisposizione di un preciso e dettagliato piano degli interventi, anche in relazione alla durata dei corsi •

Collaborazione con i coordinatori di classe per il censimento delle autorizzazioni delle famiglie dei discenti, che parteciperanno ai corsi o liberatoria da parte dei genitori, che provvederanno autonomamente al recupero delle competenze disciplinari dei propri figli •

Registrazione delle attività di recupero, in modo chiaro e funzionale, attraverso le apposite funzioni del registro elettronico •

Controllo periodico della frequenza regolare al corso di recupero •

Elaborazione di modalità efficaci per il monitoraggio dei dati relativi agli esiti degli alunni in vista del successo formativo •

realizzazione di tutti gli adempimenti on-line come da Scadenario INVALSI •

Confronto a campione e/o per classi parallele i voti dei quadrimestri correnti e precedenti ed eventuali risultati relativi alla partecipazione delle classi a particolari progetti •

Monitoraggio dei dati interni ed elaborare proposte di piani di miglioramento, come da indicazioni Indire, attraverso una eventuale progettazione di iniziative di recupero di attività di base e metodologia di studio per il biennio, allineamento e ri-orientamento da svolgere in sinergia con le abituali attività di recupero e con i moduli PON approvati e messi in atto •

Svolgimento delle operazioni



Diagnostic Tools per verificare la compatibilità dei Pc dei laboratori della scuola con l'applicazione per lo svolgimento delle prove e comunicazione rispetto agli strumenti in dotazione della scuola • Individuazione con l'ufficio della Dirigenza delle modalità di svolgimento delle classi quinte (prova al computer - CBT): Italiano, Matematica e Inglese, secondo la finestra di calendario predisposta dall'INVALSI • Organizzazione e calendarizzazione delle giornate di somministrazione delle suddette prove (organizzazione dell'orario, avvicendamento classi nei due laboratori, individuazione dei docenti somministratori ed eventuali docenti supplenti per tutte le classi del secondo e del quinto anno) • Organizzazione del recupero della somministrazione delle prove per gli alunni assenti • Organizzazione con l'ufficio della Dirigenza ai docenti somministratori della consegna dei plichi con elenchi, credenziali di accesso dei singoli alunni alle singole prove, verbali, dichiarazioni, come previsto dalla procedura. • Revisione e archiviazione dei materiali cartacei: verbali, elenchi, tagliandi con credenziali opportunamente firmati • Divulgazione e condivisione, presso gli OOCC, dei dati e dei grafici restituiti dall'INVALSI • Produzione di materiali da inserire nel sito per l'area di propria competenza • Produzione delle circolari relative all'area di interesse • Monitoraggio e valutazione del lavoro svolto in itinere e finale. AREA 5 ORIENTAMENTO IN ENTRATA □ Revisione,



integrazione, aggiornamento e stesura del PTOF in collaborazione con le altre FS □ Gestione dell'accoglienza degli Studenti neo-iscritti □ Cura e coordinamento dei rapporti con le scuole secondarie di primo grado □ Organizzazione di incontri open days con studenti e genitori del territorio □ Organizzazione di visite alle scuole medie ed di incontri con studenti delle terze medie per la diffusione di materiali informativi □ Organizzazione di attività di didattica orientativa, corsi propedeutici di greco e sportelli informativi in presenza e/o con didattica integrata □ Organizzazione di eventi culturali e sportivi per favorire incontri con le famiglie e gli studenti di diverso ordine di scuola □ Partecipazione ad eventuali manifestazioni di orientamento, nel rispetto dei protocolli di sicurezza anti Covid □ Inserimento sul sito web della scuola la documentazione relativa alle attività dell'area di intervento □ Collaborazione alla predisposizione dei materiali per l'informazione esterna (locandine, comunicati stampa, inviti) e la documentazione/presentazione prevista dal progetto □ Predisposizione delle comunicazioni per il personale interno e per gli alunni inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del settore di intervento □ Predisposizione dei materiali per l'informazione esterna (locandine, comunicati stampa, inviti) e la documentazione/presentazione delle attività di orientamento □ Elaborazione di proposte per la revisione del PTOF □



	<p>Partecipazione a seminari e convegni di settore • Monitoraggio dei risultati a distanza; • Produzione di materiali da inserire nel sito per l'area di propria competenza • Produzione delle circolari relative all'area di interesse □ Monitoraggio e valutazione del lavoro svolto in itinere e finale</p>	
Capodipartimento	<p>Su indicazione del DS, i Coordinatori di dipartimento svolgono i seguenti compiti, coordinando le rispettive attività, come di seguito indicato: □ concordare scelte comuni inerenti la progettazione didattico-disciplinare e i relativi criteri di valutazione □ stabilire i livelli minimi di apprendimento, individuati all'interno di una didattica per competenze, nell'ottica della costruzione di un curriculum d'Istituto □ definire i contenuti minimi delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali □ individuare le linee comuni dei piani di lavoro individuali □ predisporre le prove d'ingresso, intermedie e finali comuni a tutte le classi parallele prime e terze □ collaborare alla progettazione degli interventi di recupero □ avanzare proposte di percorsi disciplinari e pluridisciplinari, anche a classi aperte □ avanzare proposte di progetti coerenti con il PTOF d'Istituto □ diffondere le iniziative proposte dagli enti esterni e dalle associazioni culturali per la valorizzazione delle eccellenze □ proporre attività extracurricolari e uscite didattiche funzionali all'area disciplinare interessata □ collaborare alla valutazione delle proposte di adozione dei libri di testo □ collaborare</p>	10





	<p>all'organizzazione generale del Dipartimento, avanzando proposte per acquisto di libri, altro materiale utile per la didattica, per il funzionamento dei laboratori e/o aule speciali □ formulare eventuali proposte di revisione del Piano dell'Offerta Formativa □ proporre attività di formazione e di aggiornamento in servizio</p> <p>Le riunioni dei Dipartimenti Disciplinari rientrano nel Piano annuale delle attività così come deliberato dal Collegio dei Docenti su proposta del Dirigente scolastico</p>	
Animatore digitale	<p>□ Promuove la formazione interna (organizzazione di laboratori formativi anche in rete con altre Istituzioni) □ Promuove il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica (alunni, famiglie e altri attori del territorio) □ Promuove e sostiene l'individuazione di soluzioni innovative (soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, pratica di una metodologia comune, etc.) coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure □ Gestisce lo sportello a sostegno della costruzione delle competenze digitali degli allievi finalizzate alla costruzione del portfolio digitale, su richiesta individuale o di gruppo, sulla base delle esperienze maturate o in progress □ Promuove la realizzazione di eventi di "Caffè digitale", momenti volti alla diffusione di pratiche digitali realizzate dagli allievi in cui essi stessi sono "protagonisti" e diffusori di buone pratiche</p>	1



	<p>didattiche, anche nell'ambito delle azioni di orientamento e di apertura della scuola al territorio □ Promuove momenti formativi rivolti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa □ Realizza il supporto ai docenti per l'uso di particolari strumenti digitali per la didattica □ Favorisce la circolazione delle pratiche digitali, di materiali didattici e di risorse educative aperte (OER, Open Educational Resources ) e costruzione di contenuti digitali, in collaborazione con la FS preposta al Sito web della scuola Dall'a.s. 2020/21 L'AD, in qualità di amministratore della piattaforma GSuite for education, ha attivato gruppi per tutte le classi, controllato e gestito gli account di tutti gli studenti, dei docenti e del personale amministrativo. In riferimento all'emergenza da COVID 19, è stata attivata sin dai primi giorni di scuola la DDI con l'attivazione di Classroom e successivamente la DAD. L'AD offre assistenza a tutto il personale e agli studenti, anche su appuntamento.</p>	
Team digitale	<p>Supportare l'animatore digitale e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica Favorire il processo di digitalizzazione della scuola Diffondere politiche legate all'innovazione didattica anche attraverso la creazione di gruppi di lavoro e ricaduta Coinvolgere tutto il personale della scuola (didattico e amministrativo)</p>	3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	<p>All'interno dell'organico dell'autonomia, in aggiunta all'organico di potenziamento, al fine di supportare le Istituzioni Scolastiche relativamente alle necessità connesse all'emergenza epidemiologica da COVID 19, nell'ambito dell'organico dell'autonomia, il Ministero dell'Istruzione ha istituito il cosiddetto Organico Covid (D.L. n.104 del 14/10/2020, Nota MI n.1843 del 13 ottobre 2020). Esso è funzionale alla realizzazione della didattica, secondo cui" ...l'utilizzo ottimale dell'organico non può che privilegiare da un lato le esigenze di contenimento epidemiologico, dall'altro i migliori risultati di apprendimento, a proposito dei quali la positiva continuità didattica rappresenta un aspetto di assoluto rilievo". Nell'ottica di una piena applicazione degli aspetti sopra indicati, il Liceo Meli offre agli alunni attività didattiche di potenziamento, recupero, sostegno, affiancamento di latino e greco da svolgersi anche in orario pomeridiano. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	3
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE	<p>Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1



SECONDARIA DI II GRADO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	-Attività di sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	All'interno dell'organico dell'autonomia, in aggiunta all'organico di potenziamento, al fine di supportare le Istituzioni Scolastiche relativamente alle necessità connesse all'emergenza epidemiologica da COVID 19, nell'ambito dell'organico dell'autonomia, il Ministero dell'Istruzione ha istituito il cosiddetto Organico Covid (D.L. n.104 del 14/1072020, Nota MI n.1843 del 13 ottobre 2020). Esso è funzionale alla realizzazione della didattica, secondo cui" ...l'utilizzo ottimale dell'organico non può che privilegiare da un lato le esigenze di contenimento epidemiologico, dall'altro i migliori risultati di apprendimento, a proposito dei quali la positiva continuità didattica rappresenta un aspetto di assoluto rilievo". Nell'ottica di una piena applicazione degli aspetti sopra indicati, il Liceo Meli offre agli alunni attività didattiche di recupero, sostegno, affiancamento di matematica da svolgersi anche in orario pomeridiano. Un Docente di latino e greco e un docente di matematica, con 1 ora di disposizione mattutina cadauno, svolgeranno un progetto di potenziamento delle competenze digitali in orario pomeridiano, valido anche come PCTO.	2



	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>La disponibilità in organico dei due docenti di discipline giuridiche ed economiche consente l'insegnamento dell'educazione civica in affiancamento ai docenti curricolari del primo biennio, anche come insegnamento trasversale a tutte le discipline (D.M. 35 del 22/06/2020).</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Attività sportiva di potenziamento in orario extracurricolare Referente attività sportive e gestione attrezzi sportive Sostituzioni docenti assenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>-Referente Piano di Sostenibilità ambientale -Rapporti con Enti a carattere scientifico e coordinatore di attività/incontri -Responsabile del Laboratorio di scienze naturali -Attività di Recupero e Potenziamento in orario extracurricolare -Assistenza alle attività</p>	1



	<p>didattiche e formative alternative all'insegnamento dell'IRC, relative all'area tematica: "Diritti dell'uomo e del cittadino" (Delibera n. 12 del Collegio dei docenti del 10/09/2020) -Supporto Vicepresidenza: predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti, degli ingressi posticipati e delle uscite anticipate; collaborazione alla gestione dei permessi di entrata e uscita degli alunni; supporto all'organizzazione e al monitoraggio delle proposte dei C.d.c relative alle eventuali attività extracurricolari in orario mattutino.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>Secondo collaboratore DS</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>-Supporto all'organizzazione delle attività curricolari: ritardi, sostituzione docenti assenti -Attività di recupero e potenziamento -Sostituzioni docenti assenti</p> <p>-Responsabile del laboratorio linguistico</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1



## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p>	<p>Cura la parte amministrativa e coordina il servizio del personale ATA Provvede alla esecuzione delle delibere degli organi collegiali Elabora, in collaborazione con il DS, progetti per la funzionalità dei servizi amministrativi Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni Cura la documentazione di sua competenza concernente gli organi collegiali Assicura la tenuta della documentazione concernente la sicurezza e si occupa, con il referente, di tenere aggiornato lo stato di formazione obbligatoria del personale</p>
---	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)  
Pagelle on line [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)  
Monitoraggio assenze con messagistica [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)  
News letter [www.liceomelipalermo.it](http://www.liceomelipalermo.it)  
Modulistica da sito scolastico [www.liceomelipalermo.it](http://www.liceomelipalermo.it)  
Amministrazione trasparente <https://www.trasparenza-pa.net/?codcli=ss16307>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



❖ **“PIANO NAZIONALE PER LA PREVENZIONE DEI FENOMENI DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO”: “QUI SI PIANTANO QUERCE: UNA RETE CONTRO IL BULLISMO”**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Rete del Liceo Meli con il Liceo Linguistico Ninni Cassarà (scuola capofila)

Realizzazione di attività di formazione rivolte ai docenti referenti del Bullismo e Cyberbullismo

❖ **PROGETTO “PIANO TRIENNALE DELLE ARTI”: “PALERMOLAB: PER UN RECUPERO CRITICO DELLE TRADIZIONI”**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo





## Approfondimento:

### Accordo di rete tra il Liceo Meli, scuola capofila, e Istituto Comprensivo Statale "Ignazio Florio - San Lorenzo"

Il Progetto finalizzato alla Misura f) : potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche, relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, si prefigge lo scopo di coinvolgere gli alunni del Liceo e gli alunni della scuola in rete in percorsi formativi e laboratoriali di sensibilizzazione al patrimonio storico, artistico e paesaggistico di Palermo, attraverso le seguenti azioni:

- "attivazione di percorsi laboratoriali, anche interartistici, per la creazione, la realizzazione e la messa in scena di opere originali", con il Modulo dal titolo "la Musicalità del Verso, il Verso in Musica - la poesia popolare siciliana di Giovanni Meli";
- "realizzazione di prodotti audiovisivi e multimediali a partire dalla conoscenza e dall'approfondimento storico-critico del patrimonio fotografico e cinematografico", con il Modulo dal titolo "Scoprire Palermo attraverso un click";
- "progettazione di interventi di riqualificazione urbana con azioni creative volte a promuovere e a sviluppare il senso di appartenenza ai luoghi, anche attraverso l'attivazione di laboratori intergenerazionali dedicati ai temi della memoria come strumento di attivazione di presidi sociali della cultura", con il Modulo dal titolo "Se scavi trovi sempre il mare - Lungo la costa alla scoperta di borgate e tradizioni marinare";
- "realizzazione, a cura degli allievi e/o studenti e con l'eventuale coinvolgimento di esperti, di itinerari e visite delle evidenze e delle testimonianze storiche, storico-artistiche, architettoniche, paesaggistiche e culturali", con il Modulo dal titolo "Palermo ON TOUR - colori, odori e profumi mediterranei";
- "realizzazione di percorsi didattici dedicati all'approfondimento di temi della cultura umanistica anche attraverso l'uso delle tecniche delle digital humanities, debate, scrittura creativa", con il Modulo dal titolo "Cunti e misteri ... nel web: libera espressione di scrittura, informazione e narrazione digitale";



❖ **ADESIONE RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

**Adesione Rete Nazionale dei Licei Classici (prot. n. 3405 del 17/04/2018)**

con scuola capofila il Liceo Classico “M. Cutelli” di Catania, al fine di partecipare all’azione volta al rinnovamento dell’impianto curricolare del liceo classico e al suo aggiornamento organizzativo, didattico e metodologico, nell’ottica della costruzione di conoscenze, abilità e competenze sempre più flessibili e dinamiche.

❖ **PROGETTO “CINA A SCUOLA”**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>



❖ PROGETTO "CINA A SCUOLA"

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

**Accordo di Rete del liceo Classico "G. Meli" con l'Istituto Confucio, Università Kore di Enna**

In relazione alla nota Miur n. 35167 del 18/12/2017 avente per oggetto "Costituzione Rete delle istituzioni scolastiche statali siciliane per la diffusione della lingua e della cultura cinesi" a seguito del protocollo d'intesa tra l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia e l'Istituto Confucio dell'Università di Enna "Kore";

❖ PROGETTO "CURRICULO VERTICALE COMPETENZA DI ENTRATE / USCITA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

**Progetto "Curriculo verticale competenza di entrate / uscita" per la formazione docenti finalizzata alla realizzazione di un curriculo verticale sul profilo in uscita**



dalla scuola media di primo grado.

Accordo di rete con la Scuola Secondaria di 1° grado "Vittorio Emanuele Orlando-Monti Iblei" (scuola capofila)

❖ **PROGETTO PON-FSE "POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Scuole in rete di Palermo: I.S.S, "L. Einaudi - V, Pareto - Liceo Scientifico 'Albert Einstein" - Liceo Scientifico Galileo Galilei" - Liceo Classico "Giovanni Meli" - I.M.S. "Camillo Finocchiaro Aprile"

L'accordo di rete è finalizzato a:

- condividere informazioni relative alle metodologie adottate ed agli esiti conseguiti dai corsisti;
- realizzare un repository finalizzato alla condivisione dei prodotti finali, delle buone pratiche nell'ottica della realizzazione di un'ampia comunità virtuale;
- organizzare situazioni di confronto, in presenza e/o on-line, nell'ottica della peer-evaluation.

**❖ PROGETTO PON - FSE "POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

**Scuole in rete di Palermo: I.S.S, "L. Einaudi - V, Pareto - Liceo Scientifico 'Albert Einstein" - Liceo Scientifico Galileo Galilei" - Liceo Classico "Giovanni Meli" - I.M.S. "Camillo Finocchiaro Aprile"**

L'accordo di rete è finalizzato a:

- condividere informazioni relative alle metodologie adottate ed agli esiti conseguiti dai corsisti;
  - realizzare un repository finalizzato alla condivisione dei prodotti finali, delle buone pratiche nell'ottica della realizzazione di un'ampia comunità virtuale;
  - organizzare situazioni di confronto, in presenza e/o on-line, nell'ottica della peer-evaluation.
- Scuole in rete di Palermo: I.S.S, "L. Einaudi - V, Pareto - Liceo Scientifico 'Albert Einstein" - Liceo Scientifico Galileo Galilei" - Liceo Classico "Giovanni Meli" - I.M.S. "Camillo Finocchiaro Aprile" L'accordo di rete è finalizzato a: - condividere informazioni relative alle metodologie adottate ed agli esiti conseguiti dai corsisti; - realizzare un repository finalizzato alla



condivisione dei prodotti finali, delle buone pratiche nell'ottica della realizzazione di un'ampia comunità virtuale; - organizzare situazioni di confronto, in presenza e/o on-line, nell'ottica della peer-evaluation.

**❖ PROGETTO PON - FSE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Scuole in rete di Palermo: I.S.S, "L. Einaudi - V, Pareto - Liceo Scientifico 'Albert Einstein" - Liceo Scientifico Galileo Galilei" - Liceo Classico "Giovanni Meli" - I.M.S. "Camillo Finocchiaro Aprile"

L'accordo di rete è finalizzato a:

- condividere informazioni relative alle metodologie adottate ed agli esiti conseguiti dai corsisti;
- realizzare un repository finalizzato alla condivisione dei prodotti finali, delle buone pratiche nell'ottica della realizzazione di un'ampia comunità virtuale;
- organizzare situazioni di confronto, in presenza e/o on-line, nell'ottica della peer-evaluation.



❖ **PROGETTO PON - FSE "ORIENTAMENTO FORMATIVO E RIORIENTAMENTO" AVVISO  
PROT. N. 2999 DEL 13/03/2017**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Scuole in rete di Palermo: I.S.S. "L. Einaudi - V. Pareto - Liceo Scientifico 'Albert Einstein" - Liceo Scientifico Galileo Galilei" - Liceo Classico "Giovanni Meli" - I.M.S. "Camillo Finocchiaro Aprile"

L'accordo di rete è finalizzato a:

- condividere informazioni relative alle metodologie adottate ed agli esiti conseguiti dai corsisti;
- realizzare un repository finalizzato alla condivisione dei prodotti finali, delle buone pratiche nell'ottica della realizzazione di un'ampia comunità virtuale;
- organizzare situazioni di confronto, in presenza e/o on-line, nell'ottica della peer-evaluation.

❖ **PROGETTO PON - FSE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ PROGETTO PON - FSE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Scuole in rete di Palermo: I.S.S. "L. Einaudi - V. Pareto - Liceo Scientifico 'Albert Einstein" - Liceo Scientifico Galileo Galilei" - Liceo Classico "Giovanni Meli" - I.M.S. "Camillo Finocchiaro Aprile"

L'accordo di rete è finalizzato a:

- condividere informazioni relative alle metodologie adottate ed agli esiti conseguiti dai corsisti;
- realizzare un repository finalizzato alla condivisione dei prodotti finali, delle buone pratiche nell'ottica della realizzazione di un'ampia comunità virtuale;
- organizzare situazioni di confronto, in presenza e/o on-line, nell'ottica della peer-evaluation.

**❖ PROGETTO PON - FSE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>





❖ PROGETTO PON - FSE

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Scuole in rete di Palermo: I.S.S, "L. Einaudi - V, Pareto - Liceo Scientifico 'Albert Einstein" - Liceo Scientifico Galileo Galilei" - Liceo Classico "Giovanni Meli" - I.M.S. "Camillo Finocchiaro Aprile"

L'accordo di rete è finalizzato a:

- condividere informazioni relative alle metodologie adottate ed agli esiti conseguiti dai corsisti;
- realizzare un repository finalizzato alla condivisione dei prodotti finali, delle buone pratiche nell'ottica della realizzazione di un'ampia comunità virtuale;
- organizzare situazioni di confronto, in presenza e/o on-line, nell'ottica della peer-evaluation.

❖ PROGETTO "REALIZZAZIONE DI CURRICOLI DIGITALI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>



❖ **PROGETTO "REALIZZAZIONE DI CURRICOLI DIGITALI"**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**Approfondimento:**

**Progetto MIUR A00DGEFID "Realizzazione di curricoli digitali"**

Progetto relativo all'Avviso Pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di curricoli digitali per lo sviluppo di competenze digitali del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), precisando che la finalità è la realizzazione di curricoli che siano in grado di accompagnare le attività curriculari di apprendimento degli studenti sui temi del digitale e dell'innovazione attraverso percorsi didattici fortemente innovativi. La partecipazione all'avviso prevede come requisito la costituzione di reti di scuole, minimo tre istituzioni scolastiche compresa la scuola capofila.

❖ **PROGETTO "IMPARO IL GRECO"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

**Progetto Accordo di rete triennale "Imparo il Greco"**

Progetto in rete con il Centro di Esame per la Certificazione Internazionale della



conoscenza della lingua greca moderna<sup>39008</sup>, con sede presso la Cattedra di Lingua e Letteratura Neogreca - Dipartimento di Scienze Umanistiche - Università degli studi di Palermo propone ai licei classici di Palermo un accordo che prevede lo svolgimento di un corso finalizzato alla certificazione linguistica di n. 60 ore, autofinanziato dagli allievi e per gli allievi frequentanti del triennio la possibilità di un percorso di alternanza scuola/lavoro di n. 30 ore presso la Biblioteca di Neogreco dell'Università di Palermo.

❖ **CONVENZIONE TRA IL LICEO CLASSICO STATALE "G. MELI" E INTERNATIONAL HOUSE - LANGUAGE CENTRE PALERMO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Convenzione tra il Liceo Classico Statale "G. Meli" e International House - Language Centre Palermo, a seguito del Bando pubblicato (prot. n. 5207 del 29/06/2018), per l'accreditamento del Liceo Meli in qualità di centro autorizzato esami Cambridge per certificazioni linguistiche riconosciute.

❖ **CONVENZIONE TRA IL LICEO CLASSICO STATALE "G. MELI" E L'ASSOCIAZIONE ONLUS "LE VIE DEI TESORI"**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>



❖ CONVENZIONE TRA IL LICEO CLASSICO STATALE "G. MELI" E L'ASSOCIAZIONE ONLUS "LE VIE DEI TESORI"

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

**Progetto "Festival Le vie dei Tesori 2018 XII Edizione - Palermo"**

Convenzione tra il Liceo Classico Internazionale Statale "G. MELI" (soggetto promotore) e L'ASSOCIAZIONE "LE VIE DEI TESORI" ONLUS con sede legale in Palermo indicata come "soggetto ospitante", la quale si impegna ad accogliere presso i siti interessati dalla manifestazione n° 43 studenti del triennio in attività di alternanza scuola-lavoro per numero 200 ore.

❖ CONVENZIONE TRA IL LICEO CLASSICO STATALE "G. MELI" E LA SOCIETÀ ASTRID SERVIZI PER LA NATURA E L'AMBIENTE S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola	Capofila rete di scopo



❖ CONVENZIONE TRA IL LICEO CLASSICO STATALE "G. MELI" E LA SOCIETÀ ASTRID SERVIZI PER LA NATURA E L'AMBIENTE S.R.L.

nella rete:	
-------------	--

**Approfondimento:**

**Progetto: "Il mare e la costa a Palermo: percorso ASL sulla valorizzazione del patrimonio culturale-ambientale"- PON/FSE- Avviso pubblico Prot. n. 3781 del 05/04/2017 "Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro"**

Convenzione tra il Liceo Classico Internazionale Statale "G. MELI" (soggetto promotore) e la Società ASTRID SERVIZI PER LA NATURA E L'AMBIENTE s.r.l con sede legale in Palermo (soggetto ospitante), che si occupa di educazione ambientale e gestisce il Museo di Zoologia Doderlein dell'Università degli Studi di Palermo.

❖ CONVENZIONE TRA IL LICEO CLASSICO STATALE "G. MELI" E L'ASSOCIAZIONE MARE MEMORIA VIVA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

**Progetto: "Il mare e la costa a Palermo: percorso ASL sulla valorizzazione del**



patrimonio culturale-ambientale”- PON/FSE- Avviso pubblico Prot. n. 3781 del 05/04/2017 “Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro”

Convenzione tra il Liceo Classico Internazionale Statale “G. MELI” (soggetto promotore) e l'ASSOCIAZIONE MARE MEMORIA VIVA con sede legale in Palermo (soggetto ospitante),che gestisce l'omonimo ecomuseo.

❖ CONVENZIONE TRA IL LICEO CLASSICO STATALE “G. MELI” E L'ASSOCIAZIONE U'GAME

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASL</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Progetto: “Il mare e la costa a Palermo: percorso ASL sulla valorizzazione del patrimonio culturale-ambientale”- PON/FSE- Avviso pubblico Prot. n. 3781 del 05/04/2017 “Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro”

Convenzione tra il Liceo Classico Internazionale Statale “G. MELI” (soggetto promotore) e l'ASSOCIAZIONE di promozione sociale U'GAME, start up con sede legale in Palermo (soggetto ospitante), che applica il gioco e la *gamification* alla valorizzazione del patrimonio.



❖ CONVENZIONE TRA IL LICEO "G.MELI" E L'ASSOCIAZIONE SICILIANA AMICI DELLA MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Convenzione tra il Liceo "G.Meli" e l'Associazione Siciliana Amici della musica finalizzata alla realizzazione del percorso #Amicincoro, nell'ambito delle attività di ASL, al fine di contribuire alla realizzazione delle singole fasi del progetto; in particolare l'Associazione promuoverà la partecipazione degli alunni ad eventi e manifestazioni musicali con lo scopo di diffondere il linguaggio della cultura musicale nel territorio.

❖ ACCORDO DI RETE CON ICS I.FLORIO, ISS EINAUDI-PARETO, ITET MARCO POLO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>

❖ ACCORDO DI RETE CON ICS I.FLORIO, ISS EINAUDI-PARETO, ITET MARCO POLO

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON LUMSA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Convenzione tra il Liceo Classico Internazionale "G. Meli" di Palermo e la Libera Università Maria Ss. Assunta (LUMSA), con la quale la LUMSA si è impegnata ad effettuare un'attività valida per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) in occasione della "Notte Europea dei Ricercatori 2019". L'attività, dal titolo "L'Amor che move il Sole e l'altre stelle, educazione affettiva, economia della felicità, diritto...all'amore", promossa dal Dipartimento di Giurisprudenza, coinvolge gli alunni delle classi quinte del Liceo.



**❖ RETE DELLE SCUOLE CAMBRIDGE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Rete di Scuole Cambridge

**Approfondimento:**

La Rete delle Scuole Cambridge è costituita da tutti gli Istituti Scolastici che hanno ottenuto il riconoscimento di Scuole Cambridge da Cambridge Assessment International Education. La Rete dispone di un sito [ScuoleCambridge.it](http://ScuoleCambridge.it) per condividere attività didattiche, iniziative, idee e materiale informativo.

**❖ PROGETTO "PIANO TRIENNALE DELLE ARTI": "INSIEME ... NEL PARCO: UN TERRITORIO DA SCOPRIRE"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>



❖ PROGETTO "PIANO TRIENNALE DELLE ARTI": "INSIEME ... NEL PARCO: UN TERRITORIO DA SCOPRIRE"

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
--	------------------------

### Approfondimento:

Accordo di rete tra il Liceo Meli, scuola capofila, e Istituto Comprensivo Statale "Ignazio Florio - San Lorenzo"

Il Progetto finalizzato alla **Misura g) Potenziamento delle conoscenze storiche, storico-artistiche, archeologiche, filosofiche e linguistico-letterarie relative alle civiltà e culture dell'antichità**, realizzato in rete tra il Liceo Meli, scuola capofila, e Istituto Comprensivo Statale "Ignazio Florio - San Lorenzo", si prefigge lo scopo di coinvolgere gli alunni del Liceo e gli alunni della scuola in rete in percorsi formativi e laboratoriali di sensibilizzazione al patrimonio culturale del territorio, per ampliare conoscenze e potenziare competenze di valorizzazione e promozione dei Beni culturali, nell'ottica dello sviluppo delle competenze di cittadinanza consapevole.

Il progetto prevede l'attivazione di quattro moduli/laboratorio, ciascuno corrispondente alle diverse azioni specifiche della misura g), per conoscere un'area del territorio ricca di riferimenti alle civiltà e culture dell'antichità, scoprendo i siti del Parco Archeologico di Himera, Solunto e Iato, da poco costituito, con la cui Direzione la scuola ha avviato una collaborazione, attraverso un fil rouge sitologico dal sacro alla città al territorio:

- Il Modulo "Dei, miti e sacralità: dalle fonti letterarie ai reperti archeologici" è finalizzato alla realizzazione di percorsi didattici rivolti ad un target di diversa età scolare sui temi: Territorio, sito e storia - Urbanistica e architetture - Dalla scavo al reperto.
- Il Modulo "Archeolab: itinerari del parco attraverso Instagram" è finalizzato alla progettazione di itinerari archeologici dei siti del Parco, attraverso locandine, mappe, sequenze fotografiche e video, e loro



diffusione tramite i maggiori social network.

- Il Modulo “Dalla parola all’immagine: per un glossario figurato” è finalizzato a creare esperienze di scrittura collaborativa per realizzare, su una piattaforma online (Wikidot), un glossario digitale figurato arricchito di elementi multimediali (immagini, video, audio) a supporto delle definizioni dei termini sitologici del Parco.
- Il Modulo “Un Parco da raccontare - Laboratorio di promozione e fruizione del patrimonio archeologico”, mira a far conoscere gli aspetti culturali delle antiche civiltà che, nel tempo hanno caratterizzato l’area territoriale del Parco Archeologico di Himera, Solunto e Iato, insieme alle campagne di scavo e gli interventi di restauro, attraverso la realizzazione di eBook.

❖ AICA - ASSOCIAZIONE ITALIANA PER L'INFORMATICA E IL CALCOLO AUTOMATICO - TEST CENTER ECDL AGQE0001

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE TRA IL LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE STATALE “G. MELI” E L’ASSOCIAZIONE MADE 3.0

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---



❖ CONVENZIONE TRA IL LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE STATALE "G. MELI" E L'ASSOCIAZIONE MADE 3.0

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

- L'associazione Made 3.0 fornisce al Liceo "G.Meli" una figura professionale esperta in materia di new media e social risk, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ FORMAZIONE D'AMBITO

Formazione d'ambito su tematiche d'interesse generale, proposta dalla scuola polo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE DIGITALE**

Formazione su Tematiche digitali: verranno proposte durante l'anno iniziative di formazione, sia in presenza che online, volte a potenziare le competenze digitali dei docenti e a promuovere la diffusione capillare di metodologie didattiche basate sull'uso delle TIC.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE PER DOCENTI NEOASSUNTI**

Attività di formazione per docenti neoassunti

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo



❖ **“CITTADINI DIGITALI EDUCATI ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE” AVV. 31518 DEL 29/10/2019**

Il progetto, inserendosi nel curriculum verticale, prevede una rete di scuole della Sicilia dall'infanzia fino al ciclo di secondaria di secondo grado, coinvolte in un percorso di formazione destinato ai docenti e finalizzato all'elaborazione di UdA digitali nel curriculum verticale. Le attività didattiche del curriculum verranno condotte secondo un framework sperimentale di Ricerca/Azione grazie al quale insegnanti, studenti, esperti scientifici e partner lavoreranno insieme. In coerenza con le competenze digitali da potenziare per gli studenti è stata considerata la sezione del PNSD riservata alle "Competenze degli studenti", gli obiettivi del progetto sono in linea con le direttive europee e internazionali che fanno riferimento alla Raccomandazione del Consiglio dell'UE 22/05/2018 al QCER DigComp 2.1 e Agenda ONU 2030. Il progetto mira ai seguenti risultati attesi: - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio e del lavoro del futuro. - Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Il Liceo Meli è la scuola capofila, le altre scuole della Sicilia sono: Scuola secondaria di I grado "C.Guastella" - Misilmeri (PA) Secondo circolo didattico Landolina - Misilmeri (PA) Istituto comprensivo terzo - Milazzo (ME) I. I. S.S. "Ugo Foscolo" Canicattì (AG)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti delle scuole in rete di tutti gli ordini , dall'infanzia alle secondaria di II grado
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **METODOLOGIE E TECNICHE PER LA DAD IN EMERGENZA**

Al fine di supportare le istituzioni scolastiche, stante l'attuale situazione di emergenza sanitaria da Covid-19 (D. M. n. 187 del 26/03/2020,1, c.), in merito alla formazione del personale scolastico sulle metodologie e le tecniche per la didattica a distanza, sono stati realizzati incontri di formazione a distanza (FAD) di tipo laboratoriale per gruppi di docenti. Sono stati attivati due percorsi distinti rispettivamente di n. 8 ore per un totale di n. 16 ore I percorsi formativi sono stati finalizzati all'acquisizione delle competenze dei docenti per i seguenti ambiti: -gestione delle classi virtuali; -strumenti per la condivisione e la collaborazione; -piattaforme per le attività sincrone

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA DDI E/O PER LA DAD- LIVELLO BASE**

Il percorso formativo è progettato come strumento di accompagnamento e di supporto ai docenti nell'attuale scenario nazionale anche nella prospettiva dell'attivazione della didattica a distanza per i propri studenti, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione. Il percorso, mettendo a fuoco le strategie e l'utilizzo didattico degli strumenti (ambienti della piattaforma GSuite for education e le applicazioni di base), offrirà ai docenti, prevalentemente in assetto laboratoriale, l'opportunità di sviluppare le competenze digitali e di individuare soluzioni e strategie innovative per l'apprendimento collaborativo degli allievi



nella classe inclusiva. Mira ad ottenere come risultati la realizzazione di percorsi mediaeducativi che mettano in relazione le discipline con le nuove tecnologie mediante l'uso integrato dei diversi linguaggi nella pratica didattica. Il corso ha la durata di 25 ore certificate articolate in : 12h Webinar (n. 4 incontri) 9h attività in e-learning + 4h sperimentazione in classe Il corso, destinato ai docenti del liceo Meli, è inserito nel catalogo della piattaforma MIUR SOFIA

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA DDI E/O PER LA DAD- LIVELLO AVANZATO

Il percorso formativo è finalizzato ad indirizzare i docenti all'incremento e al potenziamento della costruzione di situazioni di apprendimento centrate sull'utilizzo integrato del digitale, sulla ricerca di soluzioni e strategie per la didattica digitale integrata, basata su una visione pedagogica fondata sull'innovazione didattica. Il percorso, mettendo a fuoco le strategie e l'utilizzo didattico degli strumenti (ambienti della piattaforma GSuite for education, le applicazioni e le estensioni connesse, ulteriori software didattici, risorse per l'operatività, OER, aggregatori bookmarks didattici, mappe interattive, infografiche, siti web, ebook), mira ad ottenere come risultati per i docenti l'opportunità di sviluppare le competenze digitali e di individuare soluzioni e strategie innovative per l'apprendimento collaborativo degli allievi nella classe inclusiva, attraverso la realizzazione di percorsi mediaeducativi che mettano in relazione le discipline con le nuove tecnologie mediante l'uso integrato dei diversi linguaggi nella pratica didattica. Il corso ha la durata di 25 ore certificate articolate in 13h Webinar (n. 4 incontri) 9h attività in e-learning + 3h sperimentazione in classe Il corso, destinato ai docenti del liceo Meli, è inserito nel catalogo della piattaforma MIUR SOFIA





<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ADDETTI AGLI INTERVENTI DI PRIMO SOCCORSO (AI SENSI DELL'ART. 3 DEL D.M. 388/2003)**

Percorso di formazione per docenti relativo a modalità di intervento in caso di primo soccorso (aggiornamento)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Lezione frontale</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE DEI LAVORATORI AI SENSI DEGLI ARTT. 36 E 37 D. LGS 81/2008 (ACCORDI STATO REGIONE DEL 21/12/2011 E DEL 07/07/2016)**

Percorso di formazione dei lavoratori relativo ai rischi legati alla mansione specifica

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ ADDETTI PREVENZIONE INCENDI, ANTINCENDIO E GESTIONE DELLE EMERGENZE NEI LUOGHI DI LAVORO ART. 7 DEL D.M. 10/03/1998 - ALLEGATO IX**

Percorso di formazione dei docenti relativo alle modalità di intervento in caso di emergenza antincendio

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Singoli docenti individuati nel Piano di emergenza
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Lezione frontale</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE SULLE MISURE DI PREVENZIONE E PROTEZIONE PREVISTE PER L'ATTUALE SITUAZIONE EPIDEMIOLOGICA NELLO SVOLGIMENTO DEGLI ESAMI DI STATO**

Percorso di formazione relativo all'applicazione del protocollo condiviso per lo svolgimento degli esami di stato A.S. 2019-20. Modalità di gestione dell'emergenza epidemiologica in relazione al Covid-19 e allo smart working

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FAD</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Il percorso di formazione della durata complessiva di 40 ore è rivolto ai docenti referente e coordinatore di educazione civica, individuati dal collegio dei docenti. Essi svolgeranno successivamente la formazione "a cascata" sui docenti dell'istituto.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DIDATTIPAD: DIDATTICA CON L'USO CONSAPEVOLE DELL'IPAD**

DidattiPad è un corso laboratoriale di didattica innovativa con l'utilizzo dell'iPad in classe. Contenuti del corso: • utilizzo della piattaforma Cisco Webex Meetings; • accessibilità per alunni con DSA; • uso consapevole dell'iPad e delle principali funzionalità; • creazione di libri in formato digitale epub; • realizzazione di animazioni e presentazioni; • gestione di fogli elettronici e grafici; • storytelling e montaggio video; • realizzazione di effetti sonori, narrazioni audio, etc.; • produzione di videolezioni e videoclip; • coding e pensiero computazionale; • condivisione materiali e gestione attività con Schoolwork; • monitoraggio attività in classe con Classroom; • presentazione della piattaforma Apple Teacher e delle risorse digitali gratuite messe a disposizione dalla Apple "Creatività per tutti" e "Programmare per tutti";

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Approfondimento**

PIANO DI FORMAZIONE DEGLI

INSEGNANTI

In ottemperanza a quanto disposto dal comma 124 della Legge 107/2015 nell'ambito



della formazione in servizio dei docenti di ruolo, obbligatoria, permanente e strutturale, in coerenza col PdM della scuola e in previsione del Piano nazionale di formazione, l'Istituto individua azioni volte a soddisfare i bisogni di aggiornamento e formazione in servizio del personale docente e a garantirne la crescita professionale, avvertita come diritto. Contestualmente, esse rispondono alla esigenza di migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità all'utenza.

Le Unità Formative oggetto dei corsi per l'a.s. 2019/20 sono quelle di seguito indicate:

- Corsi di lingua inglese di livello A2, B1
- Inclusione, DSA e BES
- Coding e pensiero computazionale
- Progettare per competenze
- Flipped classroom e cooperative learning
- Dalle competenze ai curricoli: progettare e valutare
- Digital storytelling
- Soft Skills e coaching
- Gestione della classe e delle dinamiche relazionali
- Sicurezza

Al percorso di formazione della rete di ambito, si affianca una proposta progettuale di interventi di prevenzione e sensibilizzazione sui disturbi alimentari, con sportello di ascolto.

**Le attività di formazione per l'a.s. 2020/21, rilevate a seguito di monitoraggio dei bisogni formativi espressi dai docenti dell'Istituto, sono quelle di seguito indicate:**

- Didattica digitale
- Didattica per competenze
- Valutazione
- Educazione civica
- Sicurezza



I corsi si svolgeranno in modalità sincrona e asincrona.

Qualora la normativa vigente venisse aggiornata, ci si riserva di modificare ed adeguare il presente piano di formazione con le azioni e/o i percorsi tematici coerenti.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ FORMAZIONE DEI LAVORATORI AI SENSI DEGLI ARTT. 36 E 37 D. LGS 81/2008 (ACCORDI STATO REGIONE DEL 21/12/2011 E DEL 07/07/2016)

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	personale amministrativo e collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

-Idnet managment

### ❖ ADDETTI AGLI INTERVENTI DI PRIMO SOCCORSO (AI SENSI DELL'ART. 3 DEL D.M. 388/2003)

Descrizione dell'attività di	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo
------------------------------	--



formazione	soccorso
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

-Idnet managment

**❖ ADDETTI PREVENZIONE INCENDI, ANTINCENDIO E GESTIONE DELLE EMERGENZE NEI LUOGHI DI LAVORO ART. 7 DEL D.M. 10/03/1998 – ALLEGATO IX**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

-Idnet managment

**❖ FORMAZIONE SULLE MISURE DI PREVENZIONE E PROTEZIONE PREVISTE PER L'ATTUALE SITUAZIONE EPIDEMIOLOGICA NELLO SVOLGIMENTO DEGLI ESAMI DI STATO**

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
---	------------------------------



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

-Idnet managment

**❖ FORMAZIONE PERSONALE ATA (COLLABORATORI SCOLASTICI) SUI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**Approfondimento**

Piano formazione ATA:

Sicurezza

Inclusione

Digitalizzazione