



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

MELI

PAPC030004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MELI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **26383** del **10/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/01/2024** con delibera n. 50*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 22** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 75** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 91** Moduli di orientamento formativo
- 103** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 183** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 249** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 257** Attività previste in relazione al PNSD
- 266** Valutazione degli apprendimenti
- 275** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 283** Aspetti generali
- 291** Modello organizzativo
- 310** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 313** Reti e Convenzioni attivate
- 338** Piano di formazione del personale docente
- 348** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio

Il Liceo Meli insiste su un territorio caratterizzato da forte urbanizzazione. Ubicato nella periferia occidentale della città, accoglie oltre a quanti residenti in aree limitrofe, anche l'utenza dei Comuni vicini.

L'istituto, facente parte della VI circoscrizione, è collocato in un quartiere "moderno" residenziale che offre diversi servizi commerciali, sociali ma anche ricreativi. In prossimità dell'istituto sorgono diverse strutture sportive, sia private sia pubbliche e, in particolare lo stadio "Renzo Barbera", lo Stadio Vito Schifani già "Stadio delle Palme" con la sua pista d'atletica, la Piscina Comunale. Non distante sorge anche l'ampio parco della Favorita con le sue aree attrezzate per attività sportive. Sul territorio sono, inoltre, presenti sale cinematografiche, associazioni culturali e ricreative, centri aggregativi e parrocchiali.

L'istituto coopera con i servizi sociali territoriali, come i Servizi offerti dall'ASP e l'Osservatorio dispersione scolastica.

La zona è ben collegata sia con altre zone della città più centrali, sia con i comuni limitrofi grazie ai servizi bus urbani ed extra-urbani e soprattutto alla metropolitana: a poca distanza da via Aldisio si trova la stazione metro FRANCIA.

Anche lo snodo per l'Autostrada A29, accessibile da via Belgio, è a poca distanza.

Popolazione scolastica

Il Liceo è frequentato da circa 1.500 studenti. Accoglie oltre a quanti residenti in aree limitrofe, anche l'utenza dei Comuni vicini; ne consegue un numero considerevole di studenti pendolari provenienti soprattutto dai comuni di Capaci, Isola delle Femmine, Torretta, Carini, Cinisi, Terrasini, Montelepre e Partinico.

Il contesto socio-economico-culturale risulta essere abbastanza eterogeneo, per quanto prevalga un livello medio-alto in riferimento all'aspetto socio-economico e all'indice di scolarizzazione dei genitori degli studenti .

Da ciò consegue la volontà di arricchire e variegare l'offerta formativa, con un'ampia proposta di ampliamenti oltre che con la realizzazione di percorsi personalizzati in accordo con le peculiarità del



singolo. A tal fine si presta particolare attenzione sia alle eccellenze sia ad eventuali svantaggi culturali, economici e sociali, evitando che questi possano in qualche modo incidere negativamente sul successo scolastico degli studenti, e mettendo a disposizione strumenti per la didattica digitale e libri e/o dizionari in comodato d'uso.

Negli anni si è registrato un lento ma costante inserimento di studenti di diversa etnia, come pure un incremento dei programmi di mobilità studentesca internazionale.

L'Istituto propone interventi didattici e attività progettuali diversificate allo scopo di proiettare gli studenti in una dimensione interculturale e internazionale.

### Prospettive

La maggior parte degli studenti diplomati prosegue la formazione nell'ambito universitario e solo un ristretto numero opta per l'inserimento diretto nel mondo del lavoro.

Le scelte universitarie sono variegate, come si deduce dal grafico. La scuola pone attenzione agli stili di apprendimento e alle tipologie di intelligenza degli studenti durante l'intero percorso di studi e mette in atto percorsi formativi individualizzati per far acquisire agli studenti maggiore consapevolezza di sé e capacità di orientarsi autonomamente nelle scelte future. Lo sviluppo e la valorizzazione delle inclinazioni personali si concretizza anche attraverso azioni mirate alla cura delle eccellenze. Le azioni di orientamento inserite all'interno dei PCTO mirano a far conoscere agli studenti l'offerta formativa delle Università italiane e delle Accademie e Università straniere, nonché l'offerta dei corsi non universitari di formazione post-diploma, al fine di rendere più consapevole lo studente nella scelta del percorso da seguire.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### MELI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	PAPC030004
Indirizzo	VIA S.ALDISIO,2 PALERMO 90146 PALERMO
Telefono	00916884720
Email	PAPC030004@istruzione.it
Pec	papc030004@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.liceomeli.edu.it/">https://www.liceomeli.edu.it/</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE - OPZIONE SPAGNOLA</li></ul>
Totale Alunni	1505

### Approfondimento

---

#### Storia del Liceo

**STORIA DEL LICEO CLASSICO "GIOVANNI MELI"**  
***fra tradizione e innovazione***



Il Liceo nacque nel lontano 1887 in virtù del R.D. n. 4873 del 23-06-1887. Istituito con il nome di Regio Ginnasio, nel 1888 venne intitolato al poeta siciliano Giovanni Meli con R.D. n. 6895 del 31-05-1895. L'Istituto, nato per accogliere gli alunni in esubero del Liceo classico "Vittorio Emanuele II" istituito nel 1865, ebbe la sua prima sede presso l'ex Collegio Massimo nella Piazza Sett'Angeli.

Dopo un difficile inizio, il Regio Ginnasio Meli acquisì un così grande prestigio che nel 1899 fu scelto dal Ministero della Pubblica Istruzione a rappresentare, insieme ad altri cinque licei ginnasi, le scuole medie classiche italiane all'Esposizione Universale di Parigi del 1900. Con gli altri ginnasi partecipò anche alle celebrazioni dantesche del maggio 1900 con una conferenza del prof. Pietro Comella sul X canto dell'*Inferno*. Con R.D. del 1929 il Ginnasio Meli ottenne l'istituzione del triennio liceale.

Nel 1904 fu trasferito nell'edificio della Sala delle Scuole Pie, in un'ala del Collegio San Rocco in Via Maqueda n. 324. Nel corso del Novecento il Meli ha avuto altre sedi: in Via Libertà n. 46, angolo Piazza Croci, dove ora ha sede il Banco di Sicilia - Agenzia 10, poi in Via Alessandro La Marmora n. 66, nell'edificio che ora ospita il Liceo Artistico Catalano. Il Liceo ha oggi sede in via Salvatore Aldisio n. 2.

L'identità assunta nel tempo e sul territorio fa oggi del Liceo Meli un centro di mediazione e di integrazione fra la cultura delle *humanae litterae* e le istanze di un mondo che muta incessantemente. Sviluppando il suo progetto, si è sempre più posto come comunità educante, cercando di ottemperare ai suoi doveri istituzionali e nel contempo di agire nei confronti del territorio attraverso numerose e pregevoli iniziative formative. Negli anni è stata data agli studenti la possibilità di accostarsi al contesto europeo e di sentirsi cittadini della UE, apprendendone le leggi aggreganti e costituzionali.

Dalla fondazione del Meli sono stati tanti gli studenti che hanno onorato con la loro cultura e azione il "loro liceo", ma sopra tutti vi è un Uomo che, percorrendo il cammino della conoscenza e del dovere, è diventato eroe e simbolo di valori positivi del nostro tempo, Paolo Borsellino diplomatosi presso il Liceo Meli nel 1958.

## IL LICEO MELI OGGI



Il Liceo, dopo diversi spostamenti, ha ora sede in via Aldisio n. 2. Il Dirigente Scolastico è attualmente la prof.ssa Cinzia Citarrella.

Sulla scia di una lunga tradizione di progettualità innovativa, nell'ambito dell'autonomia scolastica e per rispondere meglio alle esigenze dell'utenza, negli ultimi anni il Liceo ha arricchito la propria offerta formativa attivando, all'interno dell'indirizzo tradizionale del liceo classico, corsi con specifiche curvature. Inoltre, nella prospettiva di un serio e concreto impegno sociale, il Liceo si prefigge l'obiettivo di essere un presidio culturale e formativo per la città di Palermo offrendo al territorio corsi di formazione in diversi settori, primi fra tutti quello linguistico e quello informatico. A questi corsi possono partecipare non solo gli studenti del Liceo, ma anche quelli di altri istituti, docenti e adulti senza limiti d'età.

## Allegati:

Iscritti 22\_23.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Laboratori mobili	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	3
	Pista atletica	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	8
	Smart Tv con Apple TV o LIM	68



## Approfondimento

---

### ***I locali dell'istituto***

L'edificio che ospita attualmente il Liceo Meli è stato realizzato agli inizi degli anni Novanta ed è nato con precisa destinazione scolastica; dispone di numerosi ambienti spaziosi e luminosi e occupa un'area totale di circa 25.000 m<sup>2</sup> fra spazi coperti ed esterni. L'Istituto è costituito, principalmente, da tre corpi di fabbrica indipendenti tra loro disposti planimetricamente in direzione perpendicolare a via S. Aldisio. I tre corpi ad ogni livello sono connessi tra loro da spazi di collegamento che li rendono un unico complesso edilizio con una superficie coperta di circa 10.000 m<sup>2</sup>. I corpi sono denominati: "Area A", "Area B" e "Area C". I Corpi A e B si sviluppano su tre livelli fuori terra e sono separati da un grande ambiente, denominato Agorà, avente una superficie di circa 1000 m<sup>2</sup>. Il Corpo C, invece, è costituito da quattro elevazioni e comprende le aule didattiche, l'Auditorium e il fabbricato sede della foresteria e dell'alloggio del custode. L'Istituto include anche un piano seminterrato destinato principalmente a locali tecnici. All'interno dell'edificio, oltre alle aule didattiche dislocate principalmente ai piani in elevazione, sono presenti al piano terra i laboratori, gli uffici della dirigenza, gli uffici di segreteria, l'aula Seminari, la biblioteca, l'Auditorium, gli spazi ginnici.

### **Attrezzature digitali**

Il Liceo è inserito nella rete GARR, la rete nazionale a banda ultralarga dedicata alla comunità dell'istruzione e della ricerca e garantisce una connettività che raggiunge 1Gbps simmetrici. L'intera struttura scolastica è cablata e coperta da una rete WiFi gestita da un Server e da un apparato di controllo per la registrazione degli accessi e la gestione della navigazione; l'intera rete è stata potenziata e riprogettata grazie ai finanziamenti PON FESR Reti cablate.

Tutte le aule sono aumentate dalla tecnologia e dotate di pannelli TV 65" e Apple TV per il mirroring



AirPlay.

Con il finanziamento ottenuto nell'ambito del PON Digital Board sono stati acquistati monitor touch per alcune delle classi dell'istituto.

I corsi digitali MiT, IM e 4.0 svolgono le proprie attività didattiche in ambienti di apprendimento 3.0 all'interno dei quali gli studenti utilizzano l'iPad come strumento didattico in aule dotate di sedie collaborative, pannelli touch 65" con mirroring AirPlay grazie ai finanziamenti del progetto PON FESR Digital Board.

Il corso MiT Meli Information Technology - Programmatori App & Web dispone, altresì, di un laboratorio MAC composto di 13 MacBook Air 13" con carrello di ricarica per lo sviluppo di software e App. Completano la dotazione del MiT diverse attrezzature per il Coding e la Robotica Educativa: droidi, robot, droni programmabili per il volo sincronizzato e un drone per riprese in 4K.

La scuola dispone di circa venti notebook e un centinaio di iPad a disposizione di studenti e docenti nell'ottica di una ampia diffusione degli strumenti digitali attraverso la possibilità di utilizzo direttamente in aula dei dispositivi. Sono stati acquistati ulteriori 40 iPad per la realizzazione di laboratori mobili finanziati tramite l'azione 10.8.1 del PO FESR Sicilia 2014/2020 per la realizzazione di laboratori itineranti, che si aggiungono a quello già esistente, finalizzati all'utilizzo della tecnologia per valorizzare metodologie didattiche che favoriscano la molteplicità delle intelligenze, facendole interagire tra loro per esaltarle, evitando di sminuirle o disperderle. Attraverso questi laboratori è possibile introdurre in tutte le classi tradizionali, la didattica digitale già sperimentata in alcuni corsi ampliando la tecnologia e favorendo modalità di didattica innovativa e inclusiva. Con tali laboratori si potranno organizzare situazioni di apprendimento che vadano oltre la classica lezione frontale e la tradizionale didattica trasmissiva, con l'obiettivo di dotare gli studenti dei necessari strumenti per costruire il proprio sapere e il proprio modo di pensare e agire, spostando il focus dal docente al discente.

Sono in fase di acquisto ulteriori tablet da destinare alla didattica secondo metodologie collaborative.

### **Laboratori**



L'istituto è dotato di diversi laboratori, le cui dotazioni sono costantemente aggiornate e sottoposte a manutenzione. Per un uso corretto e consapevole dei laboratori sono stati stilati Regolamenti specifici.

**Laboratorio Informatico:** 30 client per studenti, un server docente e un PC tecnico con SO Windows e applicativo Office, videoproiettore, schermo motorizzato, pannello touch 75" con mirroring AirPlay, sistema teachnet, casse audio 3.0, scanner, stampante.

**Laboratorio Linguistico:** 27 client per studenti, un server docente e un PC tecnico con SO Windows e applicativo Office, pannello TV 77", Apple TV, sistema teachnet, scanner, stampante a colori. Il laboratorio diventerà un Laboratorio Polivalente in attuazione dei lavori relativi alla Azione2 Next Generation Labs all'interno del PNRR.

Il laboratorio sarà oggetto di interventi con fondi PNRR per diventare un laboratorio multifunzionale dotato di attrezzature per la robotica educativa e realtà virtuale.

**Laboratorio FESR- Multimediale:** 18 notebook per studenti e uno per docente, armadio con rastrelliera di ricarica, LIM con videoproiettore a focale corta, Apple TV, casse audio. **Lo Spazio è utilizzato anche per le lezioni di musica d'insieme vocale e/o strumentale e, pertanto, dispone di attrezzature e strumentazioni specifiche per lo svolgimento delle attività musicali incluso un pianoforte a coda**

Si dispone, inoltre, di un impianto acustico mobile che offre la possibilità di allestire location performative in modo flessibile e semplice in vari spazi della scuola.

**Laboratorio di Fisica:** strumenti e dispositivi per effettuare, alla cattedra o in piccoli gruppi, esperienze di meccanica (comprese fluidodinamica ed acustica), termodinamica, elettromagnetismo (compresa ottica) e fisica moderna; interfaccia e sensori per l'acquisizione digitale in tempo reale di diverse grandezze fisiche (posizione, velocità, accelerazione, forza, temperatura, intensità luminosa); PC e Monitor Touch con software per l'acquisizione e l'analisi dei dati; ricca esposizione di strumenti storici di fisica classica e di fisica moderna, alcuni dei quali utilizzabili a scopo dimostrativo.



**Laboratorio di Chimica e Scienze Naturali:** bilancia elettronica, piastra riscaldante con agitatore magnetico, becco di Bunsen, vetreria da laboratorio, imbuto separatore, burette, termometri, piaccametri, spettrofotometri, modelli molecolari, reagenti chimici all'interno di armadi con aspiratore, lavello, tavoli da lavoro con sgabelli e bancone di lavoro per il docente, PC, pannello touch 75" con mirroring AirPlay; collezioni e modelli di: minerali e rocce, fossili, DNA, cellula, scheletro e busto umani, sfera celeste.

**Laboratorio di Biotecnologie:** pannello touch 75" con mirroring AirPlay, microscopi con telecamera collegati al PC, microscopi binoculari, coloranti, vetrini con preparati di tessuti umani, animali e vegetali; camere elettroforetiche, termociclature per PCR, transilluminatore a raggi UV per la visualizzazione delle bande di DNA, centrifuga, piastra riscaldante con agitatore magnetico, bilance elettroniche al dg ed al mg, pipette automatiche, frigorifero con congelatore, cappa aspirante a filtri, vetreria da laboratorio (becher, matracci, beute, cilindri, pipette, aspirapipette automatici); kit per l'esecuzione di esperienze di biotecnologie (ricerca del gene del cancro, ricerca di OGM, analisi del DNA delle impronte digitali, test immunologici, analisi degli alimenti). Stampante a colori.

FLL - IT

È attualmente in fase di realizzazione il progetto "MELI Future Learning Lab per la Sicilia", finanziato da Indire, finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici Future Learning Lab IT (FLL-IT) da destinare ad attività per la formazione in servizio dei docenti e ad attività sperimentali e dimostrative rivolte ad insegnanti e dirigenti scolastici oltre che per attività didattiche con studenti.

L'ambiente diventerà punto centrale a livello regionale per la formazione e la promozione dell'innovazione scolastica, che valorizzi la condivisione di un'idea di scuola innovativa.

Si prevedono aree differenziate per attività, personalizzazione dei tempi e degli spazi del setting didattico, metodologie proattive e innovative, volte alla costruzione di modelli didattici sostenibili e funzionali da trasferire in ogni contesto scolastico di ogni ordine e grado.

Il Laboratorio FLL-IT sarà costituito da n. 8 ambienti contigui in uno spazio interno di ca 1000 m<sup>2</sup> e da n. 1 spazio esterno di 300 m<sup>2</sup>.



Gli ambienti progettati, corredati di quanto necessario all'installazione delle apparecchiature indicate e dotati di Sistema di proiezione multiplatforma (MacOS, iOS, Windows, Android) sincronizzato tra i vari ambienti, sono i seguenti:

1. TechLab - Area TEAL : per una didattica collaborativa e cooperativa in piccoli e medi gruppi in un ambiente 3.0 con setting d'aula a isole, in modalità immersiva.
2. RoboLab - Laboratorio di Robotica : per la programmazione e lo sviluppo del pensiero computazionale in un'aula maker di coprogettazione e coproduzione in modalità immersiva.
3. DebateLab - Area Debat e: per sessioni di lavoro secondo la metodologia Debate in un due zone contigue con arredi flessibili, device e pannelli TV, anche in modalità immersiva.
4. InformalSpace - Spazio Informale : per un apprendimento informale dove sviluppare competenze legate alla responsabilizzazione individuale e alla gestione autonoma del tempo.
5. SoundLab - Laboratorio musicale : per un approccio alla musica basato sul learning by doing in contesti immersivi.
6. VideoLab - Laboratorio Video : per sessioni di videoproiezione annesse alle attività di Debet e dell'Area Teal.
7. ExpoAgorà 3.0 - Spazio espositivo/eventi : per la condivisione di esposizioni e/o eventi organizzati e fruibili dal territorio in un ampio ambiente aumentato.
8. MeliOpen - Spazi esterni : per scambi comunicativi informali, relax, esposizioni, attività individuali.

### ***Spazi ginnici***

Gli spazi ginnici includono:

- la palestra n. 1 corredata di macchine per attività di potenziamento muscolare, spogliatoi, servizi igienici e deposito attrezzi
- la palestra n. 2 comprendente uno spazio destinato prevalentemente ad attività sportive di squadra (pallacanestro, pallavolo, ecc), spazio antistante attrezzato con tennis tavolo, spogliatoi, servizi igienici e il deposito attrezzi



- la palestra n. 3 utilizzata prevalentemente per attività a corpo libero.

Il Liceo Meli è anche dotato di spazi esterni per lo svolgimento di attività sportive all'aperto che comprendono:

- un campo polivalente utilizzabile per il calcetto, il basket, il tennis e il pickleball
- due campi di pallavolo
- una pista di atletica leggera lunga 104 m per le gare di velocità
- una fossa per il salto in lungo

Tutte le suddette strutture hanno misure regolamentari

### ***Auditorium***

L'Auditorium, dedicato a Paolo Borsellino, luogo preposto per lo svolgimento di attività culturali, si pone come appendice del corpo C e comprende una platea di 250 posti, un palco, un retropalco (con servizi igienici e deposito attrezzi) e una cabina di regia. Tutto l'Auditorium è completamente insonorizzato mediante pannelli fonoassorbenti. È dotato di sei uscite di emergenza che assicurano una rapida evacuazione in caso di necessità.

L'auditorium dispone anche di un ampio schermo per proiezioni collegato ad Apple TV, service per la gestione del sistema di amplificazione e illuminazione palco.

Sul palco è presente un pianoforte verticale ed un ampio tavolo per conferenze e videoconferenze.

L'Auditorium è spesso sede di eventi realizzati con istituzioni, enti e associazioni presenti sul territorio rivolti alla comunità scolastica e/o alla cittadinanza, nei quali gli studenti, singolarmente o in ensemble, sperimentano esperienze performative estremamente valide. L'Auditorium non è al momento fruibile in attesa di interventi di manutenzione straordinaria da parte dell'ente locale.

### ***Biblioteca***

Il Liceo possiede una ricca biblioteca di circa 14.500 volumi tra completamenti di opere enciclopediche, saggi, classici e libri di lettura in italiano e in lingua straniera (inglese, spagnolo, tedesco). Per chi ama "le curiosità" è possibile trovare anche testi originali e pregiati quali una "Divina



Commedia" scritta in dialetto siciliano e rilegata in seta e una raccolta di giornali "La Voce della Sicilia" del popolo siciliano del 1945/46.

Già dal 2011 la Biblioteca è entrata nel progetto di finanziamenti regionali della Soprintendenza per i Beni Culturali e dell'Identità Siciliana (ex Ambientali) - Servizio per i Beni Bibliografici, che prevede l'adesione al Catalogo Provinciale Informatizzato dei Beni Librari che fa capo al Polo SBN - Sicilia. La catalogazione SBN del patrimonio librario esistente ha consentito di estendere, sul territorio nazionale, la fruizione di tutti i testi per le personali esigenze di studio, informazione, lettura e documentazione degli utenti.

La Biblioteca del Liceo gode di spazi ampi e luminosi, di attrezzature e arredi adeguati e dei servizi necessari, che consentono di assolvere alle finalità istituzionali proprie del servizio di lettura. Ha un'alta utenza di frequentatori, per lo più studenti, docenti e genitori, che ne utilizzano i locali per la consultazione e la lettura o per il prestito di libri e/o materiale audiovisivo, secondo le modalità stabilite da uno specifico Regolamento.

All'interno di essa trova spazio, nell'ottica dell'integrazione costante tra innovazione e tradizione, la biblioteca digitale, fruibile da tutto il personale docente e studente, all'interno della quale è possibile utilizzare 4 Mac Mini con doppio sistema operativo MacOS e Windows con software iBook Author, iPad, piattaforma di digital lending, e uno scanner con unità di scansione a testa mobile per la digitalizzazione dei testi antichi o documenti cartacei prodotti a scuola.

Sorta all'interno del progetto Biblioteche scolastiche innovative, previsto dall'Azione [#24](#) del PNSD, è concepita come centro di informazione e documentazione e apre una prospettiva in cui la Biblioteca, ambiente per azioni educative, diventa luogo di fruizione, produzione e diffusione di contenuti digitali e risorse per l'operatività (OER) nell'apprendimento collaborativo: un ambiente/officina di cultura, creatività e innovazione concepito come spazio aperto e flessibile per la fruizione collettiva grazie anche a una rimodulazione e implementazione degli spazi fisici, presentazione libri, eventi, videoconferenze nel Teatro/Auditorium, possibile implementazione di elementi di arredo funzionale all'assetto laboratoriale.

Nella continuità della tradizionale apertura al territorio e nell'ottica di una più ampia fruizione e implementazione del patrimonio e delle attività, la Biblioteca diventa un polo formativo e culturale di riferimento cittadino: istituzioni scolastiche, fondazioni culturali, associazioni e privati. La Biblioteca promuoverà azioni formative per l'avvicinamento alla lettura e di integrazione multiculturale con



particolare attenzione sia alla solidarietà tra generazioni per la diffusione della cultura digitale tra le fasce sociali deboli e svantaggiate.

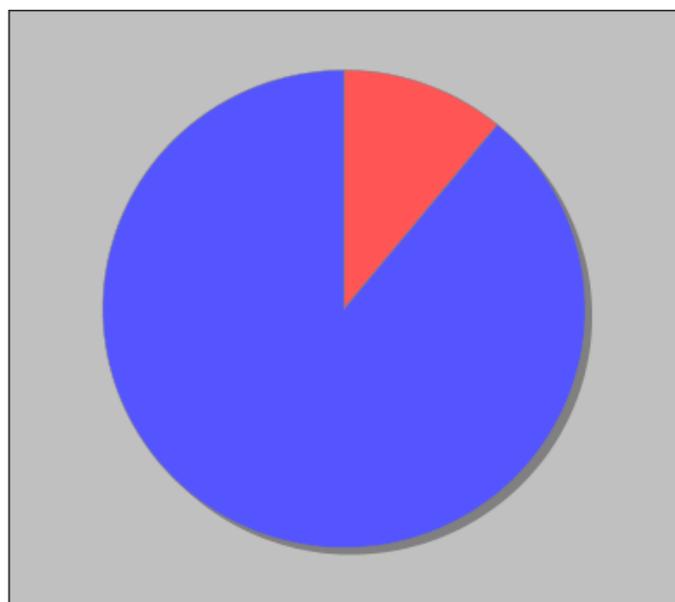


## Risorse professionali

Docenti	120
Personale ATA	33

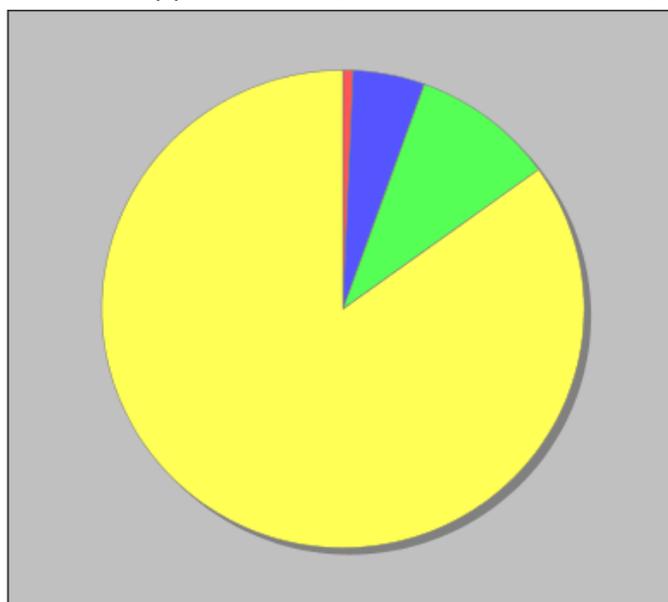
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 18
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 146

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 124

### Approfondimento

I docenti in servizio presso il Liceo Meli risultano per la maggior parte compresi nella fascia di età 45/55 anni, tutti comunque con contratto a tempo indeterminato elemento che garantisce stabilità nella scuola. Negli ultimi anni la scuola si è espansa tanto da aver visto crescere il numero di docenti con l'inserimento di docenti più giovani, anagraficamente e per servizio, molti provenienti da diverse realtà scolastiche. Ciò ha dato un nuovo impulso soprattutto in riferimento ad alcune aree



disciplinari. La maggior parte dei docenti ha acquisito negli anni competenze certificate (certificazioni informatiche-ICDL, linguistiche- B1,B2, qualcuno anche livello C1-). L'istituto offre diverse possibilità formative per il potenziamento delle competenze didattico-metodologiche innovative e per l'aggiornamento continuo.

Al fine di garantire l'inclusione e il benessere a scuola l'istituto si avvale delle figure degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, individuati ed assegnati ai singoli studenti dall'ente locale, e della figura dello psicologo scolastico.

L'organico ATA è costituito da un certo numero di titolari che ben conoscono la realtà scolastica; annualmente vi sono dei nuovi inserimenti che riescono generalmente ad integrarsi pienamente e cooperare fattivamente per la realizzazione del nostro progetto scuola.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 costituiscono parte integrante del PTOF.

Il RAV (Rapporto di Autovalutazione) è un documento che fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento facendo emergere punti di forza e di debolezza. Esso costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare l'azione progettuale, declinata nel Piano di Miglioramento.

Il PDM (Piano di Miglioramento) è un documento che si compone di azioni utili a raggiungere i traguardi individuati nel RAV: tali azioni vanno pianificate, monitorate e valutate attraverso indicatori di monitoraggio e modalità di rilevazione che devono essere misurabili e precise. Sulla base dell'analisi svolta e delle riflessioni sulle problematiche emerse si decide su quali nodi critici intervenire e in quale modo, definendo anche le risorse interne ed esterne.

RAV e PDM sono incardinati nella progettazione annuale, sia nel medio che nel lungo termine, immaginando il collegamento che le azioni possono avere con un quadro più ampio di innovazione e cambiamento.

Le priorità individuate nel RAV si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento. Esse riguardano gli esiti degli studenti.

I traguardi sono di lungo periodo e riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. Per ogni priorità individuata è articolato il relativo traguardo di lungo periodo e gli obiettivi di processo.

### LA VISION DELL'ISTITUTO

Cultura, persona, qualità. Il Liceo Meli si propone quale scuola di cultura, di progettualità che mira alla massima qualità nella didattica e nelle relazioni, che crede in un'educazione della persona



capace di portare in luce lo specifico irripetibile di ciascuno individuo e di accompagnarlo nell'inserimento nel mondo in modo responsabile e proattivo. Una scuola in cui la professionalità docente opera nel segno della collegialità e dello scambio di buone pratiche per una crescita basata su un confronto continuo.

#### LA MISSION DELL'ISTITUTO

Le scelte educative e culturali attuate dall'Istituto sono finalizzate a garantire a ciascuno studente una formazione culturale ed umana il più possibile completa, il conseguimento della competenze fondamentali per affrontare le sfide del nuovo millennio, il raggiungimento della competenza di Imparare ad imparare per tutto l'arco della vita e il sostegno continuo e sistematico al processo di apprendimento per il conseguimento del successo formativo.

Il Liceo Meli si impegna in un'attività di revisione della didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze, anche grazie all'apporto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di apprendimento. Il Liceo Meli come MISSION istituzionale, assume lo studente e i suoi specifici bisogni nel corso del suo cammino di crescita culturale ed umana a misura della propria azione, al fine di formare ed educare persone:

- Consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, capaci di interagire con i molteplici aspetti della realtà
- Dotate di un sapere personalizzato e ricco di senso costruito attraverso l'apporto e l'integrazione di tutte le discipline insegnate;
- Rispettose delle regole della democrazia, dell'ambiente e della cosa comune;
- Consapevoli della propria identità culturale e aperte al confronto e al dialogo con la diversità;
- Entusiaste e pronte a portare ovunque si trovino ad operare il loro apporto costruttivo e l'impronta della loro originalità;
- Amanti della vita;
- Consapevoli delle proprie risorse e guidate da un progetto di vita;
- Capaci di apprendere per tutto l'arco della vita.

Per il raggiungimento della Mission che si è prefisso, l'Istituto:



- Promuove e sostiene l'innovazione e la ricerca didattica;
- Promuove ed attua la formazione in servizio dei docenti;
- Pratica sistematicamente l'accoglienza degli studenti, l'orientamento in itinere e in uscita, una didattica personalizzata e servizi diversificati in sostegno dello studente;
- Collabora con le famiglie;
- Si avvale di tutte le sinergie utili a realizzare la Mission coinvolgendo tutte le risorse territoriali ed extra-territoriali disponibili

La nostra scuola mira ad essere:

- una scuola trasparente ed aperta alla collaborazione con le altre istituzioni e con le famiglie;
- una scuola al passo con le innovazioni per garantire una formazione sempre più attuale;
- una scuola che instaura un dialogo permanente fra le diverse componenti della comunità scolastica;
- una scuola che mira a migliorare l'organizzazione delle attività didattiche mediante la predisposizione di attività laboratoriali utilizzando tutto il personale scolastico secondo criteri di efficienza ed efficacia.

#### Piano di Miglioramento

Il presente Piano di Miglioramento è un progetto che strutturato sulla base degli esiti del processo di diagnosi che la scuola ha effettuato per procedere alla stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV) al termine dell'anno scolastico 2021/2022.

In fase di stesura del RAV attualmente in vigore, sono state evidenziate alcune aree relativamente alle quali si ritiene si possa operare per perfezionare gli elementi positivi presenti nella scuola e attenuare eventuali fragilità attraverso azioni scelte ad hoc.



#### Relazione tra Piano di Miglioramento e Rapporto di Autovalutazione

Il processo di Autovalutazione è lo strumento informativo di riferimento per la definizione di azioni finalizzate al miglioramento della performance della scuola. In tale ottica il miglioramento viene inteso come uno dei principali scopi della auto-valutazione, fondato sui risultati da essa ottenuti e dunque su evidenze, sviluppato secondo obiettivi e azioni chiaramente definiti, guidato dal Dirigente Scolastico che ne è il diretto responsabile e monitorato, nel corso della sua realizzazione, dal Nucleo di Autovalutazione.

La revisione del Rapporto di Autovalutazione ha permesso di mettere in evidenza gli elementi sui quali si ritiene maggiormente opportuno operare.

Punto di partenza per un'adeguata valutazione è la centralità da attribuire allo studente e al suo successo formativo, con la convinzione che tale successo debba essere punto nevralgico dell'attività didattica, impegno caratterizzante e qualificante il lavoro del singolo docente. Tale obiettivo può essere raggiunto nella misura in cui la scuola si impegna ad adottare misure di valutazione chiare, trasparenti e condivise e a focalizzare l'attenzione sulle proprie criticità e ad interrogarsi sulle cause di tali criticità.

Nell'ambito di un Piano di Miglioramento, pianificare le azioni significa individuare soluzioni praticabili e selezionare, pertanto, le azioni migliori in considerazione del rapporto costo/beneficio da un lato e di capacità/possibilità di realizzazione dall'altro.

La pianificazione degli interventi comporta pertanto l'analisi delle idee progettuali e il loro ordine in rapporto alla salienza dei problemi da affrontare ma anche la definizione delle modalità e delle responsabilità relative all'attuazione dei progetti; ad essi possono essere affiancate semplici iniziative (quick wins) la cui attuazione permette di dare visibilità immediata dei risultati del processo di valutazione rafforzando così negli stakeholder la percezione della sua utilità.

Per ogni obiettivo di processo individuato nel RAV sono indicate le azioni che si ritiene opportuno compiere per il completo raggiungimento.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Lifelong learning: formarsi a scuola**

---

Il percorso di miglioramento parte da un attento monitoraggio delle azioni didattiche svolte, dall'individuazione di punti di forza e punti di debolezza, al fine di individuare attraverso un percorso di formazione condiviso e motivante, nonché attraverso la costante collaborazione, le strategie migliori e più efficaci per raggiungere risultati sempre più soddisfacenti, coinvolgendo gli studenti attivamente nel loro percorso di apprendimento e potenziando l'aspetto motivazionale. Fondamentale la focalizzazione sulla diversificazione dei processi di apprendimento/insegnamento promuovendo la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la promozione di attività diversificate e volte non soltanto al recupero/consolidamento ma anche alla valorizzazione delle eccellenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'utilizzo di spazi laboratoriali e modalità didattiche innovative; promuovere la collaborazione, la condivisione e la produzione di materiale didattico personalizzato

---

#### ○ **Inclusione e differenziazione**



Proporre una didattica che soddisfi le diverse esigenze formative e che tenga conto della molteplicità di intelligenze, attitudini e stili di apprendimento degli studenti

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Proporre al personale docente una formazione costante volta all'aggiornamento continuo delle competenze metodologiche

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di approcci di apprendimento innovativi.

Attività prevista nel percorso: Formazione su aspetti prettamente metodologici e psico-pedagogici: dalla didattica delle emozioni, ai risvolti neuropsicologici nella didattica, all'utilizzo di metodologie innovative e motivanti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	<b>Consulenti esterni</b>
<b>Responsabile</b>	La formazione sarà curata da esperti del settore. L'organizzazione delle attività sarà curata dalla Dirigenza coadiuvata dal Referente per le attività di formazione.
<b>Risultati attesi</b>	<p>Il personale docente approfondirà la propria formazione su aspetti prettamente metodologici e psico-pedagogici.</p> <p>In particolare, nell'ottica dell'inclusione e della personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento, si mira a potenziare le competenze nell'ambito</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- della didattica delle emozioni ponendo al centro del processo lo studente non solo con le sue conoscenze ma in tutti gli aspetti della sua personalità</li><li>- delle basi neuropsicologiche in funzione di una didattica consapevole</li><li>- di un utilizzo appropriato di metodologie innovative e motivanti</li></ul>

## Attività prevista nel percorso: Realizzazione di momenti di condivisione e collaborazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Al fine di promuovere la condivisione e il confronto nell'ottica di un costante percorso di miglioramento, si mira a favorire

**Risultati attesi**

- incontri tra gruppi di docenti, anche di ambiti disciplinari differenti, per la condivisione di esperienze e best practices
- incontri tra docenti di uno stesso percorso per la costruzione di linee guida comuni e lo scambio reciproco

## ● **Percorso n° 2: Conoscersi per apprendere**

---

Il percorso mira ad un potenziamento delle competenze degli studenti al fine di garantire loro il successo formativo.

Al fine di migliorare i risultati a distanza, l'istituto si propone di realizzare dei percorsi di recupero e consolidamento, soprattutto nel primo biennio, anche attraverso azioni di peer tutoring, e di consolidamento e orientamento, soprattutto negli ultimi due anni ma non soltanto. Il percorso di orientamento deve, infatti, accompagnare gli studenti lungo tutto l'arco degli studi liceali per conoscere meglio se stessi, comprendere le proprie attitudini e inclinazioni e fare scelte consapevoli. All'orientamento deve accompagnarsi un percorso di costante consolidamento e potenziamento delle conoscenze e competenze apprese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Promuovere attività di recupero e potenziamento al fine di raggiungere un adeguato livello di padronanza delle competenze europee

---

Incentivando il raggiungimento di risultati attraverso l'istituzione di premi di merito e di eccellenza

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Proporre una didattica che soddisfi le diverse esigenze formative e che tenga conto della molteplicità di intelligenze, attitudini e stili di apprendimento degli studenti

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Proposta di attività di orientamento diversificate, anche attraverso l'intervento di orientatori, al fine di facilitare la conoscenza del sè e individuare il percorso più idoneo

---

Proposta di attività curriculari ed extracurriculari, compresi i PCTO, volti a favorire lo sviluppo del livello di competenza personale, sociale e capacità' di imparare ad imparare, al fine di migliorare la capacità' di gestire la propria vita in modo orientato al futuro

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in



ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di approcci di apprendimento innovativi.

---

Coinvolgere le famiglie nei percorsi di orientamento in uscita

---

## Attività prevista nel percorso: Percorsi di recupero e potenziamento

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

Recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze di base e delle competenze trasversali.

Valorizzazione delle eccellenze

## Attività prevista nel percorso: Ampliamento offerta formativa a classi aperte

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Risultati attesi

Al fine di fornire agli studenti gli strumenti per affrontare scelte consapevoli per il loro futuro, l'istituto mira, attraverso corsi di ampliamento dell'offerta formativa a classi aperte con particolare riferimento alle discipline di diritto ed economia e arte, ad indirizzare gli studenti verso i percorsi universitari fornendo loro la possibilità di approfondire le loro conoscenze e di entrare in contatto con il mondo universitario.

Attività prevista nel percorso: laboratori di orientamento rivolti a studenti del secondo anno del primo biennio e del secondo biennio sull'obiettivo professionale

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

Risultati attesi

Attraverso laboratori di orientamento rivolti a studenti del secondo anno del primo biennio e del secondo biennio l'istituto



mira ad un orientamento professionale consapevole che possa garantire migliori risultati a distanza.

L'istituto mira ad un coinvolgimento attivo delle famiglie.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

- Elementi di innovazione

Il Liceo Meli nell'ambito della continuità tra innovazione e tradizione è impegnato in una prospettiva di continua crescita al passo con le esigenze formative in costante evoluzione nell'alveo della valorizzazione e della salvaguardia dei principi base della cultura classica.

L'innovazione si esplica nei filoni del digitale , dell' ampliamento dell'offerta formativa e dei percorsi volti all' internazionalizzazione .

#### Innovazione digitale

All'interno del Curricolo d'istituto è stato inserito il Curriculum per lo sviluppo delle competenze digitali, al cui raggiungimento contribuiscono tutte le discipline nell'arco del quinquennio. Gli studenti sono avviati ad un uso consapevole e critico delle tecnologie digitali, allo sviluppo della creatività nell'ottica di una educazione civica digitale.

Al fine di sostenere il raggiungimento di dette competenze, è promossa la diffusione di metodologie innovative e il ricorso a setting d'aula rinnovati, aule 3.0 e classi 4.0, spazi laboratoriali, laboratori mobili che facilitano l'inclusione e la cooperazione.

Nell'ottica di uno sviluppo continuo è stato elaborato il Piano di Innovazione Digitale triennale 2021-24, successivamente confluito nel Piano Scuola 4.0 adottato dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio di istituto.

<https://www.liceomeli.edu.it/piano-scuola-4-0/>

#### Ampliamento dell'offerta formativa

In risposta alle esigenze del territorio, il Liceo Meli offre diverse possibilità per la



formazione sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare.

In orario curricolare i diversi percorsi liceali attivati offrono un ampliamento curricolare nei seguenti settori:

- linguistico ( [Corso Internazionale ad opzione spagnola](#) e [Corso Cambridge](#) )
- informatico e tecnologico ( [Corso MIT](#) )
- scientifico e biomedico ( [Corso Ippocrate](#) )
- musicale ( [Corso IM](#) )

In orario extracurricolare, vengono proposte diverse attività aperte anche al territorio in collaborazione con soggetti esterni:

[Corsi per le certificazioni linguistiche](#)

[Corsi per le certificazioni informatiche](#)

[Corsi professionalizzanti](#)

[Corsi sportivi](#)

### MeliCampus

Nella prospettiva di rimodulare il tempo-scuola secondo criteri di flessibilità e di efficienza, il Liceo Meli propone un'offerta innovativa agli studenti e alle loro famiglie: il MeliCampus. Con questo progetto intende valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta ed integrata, capace di migliorare e potenziare l'interazione con le famiglie.

Gli studenti potranno restare a scuola oltre i tempi classici delle lezioni per usufruire dei seguenti servizi:

- studio assistito in tutte le discipline a classi aperte
- attività di recupero e potenziamento
- progetti
- corsi di formazione



- attività sportive

L'obiettivo è che la scuola diventi un punto di riferimento per la vita degli studenti e una risorsa per le famiglie nella comune condivisione del tempo, di attività ed esperienze educative.

### Obiettivi

- Creare una comunità dove studenti, famiglie e docenti possano condividere esperienze
- Offrire un servizio utile alle famiglie
- Assistere gli alunni nello studio pomeridiano
- Migliorare i livelli di apprendimento
- Ottimizzare il tempo: studio, sport, attività formative
- Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica

### Internazionalizzazione

Il Piano per l'internazionalizzazione è la visione strategica degli obiettivi che ogni organizzazione scolastica si deve porre per lo sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola: studenti, docenti e tutto il personale della scuola (docenti, dirigente scolastico, dirigente amministrativo, personale ATA).

Con internazionalizzazione, nel contesto didattico, ci si riferisce al complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricoli più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata.

L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, in collaborazione con istituti scolastici europei, associazioni ed enti specifici e con le famiglie, mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione.



Il Liceo Meli, per aprire gli orizzonti conoscitivi e formativi degli studenti ed avvicinarli alle diverse e complesse realtà internazionali, offre percorsi di internazionalizzazione attraverso la partecipazione a diversi progetti di mobilità studentesca, quali:

- progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio
- mobilità transnazionale del personale della scuola e in particolare del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione a corsi strutturati, esperienze di job shadowing e insegnamento in un istituto partner europeo
- attività di job shadowing presso il nostro istituto da parte di personale scolastico europeo
- mobilità studentesca internazionale individuale
- accoglienza all'interno delle classi del Liceo di studenti stranieri, europei ed extracomunitari
- "Erasmus PLUS", programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport, con azioni dedicate – in chiave di cittadinanza europea - a docenti e a studenti
- esperienze interculturali ai fini di una crescita partecipata di tutto l'istituto, del territorio e nelle reti professionali internazionali

Obiettivi:

- promuovere una cittadinanza europea attiva attraverso l'educazione alla multiculturalità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa;
- definire buone pratiche nell'istruzione;
- utilizzare gli strumenti europei per il riconoscimento e la validazione delle competenze
- realizzare ambienti favorevoli allo scambio interculturale
- attuare strategie e modalità che facilitino l'inserimento e apprendimento di exchange students

## Aree di innovazione

---



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Alla luce della rendicontazione sociale e del RAV emerge che, pur nella positività del contesto, sono ravvisabili alcuni elementi da potenziare: risultati scolastici e risultati a distanza, fattori strettamente connessi. Al fine di raggiungere risultati positivi è necessario operare congiuntamente dalla prospettiva del docente e del discente. In particolare si ritiene opportuna una formazione mirata alla formazione continua del personale docente che ogni giorno si trova ad affrontare sfide sempre nuove in una società complessa in costante evoluzione. Il percorso di formazione, per raggiungere esiti positivi, dovrà essere condiviso e motivante, e dovrà essere accompagnato da una diffusa pratica di costante collaborazione, di condivisione di strategie e metodologie tra docenti. Non già pura formazione su strumenti e metodologie, ma confronto continuo e scambio costante, oltre che una formazione mirata ad acquisire nuove prospettive che permettano di sviluppare consapevolmente competenze idonee ad affrontare la sfida costante dell'insegnamento non perdendo mai di vista la diversificazione dei processi di apprendimento/insegnamento, potenziando la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la promozione di attività diversificate e volte non soltanto al recupero/consolidamento ma anche alla valorizzazione delle eccellenze.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione è un momento basilare della vita scolastica dello studente, perché lo accompagna in tutta l'attività di apprendimento e lo guida nei diversi momenti di ricerca e approfondimento. È altrettanto importante per il docente, perché è uno strumento fondamentale per la verifica dell'attività di insegnamento, in relazione allo studente e alla classe, e della coerenza della propria programmazione, in relazione alle indicazioni del Dipartimento disciplinare, cui deve attenersi. Essa non ha soltanto la funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento; essa ha un ruolo determinante nel processo educativo, perché influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. Dal momento che concorre ad evidenziare i risultati raggiunti, essa si



pone come efficace strumento di stimolo agli studenti nello sviluppo delle proprie potenzialità, nella motivazione e nella costruzione di un proprio progetto di vita.

La valutazione consente al docente di monitorare il percorso formativo degli studenti sulla base degli standard definiti dal Dipartimento e, conseguentemente, attuare degli interventi di sostegno, deliberati in sede di Consiglio di classe, volti a perseguire il successo formativo degli studenti.

In una scuola che deve innovarsi per rispondere alle esigenze della società che cambia, anche la valutazione deve essere ripensata anche alla luce dell'esperienza fatta con la DAD e la DDI. È opportuno, non soltanto mettere in pratica una valutazione per competenze, focalizzata sulla capacità dello studente di trasferire le sue conoscenze in nuovi contesti e di concretizzarle nella realizzazione di un prodotto originale, ma attuare una valutazione diffusa che attraverso un mix di approcci sommativi e formativi che mirano allo sviluppo dell'identità personale dello studente nella sua globalità, presti attenzione allo sviluppo del pensiero ma anche a quello dei comportamenti o atteggiamenti, dei tratti della personalità, della motivazione e degli interessi degli studenti e alle loro capacità pratiche e produttive. È pertanto necessario promuovere una riflessione sulla valutazione non soltanto attraverso una formazione specifica, ma promuovendo momenti di confronto e condivisione di strumenti.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Alla luce della rendicontazione sociale e del RAV emerge che, pur nella positività del contesto, sono ravvisabili alcuni elementi da potenziare. Al fine di migliorare i risultati scolastici e i risultati a distanza, si ritiene opportuno, mirare anche attraverso una formazione continua del personale docente, al potenziamento di strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, alla costituzione di nuovi ambienti di apprendimento, utilizzando i fondi del PNRR, come



elementi di base per un'integrazione tra apprendimenti formali e non formali.

I nuovi ambienti di apprendimento non sono solo luoghi fisici e virtuali ma spazi mentali e culturali, attitudinali e abitudinari, spazi affettivi, emotivi e di socialità. Certamente l'acquisizione dei saperi richiede oggi un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, la proposta di nuovi setting d'aula con la realizzazione di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione artistico-musicale, il teatro, la motricità.

Si intende promuovere, anche attraverso la trasformazione degli spazi, un processo di trasformazione del modello trasmissivo della scuola, sfruttando le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Si mira a riorganizzare il tempo del fare scuola, ampliando la possibilità di fruire degli spazi scolastici lungo l'intero arco della giornata.

Attraverso un ripensamento delle metodologie ed una personalizzazione degli apprendimenti si vuole mirare a riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza, investendo sul capitale umano e promuovere un'innovazione che sia sostenibile e trasferibile.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Meli onLife

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto mira a innovare ulteriormente le aule del nostro istituto, pari almeno al target minimo assegnato, in ambienti di apprendimento in grado di consentire agli studenti di apprendere secondo modalità cooperative, reticolari e associative, iconiche ed immersive, in connessione con il mondo virtuale. Ogni ambiente oggetto di intervento sarà caratterizzato da una componente fisica, attrezzata con arredi modulari e innovativi (alcuni dei quali già in dotazione dell'istituto grazie a precedenti investimenti) in grado di creare setting di aula flessibili e da una componente digitale, quest'ultima mirata a supportare modelli educativi a misura della inclinazione naturale degli studenti verso la creatività, la collaborazione, la ricerca e la sperimentazione. Gli ambienti prevederanno come componente fisica arredi modulari in grado di creare setting di aula flessibili, pannelli touch (molti dei quali già in dotazione dell'istituto), tablet, laboratori linguistici mobili, tutti interconnessi grazie alle tecnologie di rete cablata e wireless già acquisite attraverso precedenti finanziamenti. La componente digitale integrerà tool di realtà aumentata e di realtà virtuale per la didattica, kit per la robotica, software repository anche in cloud, ambienti digitali immersivi e tecnologie a supporto di alunni con bisogni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

educativi speciali. Gli ambienti consentiranno un utilizzo molto flessibile in cui poter realizzare attività didattiche attraverso metodologie diversificate, dalla flipped classroom alle classi aperte e scomposte, attività laboratoriali per la ricerca e la sperimentazione in varie discipline, attività di coding, attività laboratoriali condotte in classe per l'insegnamento delle lingue, il debate (per il quale si prevede un ambiente ad hoc, la gamification, ecc.) tutte atte a potenziare sia le competenze di base sia le capacità di analisi, critica e problem solving. Accanto alla realizzazione delle classi/ambienti, l'istituto pianificherà attività di formazione dei docenti alle nuove tecnologie al fine di mettere l'intera comunità educante nelle migliori condizioni per favorire la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti.

## Importo del finanziamento

€ 271.753,38

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	34.0	0

## Approfondimento progetto:

Il progetto mira a innovare ulteriormente le aule del nostro istituto, pari almeno al target minimo assegnato, in ambienti di apprendimento in grado di consentire agli studenti di apprendere secondo modalità cooperative, reticolari e associative, iconiche ed immersive, in connessione con il mondo virtuale. Ogni ambiente oggetto di intervento sarà caratterizzato da una componente fisica, attrezzata con arredi modulari e innovativi (alcuni dei quali già in dotazione dell'istituto grazie a precedenti investimenti) in grado di creare setting di aula flessibili e da una componente digitale, quest'ultima mirata a supportare modelli educativi a misura della



inclinazione naturale degli studenti verso la creatività, la collaborazione, la ricerca e la sperimentazione. Gli ambienti prevederanno come componente fisica arredi modulari in grado di creare setting di aula flessibili, pannelli touch (molti dei quali già in dotazione dell'istituto), tablet, laboratori linguistici mobili, tutti interconnessi grazie alle tecnologie di rete cablata e wireless già acquisite attraverso precedenti finanziamenti. La componente digitale integrerà tool di realtà aumentata e di realtà virtuale per la didattica, kit per la robotica, software repository anche in cloud, ambienti digitali immersivi e tecnologie a supporto di alunni con bisogni educativi speciali. Gli ambienti consentiranno un utilizzo molto flessibile in cui poter realizzare attività didattiche attraverso metodologie diversificate, dalla flipped classroom alle classi aperte e scomposte, attività laboratoriali per la ricerca e la sperimentazione in varie discipline, attività di coding, attività laboratoriali condotte in classe per l'insegnamento delle lingue, il debate (per il quale si prevede un ambiente ad hoc, la gamification, ecc.) tutte atte a potenziare sia le competenze di base sia le capacità di analisi, critica e problem solving. Accanto alla realizzazione delle classi/ambienti, l'istituto pianificherà attività di formazione dei docenti alle nuove tecnologie al fine di mettere l'intera comunità educante nelle migliori condizioni per favorire la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti.

## ● Progetto: MeliSchoolLab

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Per quanto quello liceale non sia un percorso per sua natura professionalizzante, è comunque fondamentale già durante gli anni del Liceo creare un continuum fra scuola e mondo del lavoro che funga in primis come percorso di orientamento sia per gli studenti che proseguiranno la loro formazione sia per quanti, poco numerosi, decideranno di entrare direttamente nel mondo del lavoro. A tal fine si ritiene opportuno progettare ambienti didattici fluidi, multidimensionali e riconfigurabili che possano rispondere alle esigenze formative in continua evoluzione. I continui cambiamenti e la fluidità caratterizzante la società di oggi fanno sì che ciò che serve oggi, non servirà domani: la scuola deve essere in grado di costruire competenze di base e trasversali che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

possano essere utilizzate dagli studenti di oggi nel loro domani, ancora imprevedibile e forse neppure immaginabile. Obiettivo è sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, acquisire competenze orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori, attivare percorsi di formazione curricolari, extracurricolari, PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) Il laboratorio che si intende realizzare sarà, pertanto, polivalente, modulabile e mobile, per essere funzionale ad attività di diverso genere e di diverso settore, sulla base degli ambiti di interesse degli studenti e sulle esigenze, non già del territorio, considerando la pervasività della mobilità, quanto della dinamicità sociale. I laboratori potranno essere fruiti da docenti e studenti per la formazione degli uni e degli altri ed anche per attività di job shadowing, volte ad un'osservazione diretta e alla riflessione dell'esercizio professionale. Nella realizzazione del progetto si guarda alle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e mobile, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, il Metaverso, approcciata secondo le linee guida della commissione UE. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi, con il supporto di attività tecnico-operative. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Le tecnologie immersive possono essere utilizzate per un'ampia gamma di lezioni, in tutte le discipline.

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

### Approfondimento progetto:

Per quanto quello liceale non sia un percorso per sua natura professionalizzante, è comunque fondamentale già durante gli anni del Liceo creare un continuum fra scuola e mondo del lavoro che funga in primis come percorso di orientamento sia per gli studenti che proseguiranno la loro formazione sia per quanti, poco numerosi, decideranno di entrare direttamente nel mondo del lavoro. A tal fine si ritiene opportuno progettare ambienti didattici fluidi, multidimensionali e riconfigurabili che possano rispondere alle esigenze formative in continua evoluzione. I continui cambiamenti e la fluidità caratterizzante la società di oggi fanno sì che ciò che serve oggi, non servirà domani: la scuola deve essere in grado di costruire competenze di base e trasversali che possano essere utilizzate dagli studenti di oggi nel loro domani, ancora imprevedibile e forse neppure immaginabile. Obiettivo è sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, acquisire competenze orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori, attivare percorsi di formazione curricolari, extracurricolari, PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) Il laboratorio che si intende realizzare sarà, pertanto, polivalente, modulabile e mobile, per essere funzionale ad attività di diverso genere e di diverso settore, sulla base degli ambiti di interesse degli studenti e sulle esigenze, non già del territorio, considerando la pervasività della mobilità, quanto della dinamicità sociale. I laboratori potranno essere fruiti da docenti e studenti per la formazione degli uni e degli altri ed anche per attività di job shadowing, volte ad un'osservazione diretta e alla riflessione dell'esercizio professionale. Nella realizzazione del progetto si guarda alle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e mobile, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, il Metaverso, approcciata secondo le linee guida della commissione UE. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi, con il supporto di attività tecnico-operative. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

della tecnologia. Le tecnologie immersive possono essere utilizzate per un'ampia gamma di lezioni, in tutte le discipline.

### ● Progetto: A scuola di STEM

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Gli strumenti digitali che si intende acquistare saranno utilizzati in parte all'interno dei laboratori già esistenti implementando e innovando le loro dotazioni, creando setting flessibili e multifunzionali. In parte potranno essere utilizzati in spazi specifici che si intende realizzare. Infine la strumentazione potrà essere utilizzata in laboratori mobili che possono spostarsi da un'aula all'altra trasformando ogni spazio in un laboratorio.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

22/07/2021

## Data fine prevista

30/05/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento progetto:

Nel corso dell'A.S. 2023/2024 saranno attivati corsi rivolti al personale amministrativo e docente per favorire la transizione al digitale

## Approfondimento

Per il triennio 2022-2025 l'Istituto potrà beneficiare dei fondi previsti dal PNRR per gli enti scolastici, in particolare quelli relativi alla Missione 4 – Istruzione e Ricerca, Investimento 1.4. In un'ottica di progettualità triennale dell'offerta formativa riguardante le azioni da mettere in atto dall'istituzione scolastica, sia in termini di strategie didattiche che organizzative, volte alla trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento, la scuola intende potenziare la dotazione di strumenti digitali di tutti gli attori coinvolti nel processo didattico, grazie al supporto delle figure guida interne alla scuola per la gestione di questa transizione digitale e a delle misure di accompagnamento e formazione del personale docente.

Le tecnologie, infatti, consentono di migliorare la cooperazione tra gli studenti, ma anche la relazione tra docenti e studenti, nonché di personalizzare e rendere flessibili le modalità di apprendimento, rendendo il processo di insegnamento-apprendimento inclusivo e attivo.

Il cambiamento delle tecnologie, delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento, raggiungibili tramite le succitate iniziative, sarà supportato a livello organizzativo da una rimodulazione degli spazi fisici in ambienti innovativi, a partire dalle possibilità logistiche e strutturali del nostro Istituto, anche tramite il rinnovamento delle attrezzature e dell'arredo scolastico e il potenziamento dell'apparato tecnologico già esistente.



## Aspetti generali

### OFFERTA FORMATIVA

Dal lontano 1887 il Liceo Meli è impegnato nella formazione delle studentesse e degli studenti fornendo loro:

- metodi, strumenti e strategie per esaminare e interpretare attraverso le nostre radici culturali la contemporaneità e interagire con essa
- conoscenze, competenze ed abilità spendibili in tutti i settori di formazione universitaria e/o professionale: logico-linguistico, storico-umanistico, scientifico, matematico-tecnologico.

Nell'ambito dell'autonomia scolastica e sulla scia di una lunga tradizione di progettualità innovativa e sempre attenta alle esigenze del territorio, il Liceo Meli ha ampliato la propria offerta formativa attivando, oltre al [Liceo Classico](#), arricchito dalla presenza di sezioni con zainetto digitale, i seguenti percorsi di studi:

[Liceo Classico Internazionale ad opzione spagnola](#)

[Liceo Classico Cambridge](#)

[Liceo Classico Ippocrate](#)

[Liceo Classico MIT – Meli Information Technology](#)

[Liceo Classico IM – Informatica Musicale](#)

Questi percorsi mantengono inalterato il curriculum del liceo classico, ma lo arricchiscono di nuove discipline per ampliare la formazione dei giovani e fornire loro competenze specifiche in alcuni settori.

Inoltre il Liceo ogni anno propone diverse attività grazie alle quali si amplia l'offerta formativa rivolta sia agli studenti sia al territorio. Queste attività, finanziate dal MI, dagli Enti locali, dal MOF



e da compartecipazioni private, si incardinano sulle seguenti macro-aree:

- a) Legalità e Sicurezza
- b) Ecosostenibilità
- c) Internazionalizzazione
- d) Espressione culturale (teatro, arte, letteratura, musica)
- e) Cittadinanza digitale
- f) Benessere: salute, inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- g) Orientamento e percorsi per le competenze trasversali
- h) STEM

Per ogni MacroArea il Collegio docenti elabora una scheda di sintesi delle attività proposte.

E' possibile visionare le schede di sintesi alla pagina <https://www.liceomeli.edu.it/attivita-e-progetti/>

Per un elenco completo delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa si rinvia alla specifica sezione del PTOF



## Insegnamenti e quadri orario

### MELI

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Posto che le tematiche e i principi relativi all'insegnamento dell'educazione civica sono stati dettati dai riferimenti normativi del D.M. 35 del 22/06/2020, considerata la disponibilità in organico di un docente di discipline giuridico-economiche, considerata la presenza della disciplina Educazione civica, giuridica già istituzionalizzata nel monte ore del biennio del Corso Internazionale Spagnolo per n. 2 ore settimanali, considerata la libertà dei singoli Consigli di classe di individuare le discipline afferenti all'insegnamento dell'educazione civica come insegnamento trasversale a tutte le discipline attraverso un'adeguata ed opportuna progettazione delle stesse, il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è il seguente:

- il docente di discipline giuridico-economiche, titolare delle classi 1IS e 2 IS, collaborerà con i docenti dei rispettivi cdc con attività interdisciplinari;
- il docente di discipline giuridico-economiche, opererà in codocenza nelle classi prime; la codocenza sarà individuata e stabilita dai singoli cdc;
- in tutte le restanti classi si opererà trasversalmente a livello interdisciplinare, purché tutte le discipline vengano coinvolte per un monte ore di educazione civica non inferiore a 33 ore annuali, anche attraverso l'individuazione di una U.D trasversale/multidisciplinare.

Ciascun docente registrerà le attività di riferimento svolte di volta in volta. Il tema generale che coinvolge tutte le discipline e tutti e tre gli ambiti della educazione civica è Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

### Approfondimento

---



## PROFILO DEI CORSI

### Liceo Classico

“Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. [...] Favorisce l’acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all’interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. [...]” (DPR n. 89 del 15/03/2010 art. 5 comma 1). “A conclusione del percorso di studio, gli studenti del liceo classico, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- avere maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- sapere riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all’interno di una dimensione umanistica.” (DPR n. 89 del 15/03/2010, Allegato A).

Il liceo classico offre, quindi, una preparazione ampia e completa, che consente l'accesso a tutti i



percorsi universitari, ma anche al mondo del lavoro.

### **Liceo Classico IS - Internazionale ad opzione spagnola**

Il Liceo Classico Meli è fra le nove scuole in Italia che offrono l'indirizzo di studi internazionale ad opzione spagnola. Questo indirizzo è stato istituzionalizzato nel 2010 a seguito di una Intesa stipulata fra il Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università e della Ricerca di Italia e il Ministero dell'Educazione di Spagna dopo una fase di sperimentazione avviata nell'A.S. 1994/95 e successivamente confermata nell'A.S. 1997/1998.

Al termine del liceo gli studenti conseguono il Diploma di liceo classico sostenendo anche una prova in lingua spagnola all'Esame di Stato. Il Diploma è equipollente al Título de Bachiller, valido per l'ammissione alle università spagnole, per cui "consente l'accesso agli istituti di insegnamento superiore spagnoli alle stesse condizioni degli studenti spagnoli, senza obbligo, per gli alunni interessati, di sottoporsi ad un esame di idoneità linguistica" (D.M. 25 del 28-02-2002 art. 1).

Il curriculum del corso IS - Internazionale Spagnolo amplia l'offerta formativa del liceo classico con l'insegnamento delle seguenti discipline veicolato in lingua spagnola da due docenti madrelingua nominati dal Ministero dell'Educazione di Spagna:

- Lingua e letteratura spagnola
- Geografia
- Storia

Per l'insegnamento della Geografia e della Storia è prevista la compresenza del docente curricolare e del madrelingua.

Il piano di studi del primo biennio è ampliato pure con l'insegnamento dell'Educazione civica e giuridica.

Nel secondo biennio gli studenti partecipano a stage linguistici in Spagna.



Nel percorso di studi gli studenti sostengono gli esami per conseguire le certificazioni DELE (Diploma Enseñanza Lengua Española) rilasciate dall'Istituto Cervantes: livello B2 al quarto anno, livello C1 al quinto.

### **Liceo Classico Cambridge**

Nell'Aprile del 2016 il Liceo Classico Internazionale Statale "Giovanni Meli" ha ottenuto il prestigioso riconoscimento di Cambridge International School (IT 167) da parte di Cambridge International Education.

Dall'A.S. 2016/2017 il Liceo Meli ha attivato il Liceo Classico Cambridge. Il curriculum di questo percorso di studi prevede l'ampliamento dell'offerta formativa del liceo classico con lo studio dei seguenti sillabi Cambridge da integrare con i programmi delle corrispondenti discipline del sistema scolastico italiano:

- IGCSE Biology
- IGCSE English as a Second Language
- International AS Level English Language
- IGCSE Latin
- IGCSE Mathematics

Gli esami per conseguire le certificazioni IGCSE e International AS Level sono distribuiti tra il terzo e il quarto anno per non gravare gli studenti al quinto anno, quando dovranno affrontare l'Esame di Stato.

Lo studio dei sillabi Cambridge è veicolato in lingua inglese dai docenti curricolari e dai docenti



madrelingua con competenze specifiche nelle discipline. Nel monte ore settimanale delle discipline sono previste ore in compresenza e ore aggiuntive gestite dai madrelingua, come di seguito elencato:

- **IGCSE *English as a Second Language***: nel primo biennio 1 ora con docente curricolare e madrelingua e 1 ora aggiuntiva con madrelingua – esame all'inizio del terzo anno
- **International AS Level *English Language***: nel secondo biennio 1 ora con docente curricolare e madrelingua e 2 ore aggiuntive con madrelingua – esame alla fine del quarto anno
- **IGCSE *Latin***: nel primo biennio e al terzo anno con docente curricolare, al quarto anno 1 ora con docente curricolare e madrelingua – esame alla fine del quarto anno
- **IGCSE *Mathematics***: nel primo biennio 1 ora aggiuntiva con madrelingua e al terzo anno 1 ora con docente curricolare e madrelingua – esame alla fine del terzo anno
- **IGCSE *Biology***: nel primo biennio 1 ora aggiuntiva con madrelingua, nel secondo biennio 1 ora con docente curricolare e madrelingua – esame alla fine del quarto anno

**Requisito minimo di accesso:** possesso di una certificazione linguistica internazionale di livello A2 del QCER per la conoscenza delle lingue, che attesti il superamento dell'esame nelle quattro abilità comunicative: *writing, reading, listening, speaking*. La certificazione deve essere rilasciata da un Ente certificatore riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione.

### **Liceo Classico Ippocrate**

Con il percorso Ippocrate il Liceo Meli vuole offrire agli studenti la preparazione specifica per affrontare i corsi di laurea del settore scientifico e, in particolare, quello biomedico, e di sviluppare le competenze della ricerca scientifica.

Il piano di studi del liceo classico viene, quindi, ampliato con il potenziamento delle discipline:



- chimico-biologiche
- biomediche
- logico-matematiche

L'insegnamento di queste discipline è affidato, nel primo biennio, ai docenti curricolari e, nel secondo biennio e quinto anno, ad esperti esterni dell'Università e degli Enti di Ricerca.

In scienze, matematica e fisica (anticipata al secondo anno) i programmi sono articolati in maniera da dare ampio spazio alle tematiche previste sia dai programmi di ammissione ai corsi di laurea sia da quelli delle materie universitarie, quali ad esempio anatomia, biochimica, biologia, biostatistica, chimica organica e inorganica, fisica, fisiologia, genetica, microbiologia, patologia, e così via.

Tutte le discipline, nella loro specificità, concorrono alla formazione scientifica degli studenti e allo sviluppo della logica, comprese le lingue classiche attraverso l'approccio analitico-sintetico e logico-matematico del *vertere*.

Nel corso dei cinque anni gli studenti si allenano costantemente sui test di ammissione all'Università. All'interno delle attività di PCTO, prevalentemente nel settore medico e scientifico, gli studenti seguono anche il Corso di Primo Soccorso.

**Requisito minimo di accesso:** livello B/Intermedio in "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" nella certificazione delle competenze rilasciata al termine della scuola secondaria di primo grado.

### **Liceo Classico MiT - Meli Information Technology**

Con il percorso MiT - Meli Information Technology il Liceo Meli intende fornire competenze professionali di base nel settore *ICT (Information and Communications Technology)* per la gestione delle banche dati, la programmazione di siti web destinati all'e-commerce e la programmazione di APP in ambienti *iOS* e/o *Android*, non tralasciando la preparazione letteraria e la cultura umanistica proprie del liceo classico.



Il curriculum del corso MiT prevede l'ampliamento dell'offerta formativa del Liceo Classico nel **settore ICT** introducendo la disciplina "ICT e Sviluppo Software" per tutti e cinque gli anni:

- primo biennio: certificazione ICDL Full Standard
- terzo anno: linguaggio di programmazione Python; progettazione di database - linguaggio MySQL e ambiente di sviluppo Workbench
- quarto anno: linguaggio Swift e SwiftUI, ambiente di sviluppo integrato Xcode; architettura Android
- quinto anno: progettazione di piattaforme Web - HTML, CSS, PHP e Javascript; OS Linux

Gli studenti del MiT utilizzano l'iPad come strumento didattico in ambienti di apprendimento 3.0. Ciò favorisce l'uso di nuove tecniche di insegnamento, lo sviluppo di un processo di integrazione della tecnologia all'interno dell'apprendimento e la promozione dell'inclusione e della creatività.

**Requisito minimo di accesso:** livello B/Intermedio in "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" nella certificazione delle competenze rilasciata al termine della scuola secondaria di primo grado.

### **Liceo Classico IM - Informatica Musicale**

Con il percorso IM - Informatica Musicale il Liceo Meli intende arricchire l'offerta formativa del liceo classico fornendo competenze professionali di base nel settore dell'informatica musicale, oltre che diffondere la cultura musicale, in linea con quanto sostenuto dal Comitato Nazionale per l'apprendimento pratico della musica e con le attuali tendenze del mondo della produzione musicale.

Le attività didattiche e laboratoriali di questo corso si realizzano negli ambienti di apprendimento tecnologici di cui è dotata la scuola e col sussidio delle più recenti tecnologie dell'Informatica musicale.

Con questo percorso di studi professionalizzante il Liceo Meli offre ai giovani un ambiente



amico della musica, nel quale possano condividere studi ed esperienze artistiche.

Il piano di studi prevede due ore settimanali aggiuntive articolate su tre percorsi formativi:

- **teoria e produzione musicale:** gli studenti imparano le nozioni della teoria musicale, dell'armonia, della composizione e della metrica, nonché le principali tecniche di arrangiamento e orchestrazione che si utilizzano per produrre musica destinata al mercato discografico
- **software e programmazione:** gli studenti imparano a gestire i software musicali più comuni usati negli studi di registrazione e produzione audio, compresi i programmi audio midi, e a predisporre un home studio recording
- **musica di insieme:** esercitazioni musicali di gruppo e composizione di brani musicali.

Gli studenti devono essere muniti di un iPad.

## Allegati:

quadri orario - PTOF 2022-2025.pdf



## Curricolo di Istituto

### MELI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto, espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, è il fulcro del P.T.O.F e parte integrante del progetto educativo in esso delineato.

Il curricolo di Istituto si ispira alle "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali" art. 10, comma 3, del DPR 15 marzo 2010, n. 89 e alla "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" e relativo allegato Quadro di riferimento europeo, del 22 maggio 2018. In esso si trovano esposti i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili del patrimonio culturale comune condiviso.

Esso rappresenta un sistema armonico e organico nato da una pianificazione didattica progettuale svolta in sede dipartimentale.

La comune individuazione di competenze, abilità, conoscenze, consente alle studentesse e agli studenti al termine del proprio percorso di studi, di:

- ampliare le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere;
- acquisire metodi di studio e ricerca e, più in generale, di ragionamento e risoluzione di problemi;
- perfezionare il proprio linguaggio e le relative capacità e modalità comunicative, sia attraverso il lessico specifico delle diverse discipline sia attraverso il contributo delle nuove tecnologie e dei relativi linguaggi, anche in contesti didattici e operativi nuovi;



- sviluppare capacità logico-argomentative;
- sapere leggere e comprendere le diverse modalità di intendere, descrivere e spiegare un certo fenomeno riguardo gli oggetti di indagine di ciascun settore disciplinare;
- sperimentare punti di vista diversi e affrontare nuove formulazioni teoriche e modalità risolutive di problemi, anche con approccio laboratoriale.

In questo particolare momento storico, si sottolineano in particolare i temi e le competenze relativi allo sviluppo sostenibile e alle competenze imprenditoriali, indispensabili per "assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".

La pianificazione delle attività educativo-didattiche, in linea con le Linee Guida e con i principi pedagogici ivi sottesi, parte dall'idea di un curricolo verticale d'Istituto, condiviso al di là delle libere scelte che guidano l'attività di ogni singolo docente, che preveda la cooperazione al fine del raggiungimento di competenze disciplinari e trasversali. Partendo da format condivisi a livello d'istituto che garantiscano omogeneità all'operato della scuola pur nelle particolarità connesse ai singoli contesti, la pianificazione si realizza nei lavori dipartimentali, nei consigli di classe e si concretizza, infine, nelle singole progettazioni disciplinari. Monitorata e condivisa con le famiglie, nelle riunioni dei consigli di classe, essa si è caratterizzata per la ricchezza delle proposte, dei contenuti e per l'attenzione ai bisogni e alle motivazioni "concrete" dei discenti.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione**

Il nodo concettuale prevede:

Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni di tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, etc.).



Presentazione principi fondamentali della Costituzione.  
Cenni di storia della bandiera e dell'inno nazionale.

Obiettivi calibrati sulle classi tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno:

- Riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base della convivenza civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile**

Il nodo concettuale prevede:

Agenda 2030 dell'ONU: principi generali e obiettivi da perseguire a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.  
Costruzione di ambienti di vita, di città.  
Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.  
Educazione alla salute.

Obiettivi calibrati sulle classi tra biennio e triennio:

- Sviluppare la sostenibilità come stile di vita: conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli.
- Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione.
- Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza Digitale**

Il nodo concettuale prevede:

Utilizzo responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

Il fenomeno del Cyberbullismo.

Rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta e conseguenze sul piano concreto.

d. Tutela privacy.

e. Il copyright.

Obiettivi calibrati sulle classi tra biennio e triennio

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

-Essere in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

-Essere in grado di individuare i contesti in cui si sviluppa il cyberbullismo e individuarne le strategie di contrasto.

-Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

-Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Costituzione: Legalità e rispetto di leggi e regole**



- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
  
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## ○ **Costituzione: principi fondamentali della Costituzione e ordinamento dello Stato**

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici.
- Partecipare al dibattito culturale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

## ○ **Sviluppo sostenibile: Agenda 2030 dell'ONU.**

### **Comportamenti sostenibili**

- Rispettare l'ambiente, conservarlo, curarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea  
e assumere un comportamento tale da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## ○ **Sviluppo sostenibile: Agenda 2030 ONU. Stili di vita sostenibili**

- - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo assumendo il principio di responsabilità
  - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea
    - e assumere un comportamento tale da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
  - Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

## ○ **Cittadinanza digitale: Cyber-rischi**

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Essere in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.
- Essere in grado di individuare i contesti in cui si sviluppa il cyberbullismo e individuarne le strategie di contrasto.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## ○ **Cittadinanza digitale: Rischi e insidie che l'ambiente digitale**

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Essere in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.
- Essere in grado di individuare i contesti in cui si sviluppa il cyberbullismo e individuarne le strategie di contrasto.
- Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia dell'arte

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il **curricolo verticale** è articolato in sezioni, ciascuna dedicata ad una disciplina o ad un ambito disciplinare.

Ogni sezione, nata dall'attività concertata dai docenti componenti i singoli Dipartimenti, espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento/apprendimento di ciascuna materia (biennio e/o triennale e/o quinquennale).

Ciascun curricolo viene esplicitamente declinato in funzione di:

- Competenze chiave europee;
- Traguardi di competenza;



- Abilità;
- Conoscenze

## **Allegato:**

Curricoli-Disciplinari-Verticali-dlstituto-2022-2025.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'alternanza scuola-lavoro è una metodologia didattica che permette agli studenti di affiancare alla formazione scolastica un periodo di esperienza pratica presso un ente pubblico o privato. I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sono proposti come metodologia didattica per:

1. attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti nei processi formativi;
5. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

La partecipazione ai PCTO è obbligatoria e rappresenta un prerequisito di accesso all'Esame di Stato ai sensi dell'art. 13 c 2 lettera c) del D.Lgs 62/2017.

### **Proposte formative**

Il Liceo Meli propone agli studenti percorsi validi e condivisi in sede di Collegio docenti e Consiglio d'istituto per raggiungere il monte ore minimo previsto dalla legge (90 ore per i



licei).

Le attività si svolgono in parte a scuola e in parte presso l'ente esterno, oppure totalmente a scuola.

Le proposte del Liceo Meli comprendono progetti annuali, biennali o, in caso di progetti particolarmente caratterizzanti e significativi, anche triennali, per un totale complessivo di almeno 90 ore rivolti al gruppo classe e concordati con enti esterni sulla base di apposite convenzioni.

Il Dirigente Scolastico, coadiuvato dalla FS preposta e dalla Commissione PCTO, valuta l'ammissibilità dei percorsi sulla base della loro coerenza con gli obiettivi formativi dell'istituto esplicitati nel PTOF, della possibilità di stabilire con l'ente presso il quale viene svolta l'attività una convenzione che assicuri:

- 1) sicurezza nell'ambiente di lavoro, anche attraverso un'assicurazione antinfortunistica stipulata allo scopo;
- 2) un progetto di attività mirate all'acquisizione di competenze coerenti con l'indirizzo di studio;
- 3) una valutazione finale delle competenze acquisite;
- 4) la certificazione delle ore di attività svolte

Per ogni progetto sarà necessario individuare un tutor interno che mantenga i rapporti con l'azienda/ente per la realizzazione del progetto stesso.

### **Aree di interesse**

Il Liceo Meli propone attività di PCTO con riferimento alle seguenti aree di interesse:

- Umanistica, Artistica e Linguistica;
- Scientifico-Tecnologica;
- Biologico-Sanitaria;
- Economico-Giuridica;
- Sociale e Sportiva

In particolare saranno sviluppati e proposti percorsi coerenti con le tematiche in relazione



alle quali è articolata l'intera progettualità del Liceo Meli, quali:

- a) Legalità e Sicurezza
- b) Ecosostenibilità
- c) Internazionalizzazione
- d) Espressione culturale (teatro, arte, letteratura, musica)
- e) Cittadinanza digitale
- f) Benessere: salute, inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- g) Orientamento e percorsi per le competenze trasversali
- h) STEM

## **Allegato:**

Regolamento PCTO.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Competenze europee e, in ambito italiano, competenze chiave di cittadinanza costituiscono elemento centrale nell'articolazione della programmazione d'istituto in quanto competenze necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale, per la cittadinanza attiva, per promuovere la coesione sociale e anche l'occupabilità degli Stati Europei.

Il Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (D.M.n.139/2007) delinea le competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo scolastico, adattate per la scuola italiana sulla scorta della Raccomandazione del Parlamento europeo.

Esse sono:

- Imparare a imparare;



- Progettare;
- Comunicare;
- Collaborare e partecipare;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Risolvere problemi;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Acquisire e interpretare informazioni.

Il Parlamento Europeo e il Consiglio d'Europa (2006/962/CE) avevano introdotto per la prima volta il concetto di competenze chiave nella Raccomandazione intitolata Quadro comune europeo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Tali competenze sono state poi classificate ulteriormente il **22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea** che, richiamandosi alla propria Raccomandazione del 2006, ha deciso di puntare l'accento su temi particolarmente importanti nella moderna società: lo **sviluppo sostenibile** e le **competenze imprenditoriali**, ritenute indispensabili per "assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".

- 1- competenza alfabetica funzionale
- 2- competenza multilinguistica
- 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- 4- competenza digitale,
- 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- 6- competenza in materia di cittadinanza,
- 7- competenza imprenditoriale,
- 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le otto competenze di cittadinanza sono promosse in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave europee, delle quali possono rappresentare declinazioni in ambito nazionale. Nell'applicazione delle indicazioni dei documenti ministeriali e dell'UE , Raccomandazione del Consiglio del 22/05/2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento, e, soprattutto, in merito a "promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali



dell'Unione europea", il liceo "G. Meli" mette in atto azioni nella prospettiva di sostenere lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, focalizzando attività che privilegino soprattutto:

- la promozione dello sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni
- la promozione dell'acquisizione delle competenze chiave grazie all'utilizzo delle buone pratiche
- la promozione di molteplici approcci e contesti di apprendimento, anche con l'uso opportuno delle tecnologie digitali, nell'istruzione, nella formazione e nell'apprendimento
- la promozione del sostegno al personale didattico e agli altri attori che supportano i processi di apprendimento, quali le famiglie
- la promozione dello sviluppo della valutazione e la convalida delle competenze chiave acquisite in diversi contesti
- la promozione ad incorporare nell'istruzione, nella formazione e nell'apprendimento le ambizioni degli obiettivi di sviluppo sostenibile, anche promuovendo l'acquisizione di conoscenze sulla limitazione della natura multidimensionale dei cambiamenti climatici e sull'utilizzo sostenibile delle risorse naturali.

Volti a sviluppare le suddette competenze sono il curricolo digitale e il curricolo trasversale di educazione civica.

### ***Curricolo trasversale di educazione civica***

Il **curricolo trasversale di educazione civica** elaborato in chiave progettuale propone la strutturazione di un percorso formativo organico e completo, tramite la definizione di traguardi di competenze, realizzati attraverso nuclei tematici trasversali, quali la Costituzione, il senso civico, il rispetto degli altri e delle regole e dell'ambiente.

Recependo le indicazioni della normativa vigente per il Piano dell'Educazione civica declinata nelle macroaree (Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità; Cittadinanza attiva e digitale; Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona), il liceo "G. Meli" nei percorsi trasversali di Educazione civica valorizza la promozione dello sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni.



Alle tematiche connesse all'educazione civica sono dedicate anche le attività di insegnamento alternative all'IRC.

## **Allegato:**

[\\_CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA 2022-2023.docx.pdf](#)

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Il Liceo Meli attua la flessibilità didattica e organizzativa attraverso:

- le compresenze tra disciplina curricolare e insegnamento trasversale di educazione civica avvalendosi delle ore di potenziamento
- l'utilizzo dell'organico dell'autonomia per attività progettuali di arricchimento dell'offerta formativa e per attività di recupero/potenziamento delle discipline di indirizzo e di matematica, a classi parallele e/o a classi aperte.
- l'utilizzo dell'organico dell'autonomia per il potenziamento delle competenze linguistiche attraverso attività CLIL in alcune classi del triennio; il docente di inglese opera in compresenza con il docente di arte o altra disciplina non linguistica per un'ora a settimana.
- l'organizzazione di attività progettuali a classi aperte

### **Insegnamenti opzionali**

Nell'ambito dell'autonomia scolastica e sulla scia di una lunga tradizione di progettualità innovativa e sempre attenta alle esigenze del territorio, il Liceo Meli ha ampliato la propria offerta formativa attivando, oltre al [Liceo Classico](#) tradizionale, percorsi di studio che prevedono l'inserimento nel curriculum di insegnamenti aggiuntivi. Questi percorsi mantengono inalterato il curriculum del liceo classico, ma lo arricchiscono di nuove discipline per ampliare la formazione dei giovani e fornire loro competenze specifiche in alcuni settori. In particolare

□ [Liceo Classico Cambridge](#) che prevede:

- IGCSE Biology
- IGCSE English as a Second Language
- AS Level English as a Second Language
- IGCSE Latin



□ IGCSE Mathematics

□ [Liceo Classico Ippocrate](#) che prevede:

- Logica e Complementi di Matematica
- Laboratorio di Fisica
- Discipline biomediche e Laboratorio di Chimica

□ [Liceo Classico MiT – Meli Information Technology](#) che prevede:

- ICT e Sviluppo Software

□ [Liceo Classico IM – Informatica Musicale](#) che prevede:

- Teoria e produzione musicale
- Software e programmazione

In aggiunta, il Liceo Meli è fra le nove scuole in Italia che offrono l'indirizzo di studi internazionale ad opzione Spagnola, istituzionalizzato nel 2010 a seguito di una Intesa stipulata fra il Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università e della Ricerca di Italia e il Ministero dell'Educazione di Spagna dopo una fase di sperimentazione avviata nell'A.S. 1994/95:

□ [Liceo Classico Internazionale ad opzione spagnola](#) che prevede:

- Lingua e letteratura spagnola
- Educazione civica e giuridica

L'istituto propone, inoltre, attività di approfondimento sulle tematiche giuridico-economiche in orario extra curriculare a classi aperte.

Nei prossimi anni scolastici si prevede l'attivazione di analoghi corsi di ambito artistico.



## Curricolo digitale

In riferimento alle competenze digitali il Liceo "G. Meli" ha elaborato un curricolo verticale trasversale a tutte le discipline per la costruzione e lo sviluppo delle competenze digitali alla luce delle DigComp2.1 "Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini", con otto livelli di padronanza ed esempi di utilizzo del 2017, declinato in funzione di:

- Area di competenza
- Competenza
- Livello di padronanza
- Abilità
- Attività: esempio d'uso

Il nostro Istituto coinvolge i docenti nella formazione digitale con l'obiettivo di mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD e di migliorare la programmazione di strategie interne di innovazione digitale. In particolare i docenti sono impegnati nella formazione di curricoli digitali trasversali in rete con scuole di ogni ordine e grado.

### **Allegato:**

Curricolo digitale verticale.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: MELI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Progetto Ippocrate**

Il piano di studi del Liceo Classico tradizionale viene ampliato e arricchito con il potenziamento delle discipline chimico-biologiche, biomediche e logico-matematiche. L'insegnamento di queste discipline è affidato, nel primo biennio, ai docenti curricolari e, nel secondo biennio e quinto anno, ad esperti esterni dell'Università e degli Enti di Ricerca.

In scienze, matematica e fisica (anticipata al secondo anno) i programmi sono articolati in maniera da dare ampio spazio alle tematiche previste sia dai programmi di ammissione ai corsi di laurea sia da quelli delle materie universitarie, quali ad esempio anatomia, biochimica, chimica organica, fisiologia, genetica, microbiologia, patologia, calcolo combinatorio, analisi matematica, acustica, ottica, fisica moderna, nanobioteologie.

Riguardo ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono previsti seminari, tirocini e stage presso Dipartimenti dell'Università di Palermo e Strutture Sanitarie del territorio. Queste attività permettono agli studenti di sperimentare direttamente sul campo quanto studiato a scuola, in aula o in laboratorio, e di trattare alcuni temi scientifici da un punto di vista sperimentale e accademico. Il potenziamento delle discipline biomediche viene peraltro integrato, al quinto anno, con un corso di Primo Soccorso.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'approccio STEM, proposto come valida soluzione per costruire un sapere teorico ancorato alla pratica integrando e contaminando abilità provenienti da discipline diverse, consente di sviluppare nuove competenze, anche trasversali, quali il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività, attraverso metodi di apprendimento sperimentali e laboratoriali, il learning by doing, il problem solving, il tutto sostanziato dalla metodologia dell' inquiry based learning.

Queste strategie didattiche contribuiscono anche allo sviluppo delle soft skills, competenze necessarie per affrontare la complessità della modernità e per diventare cittadini attivi.

### ○ **Azione n° 2: Progetto MIT**

Il corso MIT – Meli Information Technology, Programmatori App & Web si prefigge di creare, nell'ambito del liceo classico, una porta di accesso verso il mondo del lavoro attraverso la formazione di figure professionali del settore ICT (Information and



Communications Technology) quanto mai attuale, senza accedere obbligatoriamente agli studi universitari.

Con questo corso il Liceo Meli intende fornire competenze professionali di base nel settore ICT (Information and Communications Technology) per la gestione delle banche dati, la programmazione di siti web destinati all'e-commerce e la programmazione di APP in ambienti iOS e/o Android, non tralasciando la preparazione letteraria e la cultura umanistica proprie del liceo classico.

Attraverso l'attivazione, dal secondo biennio in poi, di specifici percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO - ex Alternanza Scuola Lavoro) gli studenti potranno recarsi in aziende qualificate del settore informatico e delle ICT per effettuare stage e approfondire le proprie competenze e abilità in ambienti stimolanti e professionalizzanti.

Durante i cinque anni di corso gli studenti del MiT utilizzano l'iPad come strumento didattico. Ciò favorisce l'uso di nuove tecniche di insegnamento e lo sviluppo di un processo di integrazione della tecnologia all'interno dell'apprendimento.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

I progetti dell'azione mirano a sviluppare e rafforzare:

Competenze Chiave di cittadinanza :

- competenza alfabetica funzionale
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Competenze Trasversali :

- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze
- Favorire la collaborazione e il lavoro di squadra
- Sapere relazionarsi con gli altri in maniera costruttiva e collaborativa, rispettando i ruoli
- Favorire l'autonomia e l'interdipendenza nel prendere decisioni
- Superare gli stereotipi di genere nell'ambito delle discipline tecnico-scientifiche

Competenze orientative :

- Acquisire consapevolezza di sé, dei propri interessi e inclinazioni e delle proprie capacità
- Acquisire una maggiore presa di coscienza dell'indirizzo di studio e delle possibilità lavorative



Competenze STEM, digitali e di innovazione :

- Saper identificare un problema, pianificare possibili soluzioni e valutare le stesse
- Incentivare approcci collaborativi per la risoluzione di problemi concreti.
- Saper ricercare soluzioni innovative a problemi reali
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding
- Sviluppare il pensiero creativo
- Sapersi trasformare da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia
- Saper identificare le aree in cui l'IA può apportare benefici a vari aspetti della vita quotidiana
- Saper utilizzare, interagire e dare riscontro ai sistemi di IA come utilizzatore finale

Competenze Specifiche :

- Conoscere alcuni linguaggi e ambienti di programmazione
- Saper leggere un programma e descriverne il funzionamento
- Saper scrivere un programma facendo uso di specifici costrutti
- Utilizzare linguaggi di programmazione per implementare algoritmi di difficoltà sempre crescente
- Risolvere problemi di varia natura, collegati anche ad altre discipline, utilizzando in modo appropriato un linguaggio di programmazione
- Creare programmi e istruzioni per controllare il comportamento di robot

### ○ **Azione n° 3: Scienziati in azione**

L'azione prevede la progettazione, nell'ambito delle discipline STEM, di percorsi curriculari,



extracurricolari e di PCTO nei quali si vedono integrati i saperi della Chimica, della Biologia e delle Scienze della Terra, le cui finalità sono orientate a fornire agli studenti una formazione equilibrata e completa, integrando lo studio delle discipline umanistiche con la concretezza e l'innovazione delle scienze e tecnologie. Con tale azione si vuole promuovere una mentalità aperta e flessibile, preparando così le studentesse e gli studenti ad affrontare in modo consapevole e competente le sfide globali. Inoltre, con le discipline STEM essi acquisiscono abilità pratiche che possono applicare sia in contesti accademici che nella vita di tutti i giorni, preparandosi ad un futuro sempre più orientato alla tecnologia. Le attività laboratoriali, la partecipazione a seminari e convegni con particolare attenzione alle problematiche ambientali, al relativo dissesto idro-geologico, alla problematica energetica e alla ricerca e utilizzo di risorse rinnovabili, costituiscono il fulcro dell'azione didattica che si avvale delle innovative metodologie che privilegiano la didattica laboratoriale del learning by doing e del problem-solving, integrandole con quelle più tradizionali come la classica lezione frontale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Per valutare in modo efficace le competenze STEM è importante stabilire obiettivi di apprendimento chiari che riflettano le conoscenze, le abilità e le competenze specifiche che gli studenti dovrebbero acquisire.

Comprendere i principi fondamentali: gli studenti devono dimostrare una comprensione approfondita dei principi fondamentali delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica relativi al loro livello di studio.

Risolvere problemi complessi: gli studenti dovrebbero essere in grado di applicare conoscenze scientifiche e matematiche per risolvere problemi complessi, sviluppando soluzioni innovative e ragionamenti logici.

Lavorare in gruppo: gli studenti devono collaborare efficacemente in gruppi, comunicando in modo chiaro e contribuendo al raggiungimento degli obiettivi comuni nei progetti STEM

Applicare la tecnologia: gli studenti devono padroneggiare l'uso di strumenti e tecnologie specifiche per eseguire esperimenti scientifici, analizzare dati, trarre conclusioni

Sviluppare il pensiero critico e analitico: gli studenti devono dimostrare abilità nel pensiero critico, nell'analisi dei dati e nella valutazione delle informazioni scientifiche in modo obiettivo.

Comunicare efficacemente: gli studenti devono essere in grado di comunicare i risultati delle loro indagini in modo chiaro e comprensibile sia per un pubblico tecnico che non tecnico, utilizzando diversi formati come rapporti scritti, presentazioni orali o visualizzazioni grafiche

Adattarsi all'innovazione: gli studenti devono sviluppare una mentalità aperta all'innovazione e alla continua acquisizione di nuove conoscenze, considerando la rapida evoluzione delle discipline STEM

Valutazione critica delle risorse: gli studenti devono valutare criticamente le fonti di informazione scientifica, comprendendo la differenza tra ricerca affidabile e pseudoscienza.

Competenze digitali: alfabetizzazione informatica e digitale, creazione di contenuti digitali, la sicurezza, questioni legate alla proprietà intellettuale

Sviluppo delle soft skills: migliorare le interazioni sociali, la comunicazione, la gestione



dello stress e la collaborazione.

## ○ Azione n° 4: Fisici in azione

L'azione prevede la progettazione e la realizzazione di percorsi curricolari, extracurricolari e di PCTO che, utilizzando l'approccio STEM ai temi della Fisica, invitino gli studenti ad affrontare con una prospettiva interdisciplinare le sfide della modernità, sempre più complessa e in costante mutamento, intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

Saranno adottate metodologie didattiche attive, innovative e laboratoriali, sia utilizzando materiale analogico sia utilizzando strumentazione digitale, tra cui sensori digitali wireless, per un'analisi quantitativa e più approfondita dei fenomeni di interesse, cosicché le esperienze condotte non si limitino ad una mera osservazione di carattere qualitativo ma possano avvalersi di misure specifiche con relativa analisi dati. Attraverso la sperimentazione dei principali temi della Fisica, quindi, gli studenti applicheranno il metodo scientifico sperimentale all'osservazione ed allo studio di alcuni fenomeni di interesse fisico, collaborando e cooperando per studiare fenomeni/sistemi fisici, dall'osservazione alla raccolta e successiva analisi dei dati sperimentali, fino alla presentazione dei risultati ottenuti utilizzando modalità congeniali ed efficaci. L'analisi dei dati sperimentali avverrà anche mediante l'utilizzo di notebook e tablet/smartphone. Verranno promosse, pertanto, sia le competenze legate alla ricerca scientifica, sia quelle digitali e socio-relazionali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

I progetti dell'azione mirano a sviluppare e rafforzare:

Competenze STEM, digitali e di innovazione :

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

Competenze Chiave di cittadinanza :

- competenza alfabetica funzionale
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza



#### Competenze Trasversali :

- sviluppare ragionamenti di tipo induttivo-deduttivo secondo le regole della logica
- sapere utilizzare gli strumenti informatici in situazioni di studio, di ricerca e di lavoro
- sapere organizzare logicamente le proprie conoscenze, mettendole in relazione con quelle

#### pregresse

- sapere rielaborare personalmente con rigore formale e capacità di sintesi le conoscenze apprese
- avere consapevolezza di sé e sapere autovalutarsi al fine di imparare dai propri errori
- sapere comunicare con chiarezza ed efficacia le proprie idee
- sapere relazionarsi con gli altri in maniera costruttiva e collaborativa, rispettando i ruoli
- comprendere il ruolo fondamentale in tutti gli ambiti dell'attività umana del metodo scientifico come strumento irrinunciabile di costruzione e di evoluzione delle conoscenze scientifico- tecnologiche

#### Competenze Specifiche :

- Comprendere come i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica si articolino in un continuo rapporto tra costruzione teorica ed attività sperimentale
- Riconoscere l'importanza della ricerca scientifica in relazione al benessere della società
- Riconoscere il ruolo che la Fisica svolge per il progresso scientifico e tecnologico della società



## Azione n° 5: Matematici in azione

L'azione prevede la progettazione e la realizzazione di percorsi curricolari, extracurricolari e di PCTO che, utilizzando l'approccio STEM ai temi della matematica, guidino gli studenti allo sviluppo del pensiero logico che li induca all'acquisizione di capacità di lettura critica e razionale della realtà e li renda capaci, in una prospettiva interdisciplinare, di affrontare qualunque tipo di problema. Lo sviluppo del pensiero critico è finalizzato infatti a rendere gli studenti cittadini digitali consapevoli. Saranno adottate metodologie didattiche attive, innovative e laboratoriali, utilizzando strumenti opportuni per un'analisi quantitativa e più approfondita dei fenomeni di interesse. Attraverso la problematizzazione matematica della realtà, gli studenti applicheranno il metodo scientifico sperimentale, collaborando e cooperando per studiare qualunque tipo di fenomeno. Svilupperanno competenze nella raccolta e successiva analisi dei dati sperimentali, fino alla presentazione dei risultati ottenuti utilizzando modalità congeniali ed efficaci. L'analisi dei dati sperimentali avverrà anche mediante l'utilizzo di notebook e tablet/smartphone. Verranno promosse, pertanto, sia le competenze legate alla ricerca scientifica, sia quelle digitali e socio-relazionali.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento.

Obiettivi principali sono il raggiungimento delle seguenti competenze

Competenze STEM, digitali e di innovazione :

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

Competenze Chiave di cittadinanza :

- competenza alfabetica funzionale
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Competenze Trasversali :

- sviluppare ragionamenti di tipo induttivo-deduttivo secondo le regole della logica
- sapere utilizzare gli strumenti informatici in situazioni di studio, di ricerca e di lavoro
- sapere organizzare logicamente le proprie conoscenze, mettendole in relazione con quelle pregresse
- sapere rielaborare personalmente con rigore formale e capacità di sintesi le conoscenze apprese



- avere consapevolezza di sé e sapere autovalutarsi al fine di imparare dai propri errori
- sapere comunicare con chiarezza ed efficacia le proprie idee
- sapere relazionarsi con gli altri in maniera costruttiva e collaborativa, rispettando i ruoli
- comprendere il ruolo fondamentale in tutti gli ambiti dell'attività umana del metodo scientifico come strumento irrinunciabile di costruzione e di evoluzione delle conoscenze scientifico- tecnologiche

Competenze Specifiche :

- solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base
- comprensione dei termini e dei concetti matematici
- comprendere le prove matematiche
- comunicare in linguaggio matematico
- usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici
- comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione

## ○ Azione n° 6: Cittadini digitali

Per superare le sfide che derivano dalla digitalizzazione in quasi tutti gli aspetti della vita moderna è necessario lo sviluppo di adeguate competenze digitali. Il DigComp 2.2 è il quadro di riferimento europeo che individua le competenze e i livelli di padronanza che il cittadino europeo deve acquisire nell'arco della propria vita. Sulla base degli esempi di conoscenze, abilità e attitudini applicabili a ciascuna competenza indicata nel Framework europeo è stato realizzato il Curricolo digitale d'istituto al quale si ispira ogni singolo Consiglio di classe per la realizzazione di percorsi DigComp, da sviluppare durante l'attività curricolare, in un'ottica di trasversalità degli apprendimenti.

L'acquisizione di specifiche competenze, che spaziano dall'alfabetizzazione informatica alla



creazione di contenuti digitali, viene incentivata attraverso la realizzazione di attività laboratoriali extracurricolari che includono anche progetti di PCTO.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

I progetti dell'azione mirano a sviluppare e rafforzare:

Competenze Chiave di cittadinanza :

- competenza alfabetica funzionale
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Competenze Trasversali :

- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze
- Favorire l'apprendimento attivo e pratico
- Favorire la collaborazione e il lavoro di squadra
- Sapere relazionarsi con gli altri in maniera costruttiva e collaborativa, rispettando i ruoli

Competenze Orientative :

- Acquisire consapevolezza di sé, dei propri interessi e inclinazioni e delle proprie capacità
- Ricercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.

Competenze STEM, digitali e di innovazione :

- Saper analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali
- Saper organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.
- Saper elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding
- Sviluppare il pensiero creativo
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali



- Saper identificare le aree in cui l'IA può apportare benefici a vari aspetti della vita quotidiana
- Saper utilizzare, interagire e dare riscontro ai sistemi di IA come utilizzatore finale

#### Competenze Specifiche :

- Interagire tramite diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione

più appropriati in un determinato contesto.

- Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.
- Creare e gestire la propria identità digitale
- Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.
- Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.
- Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad esempio il cyberbullismo).
- Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: MELI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Giornate di orientamento**

Durante le “giornate di istituto”, interamente dedicate alla didattica orientativa, vengono proposte attività didattiche disciplinari volte al raggiungimento di competenze orientative specifiche. A tal fine i singoli CdC hanno individuato due, tre o più temi finalizzati al raggiungimento delle competenze orientative. Ogni modulo prevede apprendimenti personalizzati da registrare nel portfolio digitale che integra il percorso scolastico dello studente in un quadro unitario e che accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei punti di forza dello studente, evidenziandone le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite. Nel corso dell'anno scolastico per le classi prime sono state previste sei giornate di istituto, impiegando tutti i giorni della settimana per far sì che tutte le discipline possano contribuire al raggiungimento delle competenze. E' inoltre possibile organizzare un'attività extracurricolare in alternativa ad un'unica giornata calendarizzata.

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Incontri di orientamento

Gli incontri di orientamento affidati ai tutor per l'orientamento e all'orientatore sono rivolti agli studenti e alle famiglie. Le attività consistono in un incontro informativo di gruppo, in incontri individuali curricolari rivolti agli studenti e in uno sportello settimanale extracurricolare rivolto sia agli studenti che alle famiglie. Durante gli incontri gli studenti sono guidati nella creazione del/i suo/oi capolavoro/i e nella compilazione delle diverse sezioni della piattaforma ministeriale integrata Unica . Ciascun tutor è anche "consigliere" delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali dei ragazzi.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	55	65



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - PCTO

La scuola pone attenzione agli stili di apprendimento e alle tipologie di intelligenza degli studenti durante l'intero percorso di studi e mette in atto percorsi formativi individualizzati per far acquisire agli studenti maggiore consapevolezza di sé e capacità di orientarsi autonomamente nelle scelte future. Lo sviluppo e la valorizzazione delle inclinazioni personali si concretizza anche attraverso azioni di orientamento inserite all'interno dei PCTO.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	40	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo



## per la classe IV - L'università a scuola

La scuola si impegna a far conoscere agli studenti l'offerta formativa delle Università italiane e delle Accademie e Università straniere, nonché l'offerta dei corsi non universitari di formazione post-diploma, al fine di rendere più consapevole lo studente nella scelta del percorso da seguire. Le attività previste prevedono la partecipazione ad eventi di orientamento quali open day, Welcome Week, incontri con il COT, incontri con docenti, partecipazione a workshop e seminari.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	0	10

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II- Giornate di orientamento

Durante le "giornate di istituto", interamente dedicate alla didattica orientativa, vengono proposte attività didattiche disciplinari volte al raggiungimento di competenze orientative specifiche. A tal fine i singoli CdC hanno individuato due, tre o più temi finalizzati al raggiungimento delle competenze orientative. Ogni modulo prevede apprendimenti personalizzati da registrare nel portfolio digitale che integra il percorso scolastico dello studente in un quadro unitario e che accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e



nell'individuazione dei punti di forza dello studente, evidenziandone le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite. Nel corso dell'anno scolastico per le classi prime/seconde sono state previste sei giornate di istituto, impiegando tutti i giorni della settimana per far sì che tutte le discipline possano contribuire al raggiungimento delle competenze. E' inoltre possibile organizzare un'attività extracurricolare in alternativa ad un'unica giornata calendarizzata.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III- Giornate di orientamento**

Durante le "giornate di istituto", interamente dedicate alla didattica orientativa, vengono proposte attività didattiche disciplinari volte al raggiungimento di competenze orientative specifiche. A tal fine i singoli CdC hanno individuato due, tre o più temi finalizzati al raggiungimento delle competenze orientative. Ogni modulo prevede apprendimenti personalizzati da registrare nel portfolio digitale che integra il percorso scolastico dello studente in un quadro unitario e che accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei punti di forza dello studente, evidenziandone le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite. Nel corso dell'anno scolastico per le classi terze sono state previste cinque giornate di istituto, impiegando tutti i giorni della settimana per far sì che tutte le discipline possano contribuire al raggiungimento delle competenze.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe IV- Giornate di orientamento

Durante le “giornate di istituto”, interamente dedicate alla didattica orientativa, vengono proposte attività didattiche disciplinari volte al raggiungimento di competenze orientative specifiche. A tal fine i singoli CdC hanno individuato due, tre o più temi finalizzati al raggiungimento delle competenze orientative. Ogni modulo prevede apprendimenti personalizzati da registrare nel portfolio digitale che integra il percorso scolastico dello studente in un quadro unitario e che accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell’individuazione dei punti di forza dello studente, evidenziandone le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite. Nel corso dell’anno scolastico per le classi quarte sono state previste cinque giornate di istituto, impiegando tutti i giorni della settimana per far sì che tutte le discipline possano contribuire al raggiungimento delle competenze.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe V- Giornate di orientamento

Durante le “giornate di istituto”, interamente dedicate alla didattica orientativa, vengono proposte attività didattiche disciplinari volte al raggiungimento di competenze orientative specifiche. A tal fine i singoli CdC hanno individuato due, tre o più temi finalizzati al raggiungimento delle competenze orientative. Ogni modulo prevede apprendimenti personalizzati da registrare nel portfolio digitale che integra il percorso scolastico dello studente in un quadro unitario e che accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei punti di forza dello studente, evidenziandone le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite. Nel corso dell'anno scolastico per le classi quinte sono state previste cinque giornate di istituto, impiegando tutti i giorni della settimana per far sì che tutte le discipline possano contribuire al raggiungimento delle competenze.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - Incontri di orientamento**

Gli incontri di orientamento affidati ai tutor per l'orientamento e all'orientatore sono rivolti agli studenti e alle famiglie. Le attività consistono in un incontro informativo di gruppo, in incontri individuali curricolari rivolti agli studenti e in uno sportello settimanale extracurricolare rivolto sia agli studenti che alle famiglie. Durante gli incontri gli studenti sono guidati nella creazione del/i suo/oi capolavoro/i e nella compilazione delle diverse sezioni della piattaforma ministeriale integrata Unica . Ciascun tutor è anche "consigliere" delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali dei ragazzi.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	55	65

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ **Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe V - Incontri di orientamento**

Gli incontri di orientamento affidati ai tutor per l'orientamento e all'orientatore sono rivolti agli studenti e alle famiglie. Le attività consistono in un incontro informativo di gruppo, in incontri individuali curricolari rivolti agli studenti e in uno sportello settimanale extracurricolare rivolto sia agli studenti che alle famiglie. Durante gli incontri gli studenti



sono guidati nella creazione del/i suo/oi capolavoro/i e nella compilazione delle diverse sezioni della piattaforma ministeriale integrata Unica . Ciascun tutor è anche “consigliere” delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali dei ragazzi.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	55	65

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe IV-PCTO

La scuola pone attenzione agli stili di apprendimento e alle tipologie di intelligenza degli studenti durante l'intero percorso di studi e mette in atto percorsi formativi individualizzati per far acquisire agli studenti maggiore consapevolezza di sé e capacità di orientarsi autonomamente nelle scelte future. Lo sviluppo e la valorizzazione delle inclinazioni personali si concretizza anche attraverso azioni di orientamento inserite all'interno dei PCTO.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	40	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe V-PCTO

La scuola pone attenzione agli stili di apprendimento e alle tipologie di intelligenza degli studenti durante l'intero percorso di studi e mette in atto percorsi formativi individualizzati per far acquisire agli studenti maggiore consapevolezza di sé e capacità di orientarsi autonomamente nelle scelte future. Lo sviluppo e la valorizzazione delle inclinazioni personali si concretizza anche attraverso azioni di orientamento inserite all'interno dei PCTO.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	40	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



## ○ **Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe III - L'università a scuola**

La scuola si impegna a far conoscere agli studenti l'offerta formativa delle Università italiane e delle Accademie e Università straniere, nonché l'offerta dei corsi non universitari di formazione post-diploma, al fine di rendere più consapevole lo studente nella scelta del percorso da seguire. Le attività previste prevedono la partecipazione ad eventi di orientamento quali open day, Welcome Week, incontri con il COT, incontri con docenti, partecipazione a workshop e seminari.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	0	10

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## ○ **Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe V - L'università a scuola**

La scuola si impegna a far conoscere agli studenti l'offerta formativa delle Università italiane e delle Accademie e Università straniere, nonché l'offerta dei corsi non universitari



di formazione post-diploma, al fine di rendere più consapevole lo studente nella scelta del percorso da seguire. Le attività previste prevedono la partecipazione ad eventi di orientamento quali open day, Welcome Week, incontri con il COT, incontri con docenti, partecipazione a workshop e seminari.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	0	10

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Festival Le Vie dei Tesori

---

AMBITO Valorizzazione patrimonio artistico-culturale del territorio

Il Festival Le Vie dei Tesori è un'occasione per scoprire la Sicilia, la città di Palermo e il suo patrimonio culturale. Durante cinque weekend, dal 30 settembre al 30 ottobre 2022, gli studenti faranno da guide in musei, chiese, conventi, palazzi raccontando la cultura, l'arte e la storia ad interlocutori di target culturale e sociale trasversale e diffondendo "in strada" curiosità intellettuale e sete di conoscenza.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione culturale

### Durata progetto

---



- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● La Notte europea dei Ricercatori

---

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

La manifestazione ha l'obiettivo di avvicinare i ricercatori ai cittadini di tutte le età e di evidenziare l'importanza e l'impatto positivo della ricerca nella vita quotidiana. Un'opportunità per creare un legame tra scienza e società, per un confronto/dibattito continuo su temi cruciali della ricerca scientifica.

L'evento proposto dall'Università LUMSA di Palermo "Fateci spazio" prevede incontri con esperti su tematiche legate alla Spazio e alla Ricerca Scientifica. Durante la sessione pomeridiana, presso Villa Filippina, è inclusa la visita guidata al Planetario.

Monte ore previsto 8 ore.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.



### ● Studenti in corsia

---

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Esperienza volta al potenziamento delle competenze di scienza nel settore biomedico in collaborazione con il Dipartimento Oncologico di III livello "La Maddalena".

Il progetto è rivolto ad un gruppo di studenti delle classi quarte dei corsi Ippocrate.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di



portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Nano-Biotecnologie e Salute

---

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Esperienza volta al potenziamento delle competenze di scienza e tecnologia.

Il progetto prevede due percorsi:

***Nano-Biotecnologie e Salute*** è rivolto ad alcuni studenti delle classi quarte dell'istituto e prevede la partecipazione a Seminari scientifici di ricerca con esperti dell'Istituto per la Ricerca e l'Innovazione Biomedica (IRIB) del Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR) di Palermo per un totale di 12 ore

***Nano-Biotecnologie e Salute Ippocrate*** è rivolto agli studenti delle classi quarte dei corsi Ippocrate e prevede, oltre alla partecipazione a Seminari scientifici con esperti dell'Istituto per la Ricerca e l'Innovazione Biomedica (IRIB) del Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR) di Palermo, anche attività di formazione teorica e di laboratorio all'interno della scuola per un totale di 40 ore.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

● **La bellezza salverà il mondo - Realizziamo il sogno europeo**

---



#### AMBITO Cittadinanza

Il percorso biennale avviato nell'A.S. 2021-2022 è stato rivolto a tre classi terze dell'istituto ed è articolato in due fasi.

I fase (25 ore da svolgere nell'A.S. 2021-2022): partecipazione, in modalità in presenza e a distanza, ad incontri e convegni tenuti nelle città di Palermo e di Padova sui temi del rispetto dei diritti umani, della legalità e dell'educazione alla cittadinanza attiva.

II fase (25 ore da svolgere nell'A.S. 2022-2023): attivazione di laboratori finalizzati alla produzione di un prodotto multimediale inerente alla bellezza del proprio territorio ed alla sua valorizzazione e tutela in ordine alla tradizione culturale (storica, artistica, sociale, età.) e all'ambiente naturale.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Centri Internazionale di Ricerca e Formazione per il dialogo interculturale

#### Durata progetto

---

- Biennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:



Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● La bellezza salverà il mondo - Un pensiero complesso per un mondo complesso

---

Il percorso, rivolto a tre classi terze dell'istituto, prevede la partecipazione, in modalità on line e in presenza, a convegni e l'attivazione di laboratori tematici, i cui risultati saranno presentati, anche sottoforma di proposte legislative, al Parlamento Europeo e al Consiglio d'Europa.

Monte ore previsto: 40 ore

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Centro Internazionale di ricerca e formazione per il dialogo interculturale



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Insieme per un'Europa sempre più unita. Storie e prospettive del processo di integrazione europea

---

### AMBITO Cittadinanza

Il percorso, rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'istituto, propone un'analisi del presente e del futuro dell'Unione, la promozione di temi come la cultura dei diritti universali, la cittadinanza ed integrazione europea, la storia e i valori delle istituzioni e dei programmi europei, attraverso attività seminariali e laboratoriali.



Monte ore previsto: 30 ore

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi



con il pubblico in modo efficace.

## ● RoboticAlly - I nuovi alleati dell'umanità

---

AMBITO Innovazione tecnologica

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'istituto, mira a fornire le conoscenze di base della Scienza Robotica e dei suoi campi di applicazione. Attraverso azioni didattiche di ricerca e informazione ed attività laboratoriali gli studenti potranno comprendere attraverso quali meccanismi un robot sia in grado di percepire l'ambiente circostante e riesca ad interagire con esso.

L' articolazione formativa del percorso è strutturata nei seguenti moduli:

Modulo 1- Introduzione alla Robotica (4 ore)

Modulo 2- Robotica educativa (15 ore)

Modulo 3 - Problematiche etiche, fiducia nei robot, problematiche militari (15 ore)

Modulo 4- Applicazioni mediche, sociali, artistiche (15 ore)

Modalità 5- Programmazione robotica (21 ore)

Ciascuno studente potrà personalizzare il proprio percorso formativo, per un massimo di 40 ore, scegliendo un modulo a scelta tra i seguenti:

Modulo 2- Robotica educativa (15 ore)

Modulo 3 - Problematiche etiche, fiducia nei robot, problematiche militari (15 ore)

Modulo 4- Applicazioni mediche, sociali, artistiche (15 ore)

Il Modulo 1 e 5 sono comuni a tutti i percorsi

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Future Developer MiT

---

AMBITO Innovazione tecnologica

Il progetto è parte integrante del percorso formativo triennale del corso MiT e mira a far



acquisire agli studenti competenze specifiche nella realizzazione di app, progettazione e gestione di siti web e piattaforme on line, web marketing.

Il percorso è così suddiviso nel triennio:

Classe 3 MiT: 35 ore

Classe 4 MiT: 50 ore

Classe 5 MiT: 40 ore

L'attività prevista affiancherà l'azione didattica curricolare di ICT e Sviluppo Software e sarà arricchita dalla partecipazione ad eventi e seminari di approfondimento, workshop, visite guidate, attività di laboratorio o attività in assetto lavorativo in back office.

Il percorso prevede la possibilità di un ulteriore ampliamento attraverso il progetto "MiT Explorer California", che si propone di far realizzare agli studenti un'esperienza di alto valore formativo, attraverso incontri, tramite contatti, call e visite con aziende ICT di rilevanza internazionale ubicate nella Silicon Valley in California. cui potrà seguire un'attività di visiting e di job shadowing presso centri di ricerca o aziende qualificate ICT di livello nazionale o internazionale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Progetto per la promozione del Volontariato

---

AMBITO Sociale e del Terzo Settore

Laboratori esperienziali per suscitare l'interesse dei ragazzi, ragionare sul concetto di volontariato, proponendo attività realistiche e facilmente attivabili rivolti alle studentesse e gli studenti del triennio.

Monte ore: 40 ore

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Centro Servizi per il Volontariato di Palermo

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● #Amicincoro. Gli Amici della Musica incontrano la MELIca Corale

---

AMBITO Artistico e Musicale



Il percorso è rivolto agli studenti del Progetto Melica Corale e agli studenti del corso IM con lo scopo di diffondere il linguaggio e la cultura musicale e promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo-relazionale e di educazione alla cittadinanza.

Monte ore: 40 ore

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Associazione siciliana Amici della Musica

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia



Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Percorsi di orientamento

---

AMBITO Dimensione orientativa dell'istruzione e della formazione

Il percorso è rivolto a tutte le classi del triennio con particolare attenzione agli studenti in uscita delle classi quinte con lo scopo di verificare gli orientamenti post-diploma, presentare l'offerta lavorativa e formativa post-diploma, territoriale ed extraterritoriale, presentare agli studenti modalità operative per agevolare l'ingresso nel mondo produttivo, tecniche a sostegno della ricerca di occupazione, offrire una formazione di base utile per le scelte professionali e di studio.

Le attività proposte sono:

- Incontri con il mondo dell'Università attinenti i percorsi di studio
- Partecipazione ad attività promosse dal COT di UniPa
- Partecipazione a fiere, open day, Welcome week promosse dalle università o da centri di formazione
- Incontri con imprenditori per illustrare le realtà aziendali, il mercato del lavoro e i profili attualmente richiesti
- Incontri con liberi professionisti e/o ordini professionali territoriali
- Incontri con ex studenti
- Laboratori di Orientamento post diploma sull'obiettivo professionale promossi da ANPAL Servizi
- Laboratori di Orientamento post diploma sulla redazione del curriculum promossi da ANPAL Servizi

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● La Casa di Tutte le Genti

---

AMBITO Service Learning



Il percorso è rivolto a tutte le classi del triennio per un totale di 30 ore di attività. Attraverso l'esperienza del *Service Learning*, che integra apprendimento e servizio, gli studenti interiorizzano importanti valori e comportamenti pro sociali.

Obiettivi del percorso sono:

- la promozione di valori della cultura dell'accoglienza e dell'integrazione.
- la costruzione di momenti di incontro dentro e fuori la scuola per l'avvicinamento dei ragazzi alle pratiche di solidarietà e cittadinanza attiva.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.



Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Tutor a scuola

---

AMBITO Service Learning

Un'esperienza di **Service Learning** per soddisfare i bisogni della comunità scolastica: studenti tutor mettono a disposizione le proprie competenze per supportare nello studio altri compagni di scuola.

Il percorso è rivolto ad un gruppo di 30 studenti delle classi del triennio e prevede 30 ore di attività.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Tirocinio presso le biblioteche dell'Ateneo

---

AMBITO Valorizzazione patrimonio artistico-culturale del territorio

Alfabetizzazione all'uso delle biblioteche e promozione delle biblioteche e dei servizi offerti con attività di back office e di front office in biblioteca.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.



### ● Dai miti alla scienza

---

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Il percorso, da svolgere in collaborazione con il Museo Gemmellaro, è rivolto agli studenti di una classe quarta e prevede 30 ore di attività finalizzate alla realizzazione di una mostra sui miti della geologia illustrata da filmati realizzati dagli studenti secondo una prospettiva multidisciplinare.

La sinergia tra scuola e museo ha l'obiettivo prioritario di promuovere un modello di alternanza scuola-lavoro che fornisca agli studenti strumenti e metodi nella progettazione, nella preparazione e nella conduzione di percorsi didattici finalizzati a rendere fruibile al pubblico i beni conservati al museo, sviluppando professionalità e competenze nel settore della tutela, conservazione, valorizzazione e gestione dei beni in rapporto con il territorio.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Digital Humanities

---

AMBITO Innovazione tecnologica

Il percorso, organizzato dall'AICC-Delegazione di Palermo con il supporto dell'Associazione Italiana per l'Informatica Umanistica e la Cultura Digitale, è rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto e si propone l'analisi di un testo con strumenti computazionali.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Associazione Italiana Cultura Classica

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Sfide sostenibili: comprendere e divulgare la chimica nella società

---



AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Il progetto è rivolto alle classi terze del corso Ippocrate e prevede un incontro in seduta plenaria e attività laboratoriali specifiche per ogni classe per un totale di 15 ore. Il percorso si propone di sensibilizzare gli studenti alle problematiche dell'inquinamento e all'importanza della chimica nella prevenzione e nella cura dell'ambiente. Obiettivo del percorso è elaborare strategie comunicative per divulgare i risultati scientifici ad un pubblico eterogeneo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo



Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Storie e Memorie: laboratori interdisciplinari sulla Shoah

---

AMBITO Cittadinanza

Il percorso è rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi terze, quarte e quinte per un totale di 40 ore di attività.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Fondazione Museo della Shoah

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Cambiamento Climatico e Sostenibilità Ambientale

---

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Il percorso, rivolto alle classi terze, quarti e quinte per un totale di 15 ore, si prefigge di far riflettere gli studenti sulle cause del cambiamento climatico, con una comparazione rispetto alle variazioni del periodo preindustriale, e sugli effetti di questo sulla biodiversità e sugli ecosistemi. Gli incontri si svolgeranno sotto forma di seminari cui verrà affiancata un'attività pratica.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● La Magia del Cinema: educazione al linguaggio cinematografico

---

AMBITO Comunicazione

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte per un monte di 30 ore. Il percorso ha lo scopo di avvicinare gli studenti ad una forma particolare di espressione artistica, quale il cinema, offrendo gli strumenti per sviluppare capacità critica ed esprimere le



proprie emozioni e i propri sentimenti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Fondazione Sistema ToscanaLanterne Magiche

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.



### ● Laboratorio di Biologia applicata

---

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi terze del corso Ippocrate, prevede la partecipazione a seminari ed attività di laboratorio presso il Dipartimento STEBICEFF dell'Università di Palermo.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.



Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Live Meli: Giornalino on line

---

AMBITO Comunicazione

Il progetto è rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi terze, quarte e quinte e si propone di far vivere un'esperienza formativa all'interno di una redazione di una testata giornalistica. Il tradizionale "Giornale scolastico" si trasforma in un giornale on line, inserito all'interno di uno dei media più diffusi a livello locale, attraverso il quale poter divulgare notizie, riflessioni, approfondimenti.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Riflessi di lettura

---

AMBITO Service Learning

Attività rivolta alle studentesse e agli studenti delle classi terze, quarte e quinte con lo scopo di promuovere l'interesse e il piacere di leggere. Durante gli incontri gli studenti potranno confrontarsi e condividere percorsi di lettura e stimolare la propria creatività attraverso l'esercizio della scrittura. I prodotti realizzati durante le attività laboratoriali saranno divulgati attraverso eventi aperti al territorio per offrire un'opportunità di Service Learning alla comunità.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Imprenditoria e sostenibilità

---

AMBITO Imprenditorialità



Il progetto, rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi terze, quarte e quinte, attraverso la metodologia ispirata al Design Thinking, si propone di far sviluppare un'idea imprenditoriale ispirata alle pratiche di sostenibilità, che nasca da un'attenta analisi del territorio, in modo da trasformare un problema in un'opportunità. Attraverso l'attività laboratoriale si procederà allo sviluppo dell'idea e alla pianificazione strategica d'impresa, assegnando a ciascuno studente un ruolo e specifiche mansioni.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare



strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● **MeteoLAB: clima e sostenibilità**

---

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Il progetto mira a favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti in attività scientifiche. Attraverso la raccolta e l'analisi dei dati elaborati dalla stazione meteorologica sita in istituto gli studenti saranno coinvolti in attività volte a favorire l'acquisizione di comportamenti virtuosi e sostenibili per una cittadinanza attiva.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace

## ● Scienziati in azione

---

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte, propone un'esperienza attiva, partecipativa e orientata alla metodologia di apprendimento del metodo scientifico. In laboratorio gli studenti posti di fronte ad un oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio) si pongono domande, formulano e confrontano ipotesi, le verificano attraverso esperimenti da loro progettati e ne discutono i risultati per concludere con una nuova domanda di ricerca.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace

## ● Fisici in azione

---

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte, è finalizzato alla sperimentazione dei principali temi della Fisica. Nelle attività di laboratorio verrà applicato il metodo scientifico sperimentale all'osservazione e allo studio di alcuni fenomeni di interesse fisico nell'ambito della meccanica, della termodinamica, dell'ottica, dell'acustica, dell'elettromagnetismo e della fisica moderna.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace



### ● Meliteatro

---

AMBITO Artistico e Musicale

Il percorso è rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi terze, quarte e quinte e prevede un monte di 30 ore di attività laboratoriste. Gli studenti saranno coinvolti nella preparazione e realizzazione di uno spettacolo sotto la guida di professionisti specializzati che li guideranno in attività di recitazione, scrittura creativa, per la stesura di un copione ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di



portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace

## ● Debate

---

AMBITO Comunicazione

Il percorso formativo, rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi terze, quarte e quinte, mira a potenziare le competenze comunicative, attraverso la metodologia del debate.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace

## ● Progetto Studente-Atleta

---

### AMBITO Sportivo

Per gli studenti-atleti che praticano attività sportiva agonistica a livello nazionale la scuola prevede la possibilità di stipulare convenzioni con le associazioni sportive ai fini del riconoscimento di 30 ore all'interno della stessa attività agonistica.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Associazioni sportive riconosciute dal CONI

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace

## ● Percorsi per la valorizzazione del territorio nazionale e internazionale: Stage e Viaggi-Studio

---

AMBITO Valorizzazione del patrimonio artistico-culturale del territorio



Percorso rivolto alle studentesse delle classi terze, quarte e quinte volto alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale del territorio nazionale e internazionale. Le attività previste sono:

stage naturalistico finalizzato alla conoscenza e alla tutela del patrimonio ambientale attraverso attività sperimentali e percorsi naturalistici.

stage linguistico finalizzato al perfezionamento di una lingua straniera (inglese/spagnolo) attraverso il soggiorno all'estero.

viaggio-studio finalizzato alla conoscenza della cultura e delle tradizioni di un territorio attraverso il soggiorno in strutture ben definite (campus, college, ostelli, famiglie) e la partecipazione a specifiche attività (work experience).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Enti accreditati

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di



portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace

## ● Alla scoperta delle professioni legali ed economiche

---

AMBITO Dimensione orientativa dell'istruzione e della formazione

Il progetto, rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi terze, quarte e quinte, attraverso un percorso di 20 ore si propone di fornire un approccio trasversale alle professioni legali ed economiche oggi presenti nel contesto professionale. Attraverso focus di attualità giuridica ed economica gli studenti potranno approfondire la conoscenza delle principali professioni legali e conoscere nuove professioni che originano dalla matrice legale, come il food blogger, il procuratore sportivo, il manager etc.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace

## ● **Biotecnologie e Genomica**

---

AMBITO Scientifico e della tutela ambientale

Percorso in collaborazione con ATeN Center - Advanced Technologies Network Center - centro di ricerca e sviluppo nel settore delle Biotecnologie applicate alla salute dell'uomo.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.



### ● Tirocinio presso il Sistema Museale di Ateneo

---

AMBITO Valorizzazione del patrimonio artistico-culturale del territorio

Valorizzazione, tutela e promozione del patrimonio archeologico, storico, artistico e scientifico dell'Università di Palermo in collaborazione con il Sistema Museale di Ateneo (SIMUA)

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.



Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Piano delle Arti - Il Museo Salnitriano

---

Ambito: Espressione culturale

La proposta progettuale è volta al potenziamento delle conoscenze storiche, storico-artistiche, archeologiche, filosofiche e linguistico letterarie relative alle civiltà e culture dell'antichità, integrate con competenze digitali e orientative. Si alterneranno fasi teoriche e fasi laboratoriali con visite ai musei cittadini.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Culture urbane, tra Rap e Cinema

---

Ambito: Espressione culturale

Incontri seminariali e un laboratorio per avvicinare gli studenti allo studio e alla comprensione delle culture urbane contemporanee attraverso due significative "fonti non convenzionali", la musica e il cinema. Durante il laboratorio si proporrà agli studenti di "rappare" e realizzare un breve video del proprio quartiere di residenza.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● I mestieri del teatro

---



Ambito: Espressione culturale

Il progetto pone al centro lo spazio teatrale come luogo di incontro tra i mestieri del teatro. Il percorso mira a far comprendere agli studenti quali sono i meccanismi che conducono alla messa in scena di uno spettacolo affiancando il personale nelle fasi generali dell'allestimento, della logistica, della gestione della sala

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

**Senso di responsabilità:** frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

**Capacità di collaborare con il gruppo**

**Autonomia:** utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia



Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Progettiamo il brand della nostra scuola

---

Ambito: espressione culturale

Il progetto punta alla realizzazione della "brand identity" delle scuole partecipanti. Gli studenti saranno guidati a guardare la loro scuola con "sguardo critico", elemento fondamentale per ogni progettista. L'attività permetterà di sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di migliorare la comprensione delle personali potenzialità e di conoscere gli elementi basilari dei software per la grafica 3D e la digitalizzazione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● La narrazione del reale tra vero e verosimile. Giornalismo e politica nell'era dei social media

---

Ambito: Espressione culturale

Il percorso è articolato in 3 moduli di 5 ore ciascuno:

1. Il giornalismo come racconto della realtà: dal vero al verosimile
2. Populismo, democrazia e partecipazione politica
3. L'era dei social media: l'overload informativo e visivo.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.



# ● Le professioni della comunicazione. Dai Media di massa alla Realtà Virtuale.

---

Ambito: Espressione culturale

Il percorso intende far ragionare sui cambiamenti non solo tecnologici dei media ma anche sui nuovi stili comunicativi, sui linguaggi adottati, sul cambiamento del pubblico, ma anche sui cambiamenti nelle figure professionali coinvolte.

Il percorso è articolato in 3 moduli con attività laboratoriali:

1. Storia dei media: nascita e sviluppo della TV in Italia e all'estero. I generi televisivi. Le serie tv oggi
2. Pubblicità ai tempi di Internet
3. Realtà virtuale per la comunicazione e i beni culturali

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---



- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Giornata mondiale della lingua e della cultura ellenica: le parole dei Greci/ Giornata mondiale della lingua latina

---

Ambito: Espressione culturale

Le parole dei Greci e dei Latini per ripensare il presente

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Itinerari al Museo

---

Ambito: Espressione culturale



Percorso museale e partecipazione attiva alla mostra "Forza e ingegno, Sicilia e Spagna"

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il



pubblico in modo efficace.

## ● Educarnival

---

Ambito: Espressione culturale

Il progetto prevede l'attivazione di vari Laboratori (artistico-creativo, musicale-coreutico, digitale) finalizzati alla partecipazione alla manifestazione cittadina e alla sfilata in maschera

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare



a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● AI MiT Robot

---

Ambito: STEM

Attività di formazione e laboratoriali sulle problematiche etiche della robotica, le principali applicazioni e i principi di programmazione robotica.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

### ● Coding girls

---

Ambito: STEM

Percorso finalizzato alla riflessione sul tema della parità di genere e sulle opportunità professionali in ambito STEAM. Il modulo Coding con Arduino introduce i principi di base della programmazione con Arduino e propone esperienze applicative in contesti quali Fisica, Arte e Moda.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Cyberscudieri

---

Ambito: STEM, Legalità e sicurezza Cittadinanza digitale



Percorso di sensibilizzazione sul tema del Cyberbullismo attraverso azioni di Peer &Media Education.

AZIONE 1. Redazione di un documento di e-Policy della scuola.

AZIONE 2. Acquisizione della certificazione informatica Cyberscudo e costituzione di un gruppo permanente peer to peer di CyberScudieri.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.



Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Le sfide delle città nell'Agenda 2030. Lo spazio pubblico come bene comune: percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e al diritto alla città

---

Ambito: STEM, Legalità e sicurezza

in relazione all'obiettivo 11 il progetto intende contribuire alla formazione di una cittadinanza attiva, intesa come capacità di mobilitare risorse umane e attivare strategie per tutelare diritti esercitando poteri e responsabilità, volti alla cura e alla valorizzazione dello spazio pubblico delle nostre città, inteso come bene pubblico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Diritto a regola d'arte

---

Ambito: Legalità

Incontri con professionisti del mondo del mercato dell'arte per introdurre i temi di diritto, arte moderna e contemporanea e nuove tecnologie nel mercato dell'arte.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.



### ● Libertà è partecipazione

---

Ambito: Legalità

Percorso sulla conquista dei diritti politici e sociali nel '900 nel contesto nazionale ed europeo, con attenzione alla declinazione di genere.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo



Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Theater for social change

---

Ambito: Internazionalizzazione

Il corso, attraverso l'interazione del teatro con i contenuti della ricerca socio economica, offrirà l'occasione per sperimentare innovativi metodi di indagine, analisi e rappresentazione della conoscenza. La didattica, svolta in lingua inglese da un docente visting professor della Trinity University per una classe mista di studenti italiani e stranieri, porrà lo studente nella condizione di verificare e migliorare agevolmente la propria competenza linguistica. Il profilo multidisciplinare del corso aiuterà l'acquisizione di competenze trasversali e l'orientamento verso innovativi profili professionali nella ricerca e comunicazione della conoscenza socio economica.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Uguali e diverse. Sensibilizzazione e formazione al contrasto alle violenze di genere

---



Ambito: Legalità

Percorso di formazione e sensibilizzazione sulla parità e sul contrasto alla violenza di genere da realizzare in rete con altri istituti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme



comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● MeliCampus- Peer Tutoring

---

Ambito: Benessere e Inclusione

Un'esperienza di Service Learning per soddisfare i bisogni della comunità scolastica: studenti tutor mettono a disposizione le proprie competenze per supportare nello studio altri compagni di scuola attraverso la metodologia del peer tutoring.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Corso BLS

---

Ambito: Benessere e Sicurezza

Il progetto ha lo scopo di fornire agli studenti le conoscenze necessarie per la gestione di un'emergenza di carattere sanitario, nonché gli strumenti semplici e concreti per poter evitare l'aggravarsi della situazione ed allertare in modo corretto ed efficace i soccorsi.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Mani Tese

---

Ambito: Benessere e inclusione

L'iniziativa è volta a sensibilizzare la clientela della libreria Feltrinelli sulle tematiche riguardanti gli squilibri tra Nord e Sud del mondo e a raccogliere fondi per sostenere l'impegno di Mani Tese. Dal 24 novembre al 24 dicembre presso le librerie Feltrinelli di Palermo gli studenti



supporteranno l'associazione realizzando pacchetti regalo, distribuendo materiale informativo, raccogliendo offerte per garantire il diritto all'istruzione per i bambini e le bambine in Benin.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.



### ● Formatori Cambridge

---

Ambito: Internazionalizzazione

Percorso di formazione rivolto a studenti in possesso di certificazione livello minimo B2 per diventare Ushers e Invigilators per gli esami Cambridge.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare



a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● How to be a guide

---

Ambito: Internazionalizzazione

Stage linguistico a Cambridge, UK.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.

## ● Disagio, violenza e diversità

---

Percorso di prevenzione e contrasto ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei comportamenti mediante l'uso di appositi strumenti in riferimento ai seguenti criteri:

Senso di responsabilità: frequenza, puntualità, capacità di adattarsi all'organizzazione, di portare a termine un compito e/o una consegna secondo le modalità richieste e nel rispetto dei tempi.

Capacità di collaborare con il gruppo

Autonomia: utilizzare risorse organizzative per eseguire le attività richieste, utilizzare strumenti per svolgere le attività richieste, prendere decisioni in autonomia

Comunicazione: comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nelle varie forme comunicative, comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi, relazionarsi con il pubblico in modo efficace.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Percorsi per le competenze trasversali e per  
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Laboratorio di italiano L2

Area tematica: Inclusione e personalizzazione Descrizione Attività: Il progetto è rivolto in modo specifico agli studenti che frequentano l'Istituto grazie alle iniziative di mobilità internazionale in atto (Exchange Students), offrendo un percorso a carattere laboratoriale che, attraverso attività caratterizzate da modalità e tecniche abitualmente utilizzate nelle scuole di lingua italiana come L2 o LS, concorrano a rafforzare il processo di acquisizione delle competenze linguistico-comunicative in italiano. Saranno proposti percorsi di insegnamento/apprendimento, anche a carattere ludico, su contenuti grammaticali e comunicativi che abbiano un valore nodale per l'interazione comunicativa spendibile sia nell'ambito del quotidiano che in quello scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Lo studente, al termine del percorso, • avrà potenziato le sue competenze comunicativo-linguistiche sia a livello ricettivo che produttivo con conseguenti ricadute positive nell'ambito dell'apprendimento delle discipline curriculari; • avrà implementato le sue conoscenze riguardo ad alcuni aspetti della cultura italiana.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Laboratori mobili

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

## ● Campionati di fisica

Area tematica: Inclusione e personalizzazione. Valorizzazione delle eccellenze. Descrizione

Attività: La competizione punta alla divulgazione della Fisica su ampia scala, tra i giovani che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. I Campionati Italiani di Fisica, che si sviluppano con tre prove propedeutiche che si succedono nel corso dell'anno scolastico, permettono ad alcuni vincitori nazionali, di sfidare i loro analoghi in Fisica nel resto d'Europa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita, in tutto il quinquennio. Promuovere l'eccellenza degli studenti

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Lingue

## ● Logica numerica e ragionamento critico per l'ammissione all'università

---

Area tematica: Orientamento; Inclusione e Personalizzazione Con l'obiettivo di preparare ai test di accesso all'Università, il corso è finalizzato all'acquisizione da parte degli studenti del quarto e



del quinto anno di ragionamenti e metodi efficaci per risolvere correttamente e velocemente i quesiti proposti in fase preselettiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita, in tutto il quinquennio. Promuovere l'eccellenza degli studenti

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Fisica
--	--------

	Informatica
--	-------------



	Multimediale
	Laboratori mobili
Aule	Magna

## ● Classici in strada-Classici contro

---

Area tematica: Espressione culturale. Descrizione Attività: Progetto in rete in cui la letteratura classica esce fuori dalle aule e dalle biblioteche con il fine di approdare nelle strade e nei quartieri della città per evitare disagi sociali e dispersione scolastica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Attraverso la riqualificazione culturale di aree urbane spesso non conosciute dalla comunità studentesca palermitana, costruzione di un ponte tra scuola e tessuto cittadino nell'ottica della solidarietà sociale e culturale vissuta dagli attori del progetto in modo inclusivo e consapevole



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Laboratori mobili
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna

## ● Educarnival

Area Tematica: Espressione culturale Descrizione Attività: Partecipazione ai laboratori artistico e creativo per la realizzazione di maschere e costumi da presentare al corteo cittadino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita, costruendo l'identità del cittadino nella sua trasversalità. Promuovere il miglioramento delle competenze sociali e personali degli studenti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna

### ● Meli- alter

Area tematica: Espressione culturale; Inclusione Descrizione attività: Percorso di formazione e



potenziamento finalizzato al rispetto e alla scoperta dell'altro, attraverso espressioni e linguaggi artistici e multimediali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita, costruendo l'identità del cittadino nella sua trasversalità. Promuovere in tutte le discipline il miglioramento dell'aspetto metodologico e didattico anche nell'uso degli strumenti digitali

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Lingue
	Multimediale
	Laboratori mobili
Aule	Magna

## ● Giornale scolastico

Area tematica: Cittadinanza digitale; Inclusione e personalizzazione; Imprenditorialità

Descrizione Attività: Costruzione di percorsi strutturati relativi alla conoscenza e alla corretta percezione della realtà contemporanea

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita, costruendo l'identità del cittadino nella sua trasversalità. Promuovere in tutte le discipline il miglioramento dell'aspetto metodologico e didattico anche nell'uso degli strumenti digitali



Promuovere l'acquisizione di competenze in ambito imprenditoriale nell'ottica dello sviluppo sostenibile in contesti diversi

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Laboratori mobili
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna

## ● Olimpiadi di matematica

Area tematica: STEM; Inclusione e personalizzazione; Valorizzazione delle eccellenze.

Descrizione Attività: La competizione punta, su ampia scala, alla divulgazione della Matematica tra i giovani i quali devono risolvere problemi mai visti prima con tecniche creative e ideando nuove dimostrazioni. Le fasi della manifestazione si sviluppano da quella di istituto a quella nazionale e permettono ai migliori studenti di formare la squadra che parteciperà alle Olimpiadi internazionali della Matematica.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita, in tutto il quinquennio. Promuovere l'eccellenza degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

### ● Riflessi di letture

---

Area tematica: Inclusione e personalizzazione. Espressione culturale. Descrizione Attività: La biblioteca rappresenta un patrimonio culturale ed economico di grande importanza per la



scuola in quanto raccoglie al suo interno pubblicazioni con cui ci si può formare a tutte le età e ad ogni livello. Il progetto mira a potenziare la lettura e le operazioni di prestito, a promuovere incontri con autori, studiosi e testimoni di eventi con valenze formative, a favorire momenti di dialogo e di studio condivisi tra i docenti, a stimolare gli studenti del Liceo a comporre qualcosa di inedito e di personale da condividere con gli altri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo di competenze personali e sociali garanti di responsabilità e rispetto. Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita degli allievi.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica



### ● Olimpiadi di Lingue e culture classiche

---

Area tematica: Inclusione e personalizzazione. Valorizzazione delle eccellenze. Descrizione attività: Attraverso l'analisi ed il confronto con i grandi autori classici, l'attività - a partire dalla fase di istituto - mira a valorizzare le eccellenze attraverso prove specifiche di competenza. Gli studenti si cimenteranno nella redazione di elaborati partendo dalle fonti classiche sia in Lingua latina sia in Lingua greca, da cui poter trarre riflessioni inerenti sia al mondo classico sia alla nostra contemporaneità, aggiornando i contenuti proposti durante il proprio percorso di studio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita.  
Promuovere l'eccellenza degli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● Meditazioni filosofiche

Area tematica: Espressione culturale; Salute e benessere  
Descrizione attività: Il progetto intende dar spazio agli studenti (delle varie classi dell'Istituto) che avvertono, oltre ad una manifesta passione per le discipline filosofiche, l'esigenza di esprimersi e di confrontarsi in modo critico, creativo e libero al di fuori del contesto tradizionale della lezione svolta «in classe», promuovendo, così, la valorizzazione delle loro potenzialità, attraverso la «lettura meditata», l'interpretazione, l'elaborazione personale e critica, la relazione di testi scelti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e





- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Favorire un agevole inserimento degli studenti nel nuovo contesto del Liceo Classico; promuovere i processi di socializzazione, integrazione e inclusione; avviare relazioni positive con il gruppo classe; motivare alla comprensione della rilevanza della cultura classica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue



	Multimediale
	Laboratori mobili
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

## Approfondimento

L'attività di Orientamento ricopre un ruolo di fondamentale importanza all'interno della progettazione educativa del Liceo. Giacché le maggiori cause di insuccesso scolastico sono imputabili ad una scarsa consapevolezza degli allievi in merito alle proprie capacità e attitudini nonché ad una limitata conoscenza delle dinamiche del mercato del lavoro, l'Istituto ha progettato un'attività di orientamento triplice (in entrata, in itinere e in uscita) in modo da garantire agli alunni costanti occasioni di riflessione, percezione e realizzazione delle proprie abilità e competenze. Con l'orientamento in ingresso, il Liceo offre ai neo-iscritti un quadro chiaro e dettagliato dei piani di studio e delle loro ricadute in ambito universitario e professionale. Ciò avviene tramite saloni dell'orientamento, open day, didattica orientativa, presentazione dei corsi presso scuole medie del territorio. Tra le attività si registrano: incontri con studenti presso scuole secondarie di primo grado del territorio; presentazione dell'offerta formativa attraverso la partecipazione alla fiera annuale "OrientaSicilia"; *open day* presso i locali dell'Istituto; sportello di orientamento su prenotazione dei genitori interessati dal mese di novembre al mese di gennaio di ciascun anno scolastico; didattica orientativa tramite lezioni in orario curriculare tenute da docenti interni e rivolte a gruppi scelti di studenti frequentanti le scuole secondarie di primo grado; laboratori propedeutici al greco antico per gli studenti neo-iscritti; Notte Nazionale del Liceo Classico.

Con l'orientamento in itinere si agevola la risoluzione di criticità e aspetti di disagio mostrati dagli studenti soprattutto al primo biennio, dovuti sia ad un metodo di studio ancora immaturo, sia ad una scelta non sempre consapevole del corso di studi classico. In quest'ottica i docenti FF.SS. operano mediante sportelli d'ascolto e colloqui tra alunni e genitori al fine di sanare le situazioni di disagio e di realizzare il benessere emotivo dell'alunno. Con l'orientamento in uscita il Liceo promuove attività che fungano da trait d'union tra la scuola secondaria di II grado e l'Università. Sia tramite i PCTO nel corso del secondo biennio e del quinto anno, sia tramite la partecipazione a fiere dell'orientamento (tra cui OrientaSicilia), incontri con docenti universitari, seminari e convegni di settore, gli studenti vengono accompagnati verso una scelta universitaria matura e, soprattutto, consapevole.

### ● Olimpiadi di Italiano

---



Area tematica: Inclusione e personalizzazione. Valorizzazione delle eccellenze. Descrizione attività: Nell'ottica di valorizzare le eccellenze, l'attività mira a incentivare e ad approfondire lo studio della Lingua italiana negli studenti selezionati, non dimenticando la componente motivazionale, alquanto importante per migliorare la competenza della nostra L1.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita, in tutto il quinquennio. Promuovere l'eccellenza degli studenti

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna



### ● Campionati del patrimonio

---

Area tematica: Espressione culturale. Inclusione e personalizzazione. Valorizzazione delle eccellenze. Descrizione Attività: In merito alla valorizzazione delle eccellenze, l'attività mira a promuovere la cultura artistica in generale affinché, proprio dagli anni di scuola, si apprenda a tutelare e a divulgare il valore del patrimonio artistico, fornendo agli studenti esperienze atte ad arricchire le loro conoscenze, contenuti finalizzati a promuovere la tutela dei beni artistici, momenti di reale inclusione sociale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Implementare strategie metodologico-relazionali per migliorare le competenze in uscita, in tutto il secondo biennio e al quinto anno. Promuovere l'eccellenza degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

	Laboratori mobili
--	-------------------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

## ● Piano delle arti - Il Museo ritrovato. Il Salnitriano: un laboratorio didattico settecentesco

---

Area tematica: Espressione culturale. Inclusione e personalizzazione. Valorizzazione delle eccellenze. Descrizione Attività: Attraverso le attività da promuovere nell'ambito della museologia storica, inserendosi sulla scia di una lunga tradizione del Liceo Meli, che attraverso la sua attività progettuale si è sempre aperto al territorio per rispondere all'esigenza di un'utenza sempre più variegata ed esigente, si vuole offrire ai discendenti la possibilità di comprendere e riflettere sulla metodologia, sull'importanza delle fonti materiali ed immateriali e degli istituti culturali che le custodiscono; su quali siano le problematiche legate ad un lavoro di ricerca storico-artistica attraverso lo studio di esse e dei documenti di archivio e su quali siano le dinamiche che hanno consentito la formazione degli attuali musei della città di Palermo (Museo Archeologico Regionale "A. Salinas"; Galleria Regionale della Sicilia di Palazzo Abatellis; Museo Paleontologico "Gaetano Giorgio Gemmellaro"; Museo Etnografico siciliano "Giuseppe Pitrè"; Museo di Zoologia dell'Università degli Studi; collezione di arte araba del Castello della Zisa).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

analisi delle opere di pittura, scultura, architettura attraverso la conoscenza dei codici specifici delle diverse espressioni artistiche; uso del linguaggio tecnico della disciplina; rielaborazione critica e personale; effettuazione in autonomia dei corretti collegamenti di carattere interdisciplinare; utilizzo degli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà sociale, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni inerenti la tutela ambientale nella sua accezione più ampia; assunzione di prospettive di analisi in chiave multiculturale ed interculturale per comprendere la straordinaria varietà dei linguaggi artistico-visivi; sviluppo della capacità di leggere un fenomeno in modo diacronico e sincronico; comprensione dell'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; acquisizione di adeguata padronanza nella ricerca e nell'uso delle varie tipologie di fonti disponibili per epoche e problematiche storico-artistiche; sviluppo di capacità critico-interpretative appropriate all'utilizzo di ogni tipo di documentazione con i metodi dell'indagine storica e con le tecnologie moderne; utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne (Istituzioni culturali)



coinvolti)

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Laboratori mobili
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna

## ● VIAGGI D'ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE E USCITE DIDATTICHE

Area tematica: Espressione culturale. Inclusione. Legalità. Ambiente. Internazionalizzazione.

Descrizione attività: L'Istituzione scolastica promuove attività organizzate che costituiscono un necessario completamento all'azione didattica curricolare, in quanto favoriscono cultura in senso ampio, crescita dell'interesse e della valorizzazione dei beni artistici, ampliamento dei rapporti interpersonali degli studenti, responsabilizzazione del singolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Conoscere ed approfondire il rapporto fra struttura territoriale e storia locale, ampliando la conoscenza delle tradizioni locali; promuovere le relazioni tra gli studenti interni all'Istituto con studenti di diverse realtà territoriali e scolastiche; favorire l'inclusione e l'educazione all'accoglienza; sviluppare la capacità di autonomia organizzativa insieme a quella di socializzazione; sviluppare il senso di appartenenza per il proprio territorio; favorire lo scambio di esperienze

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Laboratori mobili
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna

## Approfondimento

Progettazione Commissione Viaggi 2022-2023

Premesse: L'articolazione delle proposte tiene conto dei seguenti presupposti:

- il momento attuale di congiuntura economica sfavorevole (i prezzi di qualsiasi bene in forte aumento e il potere di acquisto delle famiglie per la maggior parte dei casi ridotto) per cui proporre soluzioni con fasce diverse di prezzo;
- La scelta delle mete privilegia: 1) l'ambiente e il territorio come luogo naturalistico, storico-culturale, artistico da leggere e interpretare; 2) il recupero di esperienze già fatte che hanno prodotto un alto grado di gradimento tra gli alunni e i docenti, vantaggiose anche nel rapporto qualità/prezzo, con percorsi non comuni e didatticamente funzionali ad un approccio trasversale; 3) prevedere una flessibilità rispetto ai giorni, per contenere i costi senza squalificare la proposta.

**CLASSI PRIME** Come da regolamento, consultabile sul nostro sito, per le classi prime non sono previsti pernottamenti. Potranno, invece, effettuare visite guidate e/o uscite didattiche deliberate nei rispettivi CdC e raccordate con le progettazioni didattiche di una o più discipline.

**CLASSI SECONDE** Le classi seconde potranno, come previsto dal Regolamento, partecipare alle Rappresentazioni Classiche a Siracusa

**CLASSI TERZE** Come da regolamento, consultabile sul nostro sito, per le classi Terze, oltre a visite guidate e/o uscite didattiche deliberate nei rispettivi CdC e raccordate con le progettazioni



didattiche di una o più discipline, sarà possibile effettuare un viaggio di istruzione sul territorio Nazionale. Pertanto la Commissione Viaggi propone le seguenti mete: Sicilia: da 1 a 2-3 pernottamenti □ Percorso naturalistico - Stage nel Parco delle Madonie / Parco dell'Etna. Con attività di laboratorio e attestato finale. 2 notti □ Percorso naturalistico -geologico- archeologico : Arcipelago delle isole Eolie ( 2 - 3 notti) : Vulcano: visita al Gran Cratere, Lipari : visita alla Cava di Pomice e al Museo Archeologico Eoliano , Salina : escursione alla riserva Naturale "Le montagne delle Felci e dei Porri" □ Rappresentazioni classiche e non solo - Siracusa + Cassibile e/o Vendicari. 2 notti □ Itinerario archeologico e naturalistico - Agrigento o Selinunte o Segesta + Riserva naturale di Eraclea Minoa ( 2 notti ) Italia: 3 o 4 o 5 pernottamenti (sfruttando le giornate di viaggio) □ Percorso artistico- storico-culturale : ROMA ( 4 notti ) □ Percorso storico-naturalistico : (lungo Il confine orientale) Gorizia, Trieste, le trincee del Carso con testimonianze , Lubiana, Dolomiti. (4 notti) □ Percorso storico-naturalistico: Parco della Resistenza 'Monte Sole' con testimonianze delle vicende del '944 + Bologna con attività laboratoriale ed attestato finale (3 notti) (PCTO \*) □ Percorso naturalistico : Stage all'interno del Parco Nazionale del Gran Paradiso + visita 1 giornata a Torino o Aosta con attività laboratoriale e attestato finale ( 4 notti) (PCTO \*)

CLASSI QUARTE E QUINTE Come da regolamento, consultabile sul nostro sito, per le classi Terze, oltre a visite guidate e/o uscite didattiche deliberate nei rispettivi CdC e raccordate con le progettazioni didattiche di una o più discipline, sarà possibile effettuare un viaggio di istruzione sul territorio Europeo. Pertanto la Commissione Viaggi propone le seguenti mete\*\*:

Europa: 3 o 4 o 5 pernottamenti (sfruttando possibilmente le giornate della partenza e del rientro) □ Itinerario storico -culturale, archeologico : Atene e la Grecia classica Micene. (4 o 5 notti) □ Itinerario naturalistico, artistico, storico : Marsiglia, Avignone, Arles, Aix en Provence , il Parco naturale regionale della Camargue.(4 notti ) □ Itinerario della memoria - Cracovia, Auschwitz-Birkenau , Miniere di sale di Wieliczka (3 notti) oppure + Varsavia (5 giorni / 4 notti) □ Itinerario artistico- storico - Monaco e i castelli della Baviera, il Deutsches Museum : il più grande museo della scienza e della tecnologia, Dachau, Nido dell'Aquila, Parco nazionale della foresta bavarese ( 4 o 5 notti )

E' possibile consultare le mete proposte dalla commissione viaggi per l'a.s. 2022-2023 al seguente link

[https://drive.google.com/file/d/1\\_izBoHFsnDwj/satIDlltbgvwwA5dMcZN/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1_izBoHFsnDwj/satIDlltbgvwwA5dMcZN/view?usp=share_link)

## ● MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE

---



Area tematica: Internazionalizzazione. Descrizione Attività: In linea con le politiche europea ed italiana relative alla promozione dello studio all'estero, l'Istituto supporta, riconosce e valorizza sia le esperienze di studio e di vita che gli studenti della scuola possono svolgere fuori dal territorio nazionale, sia quelle che studenti stranieri possono fare in Italia, accolti sotto il profilo didattico ed educativo dal Liceo Meli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Favorire e coltivare la competenza comunicativa orale e scritta e nelle altre discipline non linguistiche; educare alla cittadinanza consapevole, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze ed il dialogo tra le culture; acquisire una migliore consapevolezza di sé nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Tutor interni, ass.(Inps, Intercultura, Yfu, Wep,...)



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Laboratori mobili

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Approfondimento

Per ulteriori informazione è possibile consultare il sito web alla pagina

<https://www.liceomeli.edu.it/mobilita-studentesca/>

## ● Educazione stradale

---



Area tematica: Legalità. Ambiente Descrizione attività: Il liceo intende diffondere, attraverso l'impegno anche di esperti del settore, una nuova cultura della sicurezza, quella specificamente stradale, attraverso la progettazione di percorsi formativi incentrati sull'acquisizione di adeguate abitudini comportamentali in un ottica di autotutela e di consapevole rapporto con se stessi e con gli altri. Attraverso queste attività, si rafforzando l'attenzione al valore più generale della convivenza civile, dell'educazione alla cittadinanza attiva e consapevole.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promuovere il rispetto della legalità sulla strada, attraverso le iniziative adeguate; stimolare comportamenti corretti e suscitare una riflessione sulle conseguenze dei comportamenti scorretti alla guida; centrare l'attenzione sul tema della sicurezza stradale e delle regole della sicurezza stradale; sensibilizzare genitori e docenti sulla sicurezza stradale e sulla trasmissione delle regole ai ragazzi; accrescere la conoscenza e la consapevolezza dei rischi; promuovere riflessioni sulla relazione tra emozione e tendenza all'azione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne; Polizia Stradale; Polizia ferroviaria; Università

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Laboratori mobili
Aule	Magna

## ● Melica corale

Area tematica: Espressione culturale. Inclusione Descrizione attività: La dimensione musicale è quella che in questi anni ha assunto proporzioni sempre più significative all'interno del Liceo Meli sia sul piano della partecipazione sia sul piano qualitativo. L'Istituto offre sia un corso di studi che integra l'Informatica musicale al curriculum tradizionale del Liceo Classico, sia un'ampia offerta aperta a tutti gli studenti, da svolgersi in orario extra curricolare e che permette ai partecipanti di essere presenti in seno al coro della scuola, durante eventi significativi per la città e per la provincia di Palermo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Promuovere la partecipazione attiva degli allievi all'esperienza musicale di gruppo; prevenire fenomeni di disagio e favorire l'integrazione e l'inclusione; acquisire spirito di responsabilità



individuale nei confronti del gruppo sia nella preparazione musicale specifica sia nei rapporti relazionali; acquisire le principali tecniche vocali di intonazione ed emissione di suoni; sviluppare la capacità di cantare all'interno di un gruppo vocale; conoscere ed eseguire un ampio repertorio vocale aperto ai diversi generi, culture, epoche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

## Approfondimento

Il Liceo Meli ha aderito alla rete promossa dal Liceo "Cutelli-Salanitro" di Catania nell'ambito del Piano triennale delle Arti relativamente al progetto Sicilia Chorus line: Licei Classici in Coro per la costituzione del primo Coro dei Licei classici in Sicilia.

## ● PIANO DI SOSTENIBILITA'-EDUCAZIONE AMBIENTALE

Area tematica: Ambiente. Legalità. Descrizione attività: In rapporto agli Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, i docenti di Scienze del Liceo Meli hanno individuato quattro ambiti sui quali sensibilizzare gli studenti e promuovere il valore della sostenibilità ambientale: risparmio energetico, risparmio idrico, raccolta differenziata, interventi formativi trasversali. Con azioni didattico-educative mirate, infatti, ciascun docente promuove nella propria classe le tematiche ambientali, stimola gli studenti alle buone pratiche, mira alla formazione del cittadino attento all'ambiente, già a partire dalle semplici azioni quotidiane.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese; costruire ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Laboratori mobili
Aule	Magna

## ● EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Area tematica: Legalità, Inclusione; Ambiente; Imprenditorialità; Cittadinanza digitale; Espressione culturale; Salute e benessere; PCTO. Descrizione attività: Attraverso la promozione dello sviluppo armonico della personalità degli studenti, l'istituzione scolastica promuove iniziative tra i discenti affinché costoro diventino persone autonome, responsabili, libere da pregiudizi, capaci di difendere i propri e gli altrui diritti, rispettando la propria vita e quella degli altri. Le ricorrenze - significative a livello cittadino, nazionale ed internazionale - coinvolgono gli studenti in proposte di approfondimento didattico, in attività laboratoriali e di collaborazione con enti ed associazioni, nella partecipazione a bandi e concorsi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Promuovere e sviluppare il senso della legalità, delle pari opportunità, della cittadinanza attiva, della coesione sociale e della cittadinanza digitale; acquisire la consapevolezza che il termine "legalità" non significa solo stretta osservanza e rispetto delle norme giuridiche ma anche di quelle comportamentali, che pur non scritte, contribuiscono a far divenire gli studenti, cittadini corretti e rispettosi verso la propria comunità

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Laboratori mobili

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

## Approfondimento

### ● Attività sportiva complementare

---

Area tematica: Salute e benessere. Legalità Descrizione attività: L'Istituto promuove attraverso la pratica e la cultura dello sport lo sviluppo integrale della persona, contribuendo a formare l'uomo e il cittadino. Le attività, realizzate dal Centro Sportivo Scolastico si realizzano mediante: tornei interni, le "Meliadi" (che coinvolgono tutti gli allievi dell'Istituto in pallavolo mista, tennis da tavolo misto, calcio a cinque misto, palla pugno) e tornei finalizzati alla competizione con le altre scuole cittadine per i Giochi Sportivi Studenteschi; partecipazione a manifestazioni sportive studentesche periodiche; tornei di pallavolo e calcio a cinque, inseriti nel progetto di orientamento in ingresso rivolto agli alunni delle scuole secondarie di primo grado; attività e corsi sono decisi di anno in anno in funzione delle esigenze dell'utenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Garantire e sviluppare la socializzazione negli studenti tramite forme di aggregazione diverse



rispetto a quelle svolte durante la normale attività didattica; sviluppare autonomia e responsabilità negli allievi ; favorire l'affinamento delle abilità tecnico-motorie e tattiche nelle discipline; capacità di collaborare concretamente, all'interno di una squadra, con i propri compagni nel raggiungimento di uno scopo comune; capacità di vivere serenamente il risultato del proprio impegno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista atletica

## ● ASCOLTO E PREVENZIONE

Area tematica: Legalità. Salute e benessere. Inclusione Descrizione attività: Il progetto "Ascolto e prevenzione" si inserisce nell'ambito delle attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo, in un quadro di riferimento normativo nazionale (Legge n. 71 del 29 maggio 2017), le cui linee guida ispirano il PTOF d'Istituto e il patto formativo che viene sottoscritto da genitori, studenti e docenti a inizio d'anno. Il progetto si prefigge l'obiettivo di mettere in atto azioni di intervento su tutte le classi, con particolare attenzione a quelle ove siano segnalati dai docenti e discenti casi di disagio, consistenti in azioni concordate e mirate alla formazione degli studenti/classi, partendo dall'ausilio indispensabile di uno sportello di ascolto a disposizione di coloro che ne facciano volontariamente richiesta. Idea progettuale portante è quindi la funzione privilegiata e assodata da anni dello sportello di ascolto nel Liceo Meli, come primo passo per andare incontro ai bisogni agli studenti che hanno bisogno di un confronto e di essere aiutati e sostenuti nell'individuazione dei problemi imputabili ad una relazione tra pari difficile o



compromessa a causa del bullismo e cyberbullismo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Sviluppare e potenziare le competenze emozionali, comunicative e relazionali degli studenti; osservare e gestire le dinamiche all'interno della classe; supportare docenti e famiglie nella formazione e sensibilizzazione relativamente ai temi connessi al bullismo e cyberbullismo, anche attraverso la costruzione di eventuali spazi di ascolto e confronto reciproci; sviluppare una coscienza condivisa finalizzata alla prevenzione di comportamenti di sopruso e prevaricazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Laboratori mobili

**Biblioteche**

Informatizzata



Aule

Magna

## Approfondimento

Sfruttando tra l'altro i fondi dell'Area a rischio, il Liceo Meli mette in atto numerose e diversificate azioni volte alla informazione, formazione, partecipazione attiva di tutti i membri della comunità finalizzate alla prevenzione e al contenimento del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, in un quadro di riferimento normativo nazionale (Legge n. 71 del 29 maggio 2017). La formazione e la realizzazione di numerose attività sulla prevenzione dei fenomeni di bullismo-cyberbullismo e uso dei social network, ha consentito nel tempo e consente ancora oggi la valorizzazione di specifiche risorse professionali e la realizzazione di progetti e di iniziative didattiche ed educative per discenti, docenti e genitori come seminari, sportelli d'ascolto, corsi di formazione per docenti e genitori, corsi di difesa personale. Tali azioni progettuali e didattiche hanno promosso percorsi di integrazione e di inclusività, attivando circuiti di benessere, di promozione della pro-socialità e del rispetto per l'Altro. Il Liceo Meli dispone di un Regolamento contro i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, che è parte integrante del Regolamento d'Istituto (Capo V); all'atto dell'iscrizione i genitori, gli studenti e i docenti lo sottoscrivono attraverso il Patto Formativo di Corresponsabilità.

### ● Studenti competenti

---

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica



	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Laboratori mobili
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista atletica

## Approfondimento

<https://www.liceomeli.edu.it/pon-200-progetto-studenti-in-forma/>

<https://www.liceomeli.edu.it/pon-218-progetto-studenti-competenti/>

<https://www.liceomeli.edu.it/pon-218-progetto-studenti-competenti/>

### ● Piano delle arti - Sicilia Chorus Line: Licei classici in coro

Area tematica: Espressione culturale Descrizione attività: Il progetto intende valorizzare, promuovendo i «temi della creatività», le collaborazioni tra le reti di istituzioni scolastiche affinché da ogni scuola provengano singoli elementi per costituire in ultima istanza un Coro regionale che dovrà diffondere attività corali didattico-educative significative nelle scuole, nei territori e nei luoghi della produzione artistica e culturale quali ad esempio musei, teatri, biblioteche, archivi, sale da concerto. In particolare, si mirerà allo sviluppo delle pratiche didattiche dirette a favorire l'apprendimento di tutti gli studenti e le studentesse, valorizzando le



differenti attitudini di ciascuno anche nel riconoscimento dei talenti attraverso una didattica orientativa

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle pratiche didattiche dirette a favorire l'apprendimento di tutti gli studenti e le studentesse; valorizzazione delle differenti attitudini di ciascuno anche nel riconoscimento dei talenti attraverso una didattica orientativa

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e maestri esterni, direttori cori scolastici

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

### ● Corsi aperti al territorio

---



Nella prospettiva di un serio e concreto impegno sociale, il Liceo Meli si prefigge l'obiettivo di essere un presidio culturale e formativo per la città di Palermo. Da anni, infatti, si apre al territorio offrendo corsi di formazione che rispondono alla richiesta di un'utenza sempre più esigente. Ai corsi possono partecipare:

- studenti e docenti del Liceo Meli e di altri Istituti
- studenti universitari
- adulti senza limiti di età

**CORSI PER LE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E LE COMPETENZE DIGITALI**

- MELICDL: Percorso di certificazione ICDL Full Standard
- MELICAD: preparazione alla certificazione ECDL CAD 2D
- MELIPAD: la didattica con l'iPad

**CORSI PER LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

- Lingua e cultura araba
- Lingua e cultura cinese
- Lingua e cultura ebraica: ebraico biblico
- Lingua francese
- Lingua giapponese
- Lingua inglese
- Lingua neogreca
- Lingua russa
- Lingua spagnola
- Lingua tedesca

**CORSI PER LE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE AS E International A LEVEL**

- Corsi di Biology, English as a Second Language, Mathematics

**CORSI DI PREPARAZIONE ALL'ACCESSO UNIVERSITARIO**

- Moduli di Biologia, Chimica, Matematica, Fisica, Cultura generale e ragionamento logico

**CORSI DI FORMAZIONE CULTURALE E ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO**

- Antropologia del mondo antico
- Archeologia
- Architettura
- Beni artistici
- Biologia forense
- Biotecnologia
- Dialetto siciliano e cultura popolare

**CORSI DI PROFESSIONALIZZANTI**

- Archeologia subacquea
- Fotografia
- Gestione del patrimonio librario ed archivistico
- Giornalismo
- Strumento musicale
- Teatro

**CORSI SPORTIVI**

- MELI GYM AND SPORT: Full Body Workout e Difesa personale
- Yoga

Per la realizzazione di questi corsi il Liceo Meli opera in collaborazione con:

- AICA
- Dipartimenti Universitari dell'Ateneo di Palermo
- Esperti di vari settori
- Esperti madrelingua
- Institut Français
- Istituto Cervantes
- Istituto IBIM-CNR
- Officina di Studi Medievali
- Enti del territorio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Scuola sempre più aperta al territorio e impegnata nella formazione  
Certificazione di competenze digitali e linguistiche  
Orientamento universitario  
Acquisizione di competenze in diversi settori  
Professionalizzazione in alcuni settori

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● MeliCampus

---

Nella prospettiva di rimodulare il tempo-scuola secondo criteri di flessibilità e di efficienza, il Liceo Meli intende proporre un'offerta innovativa agli studenti e alle loro famiglie: il



MeliCampus. Con questo progetto intende valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta ed integrata, capace di migliorare e potenziare l'interazione con le famiglie. Gli studenti, qualora il progetto dovesse essere finanziato, potranno restare a scuola oltre i tempi classici delle lezioni per usufruire dei seguenti servizi: studio assistito in tutte le discipline a classi aperte attività di recupero e potenziamento corsi di formazione attività sportive L'obiettivo è che la scuola diventi un punto di riferimento per la vita degli studenti e una risorsa per le famiglie nella comune condivisione del tempo, di attività ed esperienze educative.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

creare una comunità dove studenti, famiglie e docenti possano condividere esperienze offrire un servizio utile alle famiglie assistere gli alunni nello studio pomeridiano migliorare i livelli di apprendimento ottimizzare il tempo: studio, sport, attività formative contrastare il fenomeno della dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Laboratori mobili



Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Studenti in forma

---

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

### Risultati attesi

---

x

## Approfondimento

<https://www.liceomeli.edu.it/pon-200-progetto-studenti-in-forma/-200-progetto-studenti-in-forma/>

## ● Attività a cura degli studenti

---

Durante le assemblee d'istituto e in altri momenti dell'anno scolastico, quali la Settimana dello



studente e la Giornata dell'integrazione culturale, gli studenti propongono momenti di formazione, informazione e confronto, preventivamente autorizzate dal Collegio dei docenti.

## Risultati attesi

---

Coinvolgimento degli studenti attraverso attività di formazione da loro stessi proposte

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Studenti, personale interno ed esterno

## Approfondimento

Giornata integrazione culturale

La Giornata dell'Integrazione Culturale nasce dall'esigenza, manifestata dagli studenti del Liceo, di approfondire e condividere i temi della multiculturalità e dell'integrazione, al fine di mettere in atto processi dinamici di scambio e riflessione tra i giovani dell'Istituto, gli exchange students dei percorsi di mobilità internazionale e la realtà esterna contemporanea.

Gli studenti rappresentano, in tre categorie già stabilite - cibo tipico, video creativo, tradizioni - particolarità, usi, costumi e tradizioni delle Nazioni che circondano il nostro Paese.

[https://drive.google.com/file/d/1Is8-j80BzpN1sK\\_9qU6JQHhU1CLseeIX/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Is8-j80BzpN1sK_9qU6JQHhU1CLseeIX/view?usp=share_link)

Settimana dello studente

La Settimana dello studente nasce dall'esigenza di svolgere e approfondire attività formative e didattiche in uno spazio di autonomia e responsabilità che veda gli studenti protagonisti, in un confronto costruttivo e dialettico con i docenti e con l'Istituzione scolastica.

Essa propone attività che, attraverso l'acquisizione di competenze trasversali non strettamente collegate all'ambito didattico tradizionale e mediante l'applicazione di metodi di apprendimento non convenzionali, sviluppino la consapevolezza del senso di responsabilità e l'autonomia individuale di ciascuno studente, nel ripudio di ogni barriera ideologica, sociale e culturale.



Tutta la comunità scolastica è coinvolta nell'organizzazione di corsi e seminari con la partecipazione di esperti sia interni all'istituto che esterni, al fine di rendere la Settimana dello Studente un evento che includa anche le eccellenze del nostro territorio.

L'articolazione e la scansione della Settimana dello studente, approvata dagli OO.CC, deve mediare tra le diverse esigenze e necessità, quali la garanzia del diritto allo studio e la disponibilità a consentire agli studenti spazi di autonomia per una partecipazione attiva e consapevole.

[https://drive.google.com/file/d/1VOsGx\\_-oc5G3iixPywQizQdJP2yoJqcM/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1VOsGx_-oc5G3iixPywQizQdJP2yoJqcM/view?usp=share_link)

## ● Legalità e sicurezza A.S. 23\_24

---

In conformità con quanto previsto dall'Agenda 2030 in ambito sociale e istituzionale il Liceo Meli è impegnato nella diffusione della cultura della legalità e della sicurezza. La lotta contro le disuguaglianze e le ingiustizie sociali e l'impegno per la parità di genere, per la pace, per la giustizia, per la solidità delle istituzioni, per la dignità e la sicurezza nei vari ambiti della vita umana sono sfide globali che la scuola riconosce come obiettivi imprescindibili per il benessere dei singoli e dell'intero pianeta. A tal fine mette in atto interventi volti a rendere le studentesse e gli studenti: consapevoli dei propri diritti e doveri capaci di riflettere sul valore della democrazia e di rispettarne le regole consapevoli della propria identità culturale e, al contempo, aperti al rispetto e al dialogo con le diversità capaci di interagire con i molteplici aspetti della realtà promotori di una cultura della sicurezza, intesa non solo come messa in atto delle misure previste dalla normativa vigente per la prevenzione dei rischi, ma anche, in senso più ampio, come promozione della sicurezza e del benessere psicofisico negli ambienti di studio e lavoro, nel rispetto delle regole. Per la messa in atto di tali finalità, il Liceo promuove la realizzazione di attività di formazione e informazione, progetti, laboratori e simulazioni, in orario curricolare ed extracurricolare, anche in collaborazione con Enti e associazioni esterne.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Acquisizione della cultura della legalità e delle pari opportunità, del senso di cittadinanza attiva e coesione sociale - Esercizio consapevole della cittadinanza digitale - Acquisizione del senso della legalità, della cultura della legalità e delle pari opportunità, del senso di della cittadinanza attiva e, della coesione sociale - Esercizio consapevole e della cittadinanza digitale - Piena consapevolezza dell'importanza di adottare e rispettare norme che tutelino la sicurezza stradale e quella di studenti e lavoratori - Padronanza di tecniche e pratiche di comunicazione non violenta volte a favorire il rispetto della diversità e a non diffondere messaggi di odio e intolleranza - Scelta consapevole degli studi universitari in ambito giuridico ed economico

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



	Chimica
	Informatica
	Multimediale
	Laboratori mobili
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

Progetti extracurricolari già approvati

Io ti ascolto

Difesa personale come prevenzione contro il bullismo

Per un approfondimento è possibile consultare la sezione Legalità e sicurezza raggiungibile dalla pagina <https://www.liceomeli.edu.it/attivita-e-progetti/>

### ● Ecosostenibilita' A.S: 23\_24

In rapporto agli Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, sono stati individuati quattro ambiti di intervento, sui quali sensibilizzare gli studenti ed aggiornare le competenze professionali del personale docente, promuovendo in generale il valore della sostenibilità: - Sostenibilità ambientale - Energie rinnovabili - Alimentazione sostenibile - Cittadinanza globale ed Innovazione tecnologica Con azioni didattico-educative mirate ciascun docente promuove nella propria classe le tematiche ambientali, stimola gli studenti alle buone pratiche, mira alla formazione del cittadino attento all'ambiente, già a partire dalle semplici azioni quotidiane. Inoltre, l'implementazione dei laboratori di Fisica, Chimica e Biologia e l'aggiornamento continuo del personale docente sono strutturati anche in modo tale da orientare la crescita culturale degli studenti verso una maggiore consapevolezza delle tematiche relative: - alle energie rinnovabili, che siano in grado di soddisfare il fabbisogno energetico della popolazione umana col minore impatto ambientale e non essendo soggette ad esaurimento, - alla salvaguardia



dell'ambiente, attraverso la promozione di un'alimentazione che sia sostenibile, da un lato in termini di risorse, dall'altro in termini di inquinamento ambientale e tutela della salute umana. Infine, con particolare riguardo al tema della cittadinanza globale, gli studenti sono invitati a lavorare sulle competenze trasversali di risoluzione dei problemi, processo decisionale, ragionamento critico, comunicazione efficiente delle proprie idee e lavoro cooperativo/collaborativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Recupero e consolidamento delle conoscenze di base sulla ecosostenibilità e delle competenze trasversali - Potenziamento e valorizzazione delle eccellenze - Aggiornamento delle competenze metodologiche e didattiche dei docenti sui temi dell'ecosostenibilità

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna

## Approfondimento

Progetti extracurricolari già approvati

Giornata della terra

Per un approfondimento è possibile consultare la sezione Ecosostenibilità raggiungibile dalla pagina <https://www.liceomeli.edu.it/attivita-e-progetti/>

## ● Benessere: SALUTE, INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI AS 23\_24



L'attività progettuale del Liceo è improntata all'inclusività, ossia l'accoglienza, l'ascolto e la ricerca di un costante benessere a scuola da parte di tutte le componenti, andando oltre la semplice integrazione scolastica, per includere in un progetto culturale di formazione e apprendimento tutti gli studenti con la loro individualità, le loro peculiarità, i loro punti di forza e soprattutto le loro fragilità. Nel contesto delle scelte metodologiche sono costantemente rispettati i tempi e gli stili cognitivi delle studentesse e degli studenti facendo ricorso a metodologie e strumenti diversificati rispondenti alle diverse tipologie di intelligenza e ai diversi stili di apprendimento. Il Progetto, in linea con le priorità desunte dal RAV e in coerenza con le esigenze emerse in sede di Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, è svolto in sinergia tra le Funzioni Strumentali Inclusione e Benessere, la Funzione Strumentale Monitoraggio degli apprendimenti e i Referenti alle Attività sportive, alle Adozioni e all'Accoglienza docenti. Le azioni inclusive che il Liceo realizza sono tese ad armonizzare le spinte individualistiche insite nei comportamenti personali e nelle azioni indotte dalla società attuale. Il processo formativo 'inclusivo' mira a valorizzare le differenze, creare legami autentici tra le persone, sviluppare forme e modi di partecipazione ad "imprese comuni", favorire rispetto e comprensione reciproca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

- Recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze di base e delle competenze trasversali - Miglioramento delle competenze socio-relazionali e comunicative degli studenti - Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Personale interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Laboratori mobili
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista atletica



## Approfondimento

Progetti extracurricolari già approvati

Valorizzazione delle eccellenze: campionati e certamina

Pallavolo

Calcio a cinque

Tennis tavolo

Difesa personale

Per un approfondimento è possibile consultare la sezione Benessere raggiungibile dalla pagina <https://www.liceomeli.edu.it/attivita-e-progetti/>

### ● Internazionalizzazione AS 23\_24

---

La dimensione europea ed internazionale rappresenta uno degli ambiti naturali di azione, a sostegno sia di percorsi di mobilità, scambio e apprendimento reciproco, sia di interventi finalizzati a sperimentare processi e servizi per la formazione e la partecipazione ad alto “valore aggiunto europeo ed internazionale”. Obiettivo è la dimensione europea dell’apprendimento in contesti formali e non formali, per una politica di integrazione sociale nel rispetto delle diversità e per una politica occupazionale rivolta ad un contesto internazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Potenziamento della competenza comunicativa multilinguistica -Educazione alla "cittadinanza globale" consapevole, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale -Acquisizione di maggiore consapevolezza di sé attraverso il confronto con lingue e culture diverse, per effettuare autonomamente e responsabilmente le proprie scelte di vita

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale



	Laboratori mobili
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Magna

## Approfondimento

Progetti extracurricolari già approvati

Laboratorio di Italiano L2

Per un approfondimento è possibile consultare la sezione Internazionalizzazione raggiungibile dalla pagina <https://www.liceomeli.edu.it/attivita-e-progetti/>

### ● **Espressione culturale A.S. 23\_24**

---

Il progetto nasce con lo scopo di affermare il ruolo centrale della Scuola nella società della conoscenza e di incrementare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti al fine di contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica e realizzare una scuola intesa come luogo di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva mediante la valorizzazione e il



potenziamento della pratica e della cultura musicale, della lettura e della riflessione critica sul testo e sul suo autore, della storia dell'arte, del cinema e del teatro, delle tecniche e dei media di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni. Al raggiungimento concreto di tali obiettivi concorre anche la conoscenza diretta del patrimonio artistico italiano nelle sue più svariate espressioni culturali quali musei, aree e siti archeologici, complessi architettonici che saranno oggetto di visite guidate, uscite didattiche e viaggi d'istruzione. Le finalità del progetto mireranno a promuovere la capacità di espressione e riflessione critica; sviluppare l'autostima, approfondendo la conoscenza delle proprie potenzialità; educare al cooperative learning; acquisire la conoscenza di linguaggi diversi, da quello musicale a quello grafico a quello cinematografico; sviluppare la sensibilità estetica e la conoscenza di significativi aspetti del patrimonio culturale e artistico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Miglioramento degli apprendimenti degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti  
Miglioramento delle competenze socio-relazionali e comunicative degli



studenti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Laboratori mobili
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna

## Approfondimento

Progetti extracurricolari già approvati

Campionati del patrimonio

Classici in strada. Classici Contro

Le gioie del Meli

Meditazioni filosofiche



Educarnival

Legge-R-mente

Campionati di italiano

Melica Corale

MeliTeatro

Per un approfondimento è possibile consultare la sezione Espressione culturale raggiungibile dalla pagina <https://www.liceomeli.edu.it/attivita-e-progetti/>

## ● Cittadinanza digitale AS 23\_24

---

Il Liceo Meli, nell'ambito della continuità tra innovazione e tradizione, è impegnato in una prospettiva di continua crescita al passo con le esigenze formative in costante evoluzione, nell'alveo della valorizzazione e della salvaguardia dei principi base della cultura classica. All'interno del curricolo d'istituto è stato inserito il Curriculum per lo sviluppo delle competenze digitali, al cui raggiungimento contribuiscono tutte le discipline nell'arco del quinquennio. Gli studenti sono avviati ad un uso consapevole e critico delle tecnologie digitali ed allo sviluppo della creatività nell'ottica di un'educazione civica digitale. Al fine di sostenere il raggiungimento di dette competenze è promossa la diffusione di metodologie innovative, così come il ricorso a setting d'aula rinnovati, aule 3.0 e classi 4.0, spazi laboratoriali e laboratori mobili, che facilitano l'inclusione e la cooperazione. In riferimento alla costruzione e allo sviluppo delle competenze digitali e delle competenze di cittadinanza digitale, trasversali a tutte le discipline e intrinsecamente connesse ad esse, si pone il curricolo digitale della scuola, elaborato alla luce delle DigComp2.2 "Quadro per le competenze digitali dei cittadini", con l'obiettivo di "innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione" e di facilitare l'acquisizione delle competenze chiave "promuovendo molteplici approcci e contesti di apprendimento, anche con l'uso opportuno delle tecnologie digitali, nell'istruzione, nella formazione e nell'apprendimento".



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- Miglioramento degli apprendimenti degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti - Miglioramento delle competenze socio-relazionali e comunicative degli studenti - Promozione della consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Laboratori mobili
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna

## Approfondimento

Progetti extracurricolari già approvati:

Cyberscudo

ICDL

Per un approfondimento è possibile consultare la sezione Cittadinanza digitale raggiungibile dalla pagina <https://www.liceomeli.edu.it/attivita-e-progetti/>

## ● Orientamento e Percorsi per le Competenze Trasversali AS 23\_24

---

Il progetto ha lo scopo di accompagnare gli studenti e le studentesse durante l'intero percorso liceale nello sviluppo di competenze orientative generali e specifiche, in linea con il D.M. 328/22. Alla luce delle nuove linee guida per l'orientamento, infatti, il progetto mira a rafforzare il



raccordo tra l'istruzione secondaria di I e II grado, fornendo agli studenti in ingresso strumenti e atteggiamenti efficaci per comprendere in modo consapevole la valenza formativa del percorso di studi intrapreso e per viverlo con serenità, e a sviluppare - in itinere e in uscita - competenze e attitudini che garantiscano agli studenti scelte formative quanto più consapevoli e ponderate al fine di ridurre la dispersione scolastica e valorizzare le loro potenzialità e i loro talenti sia in ambito universitario che professionale. Le attività inerenti al progetto e le figure di riferimento (docenti FF.SS., docente orientatore, docenti tutor) focalizzeranno la propria attenzione lungo l'arco del quinquennio anche sullo sviluppo di competenze di base e trasversali (tra cui responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); sull'apprendimento di nuove competenze e linguaggi; su interventi per la riduzione tanto dei divari quanto della dispersione scolastica; sullo sviluppo delle abilità necessarie perché gli studenti definiscano (o ridefiniscano) autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborando (o rielaborando) un personale progetto di vita e sostenendo le scelte relative.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Miglioramento dei livelli raggiunti, in termini di CFU conseguiti e dei risultati ottenuti, dagli studenti nei loro percorsi universitari  
Potenziamento dell'acquisizione delle competenze orientative generali e specifiche degli studenti intese come le capacità che permettono loro di gestire, il più possibile in autonomia, le proprie scelte formative e professionali  
Perfezionamento negli studenti delle capacità di meta-cognizione e di riflessione critica ed auto-critica circa le proprie scelte formative, aiutandoli a sviluppare padronanza e coscienza delle proprie attitudini in un'ottica di orientamento permanente

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Laboratori mobili

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata



#### Aule

#### Magna

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Pista atletica

## Approfondimento

Progetti extracurricolari già approvati

Notte nazionale del Liceo Classico 2024

Benvenuti al Meli!

MeliCampus

Per un approfondimento è possibile consultare la sezione Orientamento raggiungibile dalla pagina <https://www.liceomeli.edu.it/attivita-e-progetti/>

## ● STEM AS 23\_24

In conformità alle Linee guida emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29/12/2022, il Liceo Meli si propone di promuovere azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali e all'apprendimento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics), utilizzando metodologie didattiche innovative. Nella convinzione che per affrontare le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento sia necessaria una prospettiva interdisciplinare, si intende proporre l'approccio STEM come valida soluzione per costruire un sapere teorico ancorato alla pratica integrando e contaminando abilità provenienti da discipline diverse. Ma non solo. L'approccio integrato STEM consente, infatti, di sviluppare nuove competenze, anche trasversali,



quali il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività, attraverso metodi di apprendimento sperimentali e laboratoriali, il learning by doing, il problem solving, il tutto sostanziato dalla metodologia dell'inquiry based learning. Queste strategie didattiche contribuiscono anche allo sviluppo delle soft skills, competenze necessarie per affrontare la complessità della modernità e per diventare cittadini attivi. Tenuto conto delle risorse umane, dei laboratori di cui è dotato l'Istituto, dei progetti già avviati e in programma, dell'ampliamento dell'offerta formativa dei percorsi Ippocrate e MIT (Meli Information Technology), si individuano i seguenti ambiti di azione: Logico-Matematico Fisico-Chimico-Biologico Biomedico e delle Biotecnologie Pensiero Computazionale e Coding Nell'ottica di una formazione integrale della persona non si trascurerà l'integrazione e il felice connubio tra sapere scientifico e sapere umanistico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Recupero e consolidamento delle conoscenze STEM di base e delle competenze trasversali -  
Potenziamento e valorizzazione delle eccellenze - Aggiornamento delle competenze



metodologiche e didattiche dei docenti sui temi delle STEM

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Laboratori mobili

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Magna

Teatro

## Approfondimento

Progetti extracurricolari già approvati

Investigazioni scientifiche

Campionati di fisica

Primi passi nel pensiero computazionale e coding

Campionati di matematica



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Per un approfondimento è possibile consultare la sezione STEM raggiungibile dalla pagina

<https://www.liceomeli.edu.it/attivita-e-progetti/>



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Meli: Sostenibilità e Innovazione

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Attraverso il progetto promosso il Liceo Meli si pone come obiettivo principale quello di migliorare la crescita umana, sociale e culturale dei giovani discenti non solo in ambito classico, letterario, umanistico, artistico ed etico, ma anche favorire l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze in relazione all'ecosistema terra e alle sempre più complesse dinamiche ambientali.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto si inserisce nell'ambito delle attività relative ai temi della Rigenerazione delle Infrastrutture, Pilastro n. 3 del Piano RiGenerazione Scuola del Ministero dell'Istruzione, attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, entrato a far parte dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche con l'articolo 10 del D. Lgs 8 novembre 2021 n. 196.

La transizione ecologica consiste nell'avviare un nuovo sistema economico, sociale e culturale che si basa sul rispetto dei criteri di sostenibilità ambientale. La sostenibilità, infatti, nel suo complesso intende realizzare una condizione di sviluppo in grado di soddisfare le esigenze delle generazioni presenti senza però compromettere quelle delle generazioni future. Proprio per questo la scuola, alla luce dell'Agenda 2030, è il luogo ideale per attivare progetti educativi sull'ambiente e sulla sostenibilità dell'ecosistema terrestre in una dimensione non solo ed esclusivamente scientifica ma anche interdisciplinare.

La nostra scuola, promotrice di cultura e relazioni, può fornire agli studenti, alle famiglie e all'intera comunità, gli strumenti necessari per attivare e comunicare un nuovo processo virtuoso che conduca verso una più attenta gestione del nostro ecosistema assicurando un futuro di salute e di benessere.

Il Liceo Meli vuole raggiungere tali obiettivi mediante una serie di azioni già in parte messe in atto a tutela dell'ambiente partendo dagli spazi in cui



viviamo.

FASE A - Verrà perfezionato e costantemente monitorato il progetto di **raccolta differenziata**, già avviata in tutti i locali dell'istituto con particolare attenzione alla raccolta di plastica e carta, nonché con la collocazione in più punti della scuola di colonnine per lo smaltimento delle batterie e di altre tipologie di rifiuti.

FASE B - Azione di **sensibilizzazione** in classe da parte dei docenti del Dipartimento di Scienze sulle tematiche ambientali inerenti l'Agenda 2030 mediante seminari ed incontri con esperti. Sono stati stipulati protocolli di intesa con importanti enti di ricerca come il Dipartimento di Scienze della Terra e del Mare, la Facoltà di Agraria, l'ISMED CNR e il SIMUA (Sistema museale dell'Università) con i quali si è avviata una proficua attività di collaborazione di natura scientifica e formativa al servizio di docenti e discenti.

#### FASE C - **Recupero di spazi e cura del verde.**

Gli spazi esterni saranno curati con l'utilizzo dei resti dello sfalcio dell'erba per produrre materiale organico mediante l'uso della compostiera. Si procederà alla piantumazione di nuovi alberi. Il progetto prevede, inoltre, la collaborazione con l'ente locale per un intervento di recupero dell'area retrostante l'Istituto Meli, di proprietà della Città Metropolitana, che allo stato attuale versa in un totale stato di abbandono e di degrado. Il progetto mira, pertanto, alla riqualificazione e alla valorizzazione della stessa con



interventi di bonifica dai rifiuti e con la realizzazione di laboratori green: spazio verde con piantumazione di alberi ad alto fusto e aule all'aperto, oltre al recupero e all'utilizzo degli impianti sportivi in essa presenti.

### FASE D - **Dematerializzazione e rispetto per l'ambiente**

Si continuerà a promuovere una riduzione sempre più netta dell'uso della carta per fotocopie favorendo sistemi di condivisione tramite cloud e la dematerializzazione degli atti.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Contributi volontari famiglie e altri fondi disponibili

## ● Benessere a scuola

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

- Creare relazioni corrette ed efficaci nel gruppo classe
- Migliorare lo star bene a scuola per un approccio più positivo anche allo studio delle varie discipline
- Diffondere stili di vita sani e rafforzare i sistemi di prevenzione
- Stimolare il rispetto per i valori degli altri
- Facilitare lo sviluppo armonico della personalità
- Sviluppare la capacità di scelte autonome e responsabili

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Articolazione del *Progetto benessere*:

**Fase A** - Interventi dello psicologo, della durata di un'ora, in tutte le classi prime da estendere eventualmente alle altre classi che ne facessero richiesta

**Fase B** - Individuazione all'interno delle altre classi di studenti tutor da affiancare agli studenti delle classi prime con il compito di fare da supporto nello svolgimento di attività, quali presentazioni reciproche, visita della scuola ecc, e di guidare su temi quali, rispetto delle regole, gestione delle difficoltà, ruoli e compiti degli organi collegiali, significato delle assemblee, anche con eventuale supporto nella gestione delle prime assemblee di classe.

**FASE C** - Seminari su tematiche relative all'area del benessere quali, dipendenze, educazione alla salute, educazione alla sessualità, progettate per classi parallele

**FASE D** - Progetto pilota da sperimentare sulla base delle adesioni prioritariamente da parte dei Consigli delle classi prime: sulla base della disponibilità dei docenti, in numero



superiore alla metà, si individuano tra i docenti disponibili, figure di tutor. Ad ogni tutor viene "affidato" un numero di studenti per il quale costituire un punto di riferimento. Si dovrebbero prevedere incontri mensili tra studente e tutor al fine di favorire un rapporto costante di confronto ed un eventuale guida per orientare gli studenti all'inizio del loro percorso ed eventualmente prevenire situazioni poco serene.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Contributi volontari famiglie e altri fondi disponibili



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: MELI Future Learning  
Lab per la Sicilia  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto "MELI Future Learning Lab per la Sicilia", finanziato da INDIRE e pronto alla realizzazione nel corso dell'a.s. 2022/23 in collaborazione con una commissione tecnica di INDIRE e l'ufficio tecnico della Provincia, ha l'obiettivo di realizzare un centro regionale per la formazione e la promozione dell'innovazione scolastica, che valorizzi la condivisione di un'idea di scuola innovativa e la replicabilità e la sostenibilità della stessa. Il progetto mira ad integrare metodologie didattiche innovative nella pratica professionale dei docenti, che potranno sperimentare e formarsi direttamente in ambienti di apprendimento di nuova generazione. Il progetto prevede la collaborazione di Partner, che, secondo la specificità del proprio settore di azione, collaboreranno alla promozione della cittadinanza attiva e della cultura del territorio per compensarne gli svantaggi culturali, economici e sociali, anche attraverso azioni di formazione di tutti gli attori delle comunità scolastiche, nell'ottica più generale dello sviluppo sostenibile per creare opportunità di sperimentazione e sviluppo professionale. Gli ambienti previsti saranno funzionali al modello di innovazione metodologica, didattica e tecnologica già promosso da INDIRE attraverso aree differenziate per attività, personalizzazione dei tempi e degli spazi del setting didattico, metodologie proattive e



Ambito 1. Strumenti

Attività

innovative, volte alla costruzione di modelli didattici sostenibili e funzionali da trasferire in ogni contesto scolastico di ogni ordine e grado.

Titolo attività: Laboratori mobili  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Implementazione di laboratori mobili per la didattica digitale integrata nell'ottica collaborativa e cooperativa.

Titolo attività: Cablaggio  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Potenziamento e miglioramento della copertura WIFI d'istituto, sostituzione vecchi access point con nuovi apparati di ultima generazione.

Nuovi apparati di gestione degli accessi e monitoraggio della rete.

Titolo attività: Un'amministrazione smart  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Implementazione degli strumenti di ultima generazione per rendere più efficaci le procedure amministrative con supporto e assistenza tecnica.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Skills strategiche per il lavoro del futuro  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Percorso PCTO per il potenziamento delle competenze digitali finalizzate all'accesso alle nuovi professioni nei seguenti ambiti:

- Digital Humanities
- Coding Robotica
- AR/VR

Titolo attività: I ragazzi del MIT  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Creazione del Blog I ragazzi del MIT - Professionalità e creatività in un ambiente coinvolgente e stimolante,  
<http://iragazzidelmit.altervista.org/>

Repository di attività svolte dagli studenti e dalle studentesse

Titolo attività: CodeWeek 2022  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

partecipazione alla settimana europea della CodeWeek con realizzazione di un evento aperto al territorio sul coding, sulla robotica educativa, sulla realtà aumentata e sui videogames in ambito didattico.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Lingue classiche in OER  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Elaborazione, pianificazione e costruzione di contenuti didattici relativi allo studio delle discipline linguistiche e delle lingue classiche ad uso degli studenti della scuola.

Titolo attività: RoboticAlly - I nuovi alleati dell'umanità  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Percorso PCTO con elementi di programmazione e applicazione di robotica in vari ambiti, in collaborazione con il Dipartimento di ingegneria - UniPa

Titolo attività: Future developer MIT  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Percorso PCTO, laboratorio di programmazione e realizzazione di App.

Titolo attività: Un curriculum verticale per le competenze degli studenti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Adozione del curriculum verticale digitale dell'istituto per la formazione delle competenze digitali delle studentesse e degli



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

studenti alla fine del biennio e del quinto anno. Monitoraggio delle competenze alla fine del primo biennio attraverso prove appositamente predisposte

Titolo attività: Liceo Meli YouTube  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Aggiornamento costante del canale YouTube come repository dei video relativi alle attività didattiche svolte dagli studenti in relazione a tutti gli ambiti disciplinari, relativi a:

- Progetti europei realizzati con i PON FSE;
- Attività nel territorio
- Piano delle Arti
- Progetti internazionali
- Gare e concorsi
- Eventi organizzati dall'istituto

Link al canale:

<https://www.youtube.com/channel/UCncw3d0N3a3qnmnWVrY2zVg>

Titolo attività: Imprenditoria e  
sostenibilità  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto finalizzato alla scoperta del proprio territorio e, attraverso una metodologia ispirata al Design Thinking, attraverso lo sviluppo dell'idea imprenditoriale e attività di pianificazione strategica d'impresa legate specificatamente alle funzioni aziendali del marketing e della finanza, con un'attenzione allo studio e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

all'applicazione concreta di pratiche legate alla sostenibilità.

Titolo attività: Wiki Meli  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Wiki Meli : citizen journalism, libera espressione, informazione e narrazione digitale. l'azione prevede l'implementazione e l'aggiornamento di un journal digitale autogestito, basato sul giornalismo partecipativo dal basso, al fine di pubblicare articoli riguardanti indagini sociali e culturali di interesse comune. Per visitare il WikiMeli andare al seguente Link:  
<https://wikimeli2020.wixsite.com/wikimeli>

Titolo attività: Innovation Unit  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Commissione volta all'elaborazione di azioni di didattica innovativa per tutte le classi dell'istituto, in relazione al Piano di Innovazione, per la progettazione delle sue fasi, definisce le scelte strategiche per agevolare il processo di cambiamento e promuove il coinvolgimento volto all'innovazione didattica dell'intera comunità scolastica.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Supporto digitale  
personale ATA

- Alta formazione digitale



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

#### FORMAZIONE DEL PERSONALE

##### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo degli strumenti Google Workplace per tutto il personale ATA.  
Supporto costante per la formazione digitale a corico delle risorse interne (AD, Team dell'innovazione) per il personale amministrativo

Titolo attività: Animatore digitale  
e PNRR

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### ACCOMPAGNAMENTO

##### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azione di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR. Nota n 091698 del 31/10/2022.  
Finanziamento richiesto per la biennalità 2022/2024.

Il progetto prevede il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. le azioni di formazione si svolgeranno tra il 01/01/2023 e il 31/08/2024.

Per le Azioni relative al PNRR Scuola è stata costituita una commissione formata dal NIV (DS, Staff, FFSS), dal Team dell'Innovazione e dall'AD.

Titolo attività: Digital Education  
Community

#### FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

##### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promozione alla partecipazione attiva alle proposte formative di Apple Education Community, l'hub di formazione docenti per la didattica. Il programma consente l'utilizzo di risorse gratuite con materiali didattici operativi per il coinvolgimento degli studenti nei processi di apprendimento



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Didattica con  
l'iPad

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azione di promozione e supporto alla formazione del docente per vari livelli da quello base al livello avanzato. Apple Teacher, nei vari livelli.

Titolo attività: Strumenti e  
metodologie innovative

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il percorso, mettendo a fuoco le strategie e l'utilizzo didattico degli strumenti (ambienti della piattaforma Google Workspace e le applicazioni di base), offrirà ai docenti, prevalentemente in assetto laboratoriale, l'opportunità di sviluppare le competenze digitali e di individuare soluzioni e strategie innovative per l'apprendimento collaborativo degli allievi nella classe inclusiva.

Titolo attività:

InnovaMenti\_Metodologie

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorsi formativi progettato dai docenti delle Equipe Formative Territoriali ideato per accompagnare i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di alcune metodologie attive:

- Gamification
- Inquiry Based Learning
- Storytelling
- Tinkering
- Hackathon

Polo nazionale

[https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/innovamenti\\_metodologie](https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/innovamenti_metodologie)



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: InnovaMenti\_Tech  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorsi formativi progettato dai docenti delle Equipe Formative Territoriali introduttivo a quattro tematiche tecnologiche, contestualizzate in diversi scenari didattici:

- Robotica
- Making & Coding
- Intelligenza artificiale
- Metaverso: AR/VR

Polo nazionale

[https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/innovamenti\\_tech](https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/innovamenti_tech)

Titolo attività: Formazione per la  
transizione digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le Équipe Formative Territoriali promuovono azioni di formazione del personale docente sulla didattica digitale e di potenziamento delle competenze digitali di studentesse e studenti a supporto delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza per le istituzioni scolastiche.

Scuola Futura - Poli territoriali

<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/eft-sicilia>



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

MELI - PAPC030004

#### Criteri di valutazione comuni

La valutazione rappresenta un momento centrale del percorso formativo; ha per oggetto il processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento degli studenti. Le valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali per i licei e con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali che definiscono il relativo curriculum, e con i piani di studio personalizzati.

“La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia collegiale che individuale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni studente ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva. Il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento”. (D.P.R. 122 del 22 giugno 2009). La valutazione è il risultato di un processo dialettico fra l'autonomia professionale del docente, l'autonomia e la specificità del Consiglio di Classe e il Collegio, che con l'elaborazione di propri criteri generali offre un orientamento unitario ai diversi Consigli di Classe. La valutazione è connessa ad implicazioni di carattere didattico e pedagogico; è connessa alla centralità dello studente in un percorso didattico ed educativo che deve tendere allo sviluppo armonico e completo della sua persona nell'acquisizione delle competenze specifiche del corso di studi intrapreso. L'atto della valutazione non è un evento una tantum né tantomeno può coincidere con la sommatoria delle conoscenze disciplinari traducibili nei voti numerici tradizionali. La valutazione deve essere intesa come un atto più articolato, come la risultante della programmazione, della precisazione degli obiettivi collettivi e individuali verificati durante l'intero anno scolastico. Alla valutazione concorrono prove orali strutturate, prove scritte strutturate e semistrutturate, forme varie di testing diffuso. La tipologia delle prove è concordata nei dipartimenti e stabilita dai singoli docenti, in fase di programmazione; particolare attenzione è riposta alle tipologie conformi alle prove finali dell'Esame di Stato. I singoli dipartimenti stabiliscono per le proprie discipline la tipologia e il numero delle prove



scritte, orali, pratiche da svolgere; successivamente i consigli di classe provvedono alla definizione delle stesse, classe per classe, con l'accortezza di proporzionare il numero delle prove al numero delle ore d'insegnamento delle singole discipline e di equilibrare il carico di lavoro, in modo che ogni disciplina possa essere valorizzata durante l'effettiva attività didattica.

Il Collegio dei Docenti, in questi ultimi anni, ha deliberato la scansione dei due periodi valutativi in trimestre (settembre-dicembre) e in pentamestre (gennaio-giugno). Conseguentemente la valutazione degli apprendimenti si articola nelle fasi:

iniziale, tesa ad analizzare e descrivere il processo di apprendimento, per la successiva rimodulazione di opportune strategie didattiche;

intermedia, al termine del primo trimestre (settembre -15 dicembre) tesa ad individuare potenzialità e carenze, finalizzate all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica;

finale, tesa a definire i livelli di abilità e competenze nella valutazione finale e la possibilità di affrontare proficuamente il successivo anno scolastico.

Tra la fase intermedia e finale è prevista una valutazione infrapentamestrale con indicazione dei livelli raggiunti (iniziale-base-intermedio-avanzato)

Tutti i docenti attribuiscono voto unico nello scrutinio finale, in ottemperanza alla C.M. n° 89 – 18 ottobre 2012 ("La valutazione periodica degli apprendimenti nelle classi degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado"), voti differenziati per scritto e orale nelle discipline di italiano, latino, greco e inglese al termine del I trimestre.

Il Collegio, previa consultazione dei dipartimenti, stabilisce:

- prove di simulazione dell'esame di Stato per le classi quinte (una prova di italiano, una della seconda disciplina oggetto di prova, indicativamente nel pentamestre): entrambe le prove saranno computate nel numero di quelle previste per le discipline di riferimento.

- prove comuni sono proposte per le classi prime e terze al fine di una valutazione di sistema.

è prevista una programmazione dei compiti in classe, in modo che essi possano risultare opportunamente intervallati e senza concentrare le prove di valutazione nella parte conclusiva del trimestre/pentamestre.

Le prove scritte sono preannunciate agli studenti ed annotate sul registro elettronico con un congruo anticipo di giorni.

La correzione delle prove sulla base delle griglie condivise in sede dipartimentale deve essere tempestiva e chiara. I compiti saranno restituiti di norma non oltre il 15° giorno della loro effettuazione. Saranno archiviati dopo che gli studenti ne avranno presa visione e comunque non oltre la fine del trimestre/pentamestre.

In ottemperanza della L. 241/90 l'esito delle verifiche è notificato allo studente tramite il voto assegnatogli, con puntuale annotazione dello stesso sul Registro in modalità visibile alla famiglia.

Per gli studenti con BES sono individuate, nei rispettivi piani personalizzati, tipologie e modalità di



verifica.

## **Allegato:**

GRIGLIA GENERALE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Ogni docente contitolare dell'insegnamento verifica l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze tramite verifiche al termine di ogni periodo didattico.

In sede di scrutinio il docente Coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento.

Nello sviluppo dei percorsi didattici per l'Educazione civica va inclusa un'attenta riflessione alla valutazione delle attività svolte in coerenza con le competenze sviluppate pertanto si risale al Quadro di riferimento Europeo al suddetto documento, dove le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e competenze in cui:

- a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

## **Allegato:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Comportamento



La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti dell'istituto.

Gli obiettivi educativi si intendono come trasversali a tutte le discipline e a tutte le attività scolastiche interne ed esterne comprese le uscite didattiche e i viaggi di istruzione e rispondono alle seguenti esigenze.

I Consigli di classe attribuiscono i voti del comportamento sulla base dei seguenti criteri generali che si riferiscono agli indicatori espressi nella griglia di valutazione:

- rispetto della persona e di sé stessi, rispetto di cose, ruoli: relazioni interpersonali e collaborazione con i pari e/o con i docenti
- rispetto delle norme e dei regolamenti d'Istituto, rispetto delle consegne e delle scadenze
- interesse e partecipazione al dialogo educativo (partecipazione attiva alle lezioni e alla vita scolastica, )
- frequenza e puntualità (ritardi, uscite anticipate, assenza ingiustificate)

La valutazione del comportamento dello studente non ha funzione sanzionatoria ma formativa e tiene in considerazione il comportamento dell'alunno nelle attività curricolari ed extracurricolari per l'intero arco temporale del periodo scolastico considerato. La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente. I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica. La scala di valutazione del comportamento di ogni allievo è compresa tra il voto 5 ed il 10, la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza (6/10), riportata in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione dello Studente al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi

## **Allegato:**

GRIGLIA COMPORAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## successiva

Il Collegio Docenti, in base all'O.M. n. 65 del 20 febbraio 1998, richiamante quanto stabilito dall'O.M. 330 del 27 maggio '97 che, a sua volta, conferma e modifica l' O.M. n. 80 del 9 marzo 1995, preso atto dell'art. 12 della suddetta O.M., e prendendo atto che ogni decisione in merito alla promozione e non promozione rientra nella sovranità del Consiglio di Classe, che deciderà caso per caso, ai sensi dell'art. 193 del D. Lgs. n.° 297 del 16/04/19, allo scopo di rendere omogenea la valutazione, stabilisce i criteri di ammissione alla classe successiva.

Secondo quanto previsto dalla normativa vigente, la valutazione è espressa in decimi con eccezione della valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa all'IRC. L'ammissione alla classe successiva è prevista per gli studenti che hanno fatto registrare votazioni positive, almeno 6/10 in tutte le discipline, compreso la valutazione del comportamento.

Nello scrutinio finale il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline.

La valutazione finale, pur avvalendosi del supporto delle prove di verifica orali, scritte e pratiche, rimane comunque un giudizio globale ed individualizzato e dovrà tenere conto del percorso di ogni singolo studente. Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto da un congruo numero di verifiche effettuate nel pentamestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero anno scolastico. Il Consiglio di classe terrà conto:

- a. dei livelli di apprendimento in termini di conoscenze e competenze;
- b. del miglioramento rispetto al livello di partenza;
- c. del grado d'impegno, di organizzazione e capacità di recupero delle lacune e dei deficit di apprendimento;
- d. della qualità del lavoro scolastico, rilevabile in termini di attenzione, partecipazione e assiduità al dialogo educativo, e, della collaborazione, sistematicità, puntualità, rispetto delle consegne;
- f. della motivazione e atteggiamento nei confronti dello studio;
- g. della partecipazione alla vita scolastica e alle attività integrative svolte;
- h. dell'anamnesi scolastica dello studente: eventuali ripetenze, eventuale provenienza da altra scuola, andamento generale pregresso.

Secondo quanto previsto dall'O.M.92/07, il Consiglio di classe stabilisce in sede di scrutinio di:

- a. promuovere alla classe successiva gli allievi che abbiano conseguito un risultato complessivamente positivo
- b. non promuovere gli alunni che abbiano conseguito un risultato complessivamente negativo (tenuto conto del numero di insufficienze e/o della loro gravità)



c. non promuovere gli studenti che abbiano riportato una valutazione del comportamento con voto inferiore ai sei decimi;

e. sospendere il giudizio finale per gli alunni con risultati insufficienti in una o più discipline, ma in grado di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro le date previste per le verifiche finali o mediante lo studio personale autonomamente svolto o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

Il Collegio dei docenti delibera il numero di insufficienze consentito per l'ammissione alla classe successiva con sospensione del giudizio. Non sarà possibile ammettere alla classe successiva gli studenti che abbiano riportato allo scrutinio finale un numero di insufficienze superiore a 3. Si allega la griglia per la valutazione degli apprendimenti per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

Nei casi di sospensione del giudizio, ai fini dell'ammissione/non ammissione alla classe successiva, gli studenti sono tenuti alla partecipazione agli interventi didattici di recupero programmati dalla scuola nel periodo di sospensione estiva delle lezioni a meno che i genitori non optino per il recupero individuale come previsto dalla normativa vigente, dandone formale comunicazione alla scuola; vige l'obbligo di sottoporsi alle verifiche programmate dall'Istituto entro la fine del medesimo anno scolastico e non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, sulla base di una verifica scritta e/o orale, su indicazione del Collegio docenti a seconda delle diverse discipline interessate, pena la mancata promozione alla classe successiva.

Il Consiglio di classe procede all'accertamento del recupero delle stesse e, nello scrutinio di sospensione del giudizio, in caso di esito positivo, determina l'ammissione alla classe successiva e integra l'attribuzione del credito scolastico.

Il Collegio Docenti, ferme restando le competenze dei Consigli di Classe in materia di valutazione, indica i criteri di svolgimento dello scrutinio di integrazione del giudizio di ammissione alla classe successiva di cui all'art. 8 dell'O.M. 92/2007 e all'art. 4, comma 5, del 122/2009, a conclusione degli interventi didattici estivi per il recupero delle carenze rilevate:

- 1) valutazione complessiva dello studente, che tenga conto dei risultati conseguiti non solo nell'accertamento finale ma anche nelle varie fasi dell'attività di recupero;
- 2) accertamento del recupero delle carenze formative e verifica dei risultati complessivamente conseguiti dallo studente, in termini di possibilità di frequentare con profitto la classe successiva.

Si allegano le griglie per la valutazione degli apprendimenti per lo scrutinio finale degli esami di sospensione del giudizio

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato

Fatte salve ulteriori indicazioni normative, i requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni sono quelli previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017:

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

La valutazione finale è espressa in centesimi.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Al termine di ciascuno dei due anni del secondo biennio e dell'ultimo anno, in sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni allievo un credito scolastico che farà parte della valutazione finale dell'Esame di Stato: ai sensi della normativa vigente (Art. 11 comma 2 del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998; DPR 22/06/2009 n.122 art. 4), il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e il quinto anno della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Il credito scolastico tiene conto del profitto scolastico dello studente e l'impegno in attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola nell'anno scolastico in corso. Per attività complementari ed integrative si intendono le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza (D.M. n. 49 del 24 febbraio 2000). Il Liceo riconoscerà crediti solo qualora la partecipazione da parte dello studente risulti non inferiore al 75% del monte ore complessivo.

Indicatori per l'attribuzione del credito scolastico. Sulla base delle valutazioni ottenute al termine del terzo, quarto e quinto anno, secondo le indicazioni ministeriali, viene attribuito ad ogni studente una fascia di credito. Il punteggio più alto all'interno della banda viene attribuito, con opportune modalità di applicazione, sulla base dei seguenti indicatori:

Media dei voti maggiore alla metà dell'intero (ad eccezione dell'ultima fascia, per la quale è sufficiente la media di 9,01);

Regolarità della frequenza scolastica (assenze non superiori al 15%), rari e motivati ingressi a II ora o uscite anticipate; responsabilità e rispetto dei regolamenti



Interesse, impegno, partecipazione attiva alle attività del PTOF d'Istituto (partecipazione ad almeno 2 iniziative per A.S.);

Frequenza all'insegnamento della Religione cattolica o di attività alternative "didattico-formative" e "di studio e/ di ricerca individuali con assistenza di personale docente";

Modalità di applicazione: In presenza del primo indicatore sarà sufficiente quello di un altro perché avvenga l'assegnazione del punteggio più alto della fascia. Qualora l'indicatore n. 1 non sia presente sarà necessaria la compresenza di almeno tre indicatori perché venga attribuita la banda più alta.

## **Frequenza scolastica e validazione anno scolastico**

Secondo quanto previsto dall'articolo 14, comma 7 del DPR 122/2009, deroghe al limite dei tre quarti di presenza del monte ore annuale saranno concesse solo se sarà rispettata la condizione che tali assenze non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati" secondo quanto sarà esplicitamente valutato e deliberato dal consiglio di classe. La deroga viene concessa solo per casi eccezionali, certi e documentati nel rispetto dei criteri di seguito indicati.

### Criteri per la deroga

Ai sensi della normativa vigente e, in particolare della C.M. n. 20 del 4 marzo 2011 (Prot. n. 1483), i criteri per i quali è prevista la possibilità di deroga sono i seguenti:

Patologie di tipo cronico, che comportino cure, esami e/o accertamenti di tipo diagnostico, ovvero la permanenza a casa;

Patologie anche di tipo occasionale che comportino ricoveri ospedalieri o in altre strutture sanitarie;

Patologie che comportino terapie che ricadano anche parzialmente nell'orario scolastico;

Donazioni di sangue;

Partecipazione a campionati sportivi agonistici organizzati da federazioni sportive riconosciute dal CONI, sempre che dette assenze non superino un monte ore annuale pari ad ore 30;

Partecipazione ad attività artistiche (partecipazione a spettacoli ed eventi teatrali, coreutici, musicali) professionali o semi-professionali organizzati da enti di rilevanza nazionale, sempre che dette assenze non superino un monte ore annuale pari ad ore 30;

Adesione alla sperimentazione nazionale Studente Atleta di alto livello

Necessità di ridurre, in presenza di situazioni di forte disagio psichico e socio-ambientale l'orario giornaliero per studenti per i quali il processo educativo – didattico e il successo scolastico risulti fortemente difficoltoso qualora il tempo scuola sia in contrasto con eventuali patologie e/o situazione ben identificate dall'Istituzione e dalle famiglie. In questo caso queste ultime dovranno inoltrare richiesta esplicita di avvalersi di una tale possibilità, ottenere il parere favorevole del Consiglio di Classe che redigerà il PDP (studenti BES)





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Filo conduttore dell'attività progettuale del Liceo è **l'inclusività**, ossia l'accoglienza, l'ascolto e la ricerca di un costante benessere a scuola da parte di tutte le componenti, andando oltre la semplice integrazione scolastica, per includere in un progetto culturale di formazione e apprendimento tutti gli studenti con la loro individualità, le loro peculiarità, i loro punti di forza e soprattutto le loro fragilità. Nel contesto delle scelte metodologiche sono costantemente rispettati i tempi e gli stili cognitivi delle studentesse e degli studenti facendo ricorso a metodologie e strumenti diversificati rispondenti alle diverse tipologie di intelligenza e ai diversi stili di apprendimento. Nella formazione delle classi prime viene attuata un'equa distribuzione degli studenti elaborando criteri di formazione delle classi tramite i quali si possa garantire l'eterogeneità e l'equilibrio.

Nell'ottica di inclusione a 360 gradi fondamentale è il ruolo del GLI d'Istituto, con il compito di esplicitare all'interno del PTOF le scelte che la scuola intende perseguire, individuare criteri e procedure di utilizzo delle risorse, coordinare i Consigli di classe per il riconoscimento formale dei BES, oltre ai diversamente abili e ai DSA, con l'elaborazione, laddove necessari, di PDP e ogni intervento personalizzato che possa contribuire alla realizzazione del successo formativo degli studenti. Il processo di inclusione viene monitorato in tutte le sue fasi individuando le variabili determinanti per il successo formativo ed eventuali criticità. Tenendo conto di tali presupposti, gli interventi didattico-educativi sono realizzati ponendo gli allievi al centro del processo formativo, al fine di renderli protagonisti ed artefici dei percorsi di apprendimento e di sviluppare abilità metacognitive, utili per fare emergere e valorizzare, in ciascuno di essi, positività e potenzialità evidenti o latenti e sviluppare talenti. Interventi specifici e mirati per gli studenti con bisogni educativi speciali, per il recupero e il consolidamento di conoscenze e abilità essenziali allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, sono stati posti in essere all'interno dei singoli consigli di classe.



La scuola sistematicamente adotta e programma per l'anno successivo il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI).

Responsabili del processo formativo degli alunni con disabilità sono gli insegnanti di sostegno, che si raccordano con i docenti della classe, con la famiglia e con l'ASL, avviando un percorso di accoglienza e curando la documentazione specifica. L'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari viene realizzata, nei pochi casi presenti, attraverso attività curricolari con ricadute positive. I Consigli di classe, dopo aver individuato i casi BES, realizzano il PDP, pianificando una metodologia comune di intervento. Si realizzano inoltre varie attività inerenti i temi della multiculturalità e la valorizzazione delle "differenze" culturali e non, anche nell'ambito degli scambi interculturali.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI ha lo scopo di programmare strategicamente il percorso formativo, stabilendo obiettivi educativi e didattici individuali, valutando sulla base della documentazione, delle osservazioni sullo studente e sul contesto (barriere e facilitatori), l'applicazione di metodologie, misure e strumenti rispondenti alle esigenze del caso specifico, guidando l'inclusione effettiva dello studente nelle attività scolastiche, curricolari ed extracurricolari. Al tempo stesso si opererà affinché



anche gli altri studenti della classe possano essere inclusi all'interno delle attività scolastiche, curricolari ed extracurricolari, progettate intorno allo studente destinatario del PEI. Il PEI, redatto secondo il modello nazionale, contiene tutti i dati relativi allo studente e tutti gli interventi specifici da operare per favorire la sua crescita e il suo processo di apprendimento. Iter A seguito dell'iscrizione dello studente con disabilità, le Funzioni Strumentali per l'Inclusione contattano i genitori dello studente con disabilità, per una preventiva conoscenza del funzionamento e la predisposizione di adeguati ambienti di apprendimento. Gli elementi desunti da questi colloqui vengono condivisi con il Coordinatore di classe e i Docenti di Sostegno assegnati, secondo le seguenti fasi: -L'intero Consiglio di Classe prende visione della documentazione al fascicolo dello studente, con particolare attenzione al Profilo di Funzionamento (ove disponibile) o a altre certificazioni (Diagnosi Funzionale, Profilo Dinamico Funzionale, ecc.), nonché al PEI predisposto in via provvisoria nel precedente anno scolastico -In caso di passaggio di grado, in un'ottica di continuità, i Docenti per il Sostegno, con l'eventuale supporto delle Funzioni Strumentali per l'Inclusione, curano i contatti e lo scambio di informazioni con il Docente per il Sostegno che ha seguito lo studente nel corso del precedente anno scolastico -L'intero Consiglio di Classe, con l'eventuale supporto delle Funzioni Strumentali per l'Inclusione, a seguito dell'osservazione sistematica in classe e dell'acquisizione delle informazioni desunte dalle procedure sopra specificate, predisponde il PEI secondo il modello nazionale in vigore -Entro il 31 ottobre, il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico, si riunisce per l'elaborazione e la condivisione del PEI.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI fanno parte del GLO (DI 182/2020). Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti. Partecipano inoltre al GLO: -i genitori dello studente con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale -le figure professionali specifiche, interne (docenti referenti per le attività di inclusione) ed esterne all'istituzione scolastica (l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale), che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità -l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASP -lo studente con disabilità, nel rispetto del principio di autodeterminazione. Il Dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia. La suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale. Possono essere chiamati a partecipare alle riunioni del GLO anche altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di



orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base. Insegnanti curricolari e di sostegno Funzione strumentale per l'inclusione Equipe medica Operatori addetti all'assistenza Genitori degli studenti Studente (se possibile)

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie svolgono un ruolo fondamentale nel processo di definizione dei percorsi individualizzati, non soltanto in quanto soggetto coinvolto nella definizione del PEI, ma in quanto attori principali nel percorso di formazione degli studenti. Il primo momento dell'iter per la predisposizione del PEI/PDP è l'incontro tra le Funzioni Strumentali per l'Inclusione e i genitori dello studente con disabilità/BES, per una preventiva conoscenza del funzionamento dello studente e la predisposizione di adeguati ambienti di apprendimento. Il genitore, nel rispetto dei diversi ruoli, è reso partecipe dell'intero percorso dello studente attraverso contatti frequenti sia con il Consiglio di classe sia con le FFSS preposte.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per                              Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



l'inclusione territoriale

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Il Liceo opera attuando strategie di valutazione coerenti con prassi pienamente inclusive. La valutazione degli apprendimenti viene fatta sulla base degli obiettivi previsti nel PEI, tenendo conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza degli studenti. Gli apprendimenti sono riferiti alle diverse dimensioni previste nel PEI (socializzazione/relazione, autonomia ecc.) e alle diverse discipline. Anche con riferimento a PDP e PFP la valutazione è pienamente rispondente a quanto previsto nei piani personalizzati. La continuità e l'orientamento sono curati dalle Funzioni Strumentali per l'Inclusione: -nella partecipazione agli Open day; -nei contatti con i genitori dello studente con disabilità che manifestano interesse per iscrivere il proprio figlio presso il Liceo Meli; -nei contatti tra le Funzioni Strumentali per l'Inclusione e i Referenti all'Inclusione della scuola secondaria di Primo Grado.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'attività di orientamento assume un'importanza strategica nella progettazione educativa dell'Istituto; poiché le cause principali dell'insuccesso scolastico vanno ricercate anche nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economico e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro, l'azione di orientamento del Liceo mira ad essere puntuale e globale, soffermandosi sui bisogni dei singoli in un'ottica di inclusione a 360 gradi. Si articola in tre momenti: Orientamento in ingresso; Orientamento in itinere; Orientamento in uscita. L'orientamento in ingresso è inteso come intervento finalizzato a rendere lo studente partecipe e consapevole della propria scelta di studi durante il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado; successivamente, al termine del percorso scolastico, le attività di orientamento formativo e professionale mirano ad indirizzare gli studenti affinché



compiano una scelta consapevole relativamente agli studi universitari e/o agli ambiti professionali favoriti. In senso più ampio, l'attività di orientamento va intesa come percorso formativo di ampio respiro volto a raggiungere il successo scolastico e il benessere dello studente nella prospettiva di uno sviluppo armonico dello stesso durante l'intero iter formativo fino al termine degli studi liceali. A questo scopo docenti interni, membri delle Commissioni "Accoglienza" e "Orientamento" unitamente ad altri docenti del Liceo - coordinati dalle FF.SS. "Orientamento in ingresso e Rapporti col territorio" e "PCTO", docenti tutor e docente orientatore - operano in team realizzando variegate attività di orientamento. Nello specifico, per l'orientamento in ingresso l'Istituto promuove le seguenti attività: incontri con studenti presso scuole secondarie di primo grado del territorio; presentazione dell'offerta formativa attraverso la partecipazione alla fiera annuale "OrientaSicilia"; open day presso i locali dell'Istituto; sportello di orientamento su prenotazione dei genitori interessati dal mese di novembre al mese di gennaio di ciascun anno scolastico; didattica orientativa tramite lezioni in orario curriculare tenute da docenti interni e rivolte a gruppi scelti di studenti frequentanti le scuole secondarie di primo grado; laboratori propedeutici al greco antico per gli studenti neo-iscritti; Notte Nazionale del Liceo Classico. Inoltre, consapevole che la fase di avvio delle attività didattiche per le classi prime costituisce un momento imprescindibile per favorire la creazione di scenari di solidarietà e di fiducia tra i compagni, all'inizio di ogni anno scolastico il Liceo Meli organizza per gli studenti delle classi prime attività di accoglienza che si propongono i seguenti obiettivi: favorire un agevole inserimento degli studenti nel nuovo contesto del Liceo Classico soprattutto per studenti con BES; promuovere i processi di socializzazione, integrazione e inclusione; avviare relazioni positive con il gruppo classe; motivare alla comprensione della rilevanza della cultura classica. L'attività di orientamento prosegue nel corso del primo biennio della scuola superiore con azioni mirate che si esplicano tramite diverse modalità di intervento, compreso un eventuale ri-orientamento dell'alunno in merito alla propria scelta scolastica che coinvolga anche la famiglia, la cui collaborazione può rendere più sereno e propositivo il rapporto tra studente e istituzione. A questa si aggiungono anche azioni mirate a contenere possibili condizioni di disagio/criticità (tra cui colloqui individuali e sportello di ascolto con i docenti FF.SS.) e a offrire opportunità formative finalizzate a motivare gli studenti durante il percorso scolastico, a potenziare il metodo di studio e ad acquisire maggiore consapevolezza delle proprie possibilità (partecipazione alle attività di istituto e a specifici progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati, azioni di tutorato, partecipazione a laboratori di orientamento sull'obiettivo professionale) anche per prevenire la dispersione scolastica. Un efficace strumento di orientamento in itinere è l'attività prevista nei "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" rivolta agli studenti del secondo biennio e del quinto anno mediante stage, tirocini, osservazione partecipata, project work, ma anche incontri con esperti esterni, visite alle Università, partecipazione a laboratori di orientamento sull'obiettivo professionale, laboratori di orientamento post-diploma sulla redazione



del curriculum e delle competenze. Le varie esperienze inducono ad una riflessione sulle proprie attitudini e/o interessi verso uno specifico indirizzo facendo quindi maturare negli studenti la consapevolezza verso le future scelte lavorative o di proseguimento degli studi. Tali attività di orientamento in ingresso e in itinere sono specularmente seguite e concluse, a partire dal quinto anno, da attività di orientamento in uscita. Considerato che la scuola si colloca come parte integrante nella complessa società contemporanea, come punto di incontro tra le diverse espressioni della cultura, come luogo in cui i giovani formano un proprio progetto di vita, dal Liceo Meli vengono promosse le seguenti attività: somministrazione di un questionario su interessi ed aspettative degli studenti in merito alle attività di orientamento e agli interessi accademico-professionali; partecipazione delle classi quinte liceali alla manifestazione "OrientaSicilia", finalizzata alla conoscenza delle Università Italiane e delle Accademie e Università Straniere; un incontro con operatori del COT (Centro di Orientamento e Tutorato dell'Università degli Studi di Palermo); incontri con docenti universitari ed esperti esterni, con ex studenti del Liceo, con operatori in Enti specializzati nell'orientamento e nel bilancio delle competenze; partecipazione a seminari e convegni di settore; collaborazione con centri di orientamento esterni; realizzazione di progetti e attività per favorire la preparazione ai test di accesso alle università e ad acquisire certificazioni in lingua straniera. In riferimento agli studenti con BES, sono previsti interventi specifici che afferiscono alla dimensione dell'autonomia e dell'orientamento sia sul percorso curriculare, con modalità di sostegno didattico e di inclusione, sia con specifiche progettazioni di PCTO

## Approfondimento

---

il Liceo predispone un Piano per l'Inclusione al fine di garantire l'accoglienza e il benessere di tutti gli studenti. Il Piano per l'inclusione costituisce parte integrante del presente PTOF (vedasi allegati al PTOF)

Annualmente il Collegio predispone il Piano annuale dell'inclusione.

### **Allegato:**

piano Inclusione.docx.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

La scuola è una

*learning organization*

, un'organizzazione che apprende dall'interazione con l'ambiente in base al quale deve necessariamente modificarsi e, al tempo stesso, una comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune,

che

utilizza procedure e strumenti che già possiede in contesti nuovi e si avvale dell'errore come fattore di problematicità per la ricerca di altri percorsi

, nell'ottica di una continua perfettibilità.

Alla base di tale visione organizzativa vi è una leadership diffusa, per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che fa leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni, attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità, all'interno di un sistema partecipato e

cooperativo volto al raggiungimento di obiettivi comuni per garantire un efficace funzionamento della "macchina" amministrativa,

indispensabile

per il raggiungimento di obiettivi educativi e didattico-formativo di standard elevato.



L'attuazione e la gestione delle attività inerenti al PTOF poggia su una collaborazione costante e fattiva con tutte le figure di sistema impegnate nei diversi ambiti, strutture e attività organizzative e didattiche della scuola: in primis con lo staff di dirigenza, con tutte le F.S. nella cura e nell'approfondimento dei diversi aspetti della gestione delle attività specifiche e definite nel Collegio dei Docenti, con i docenti referenti affinché ogni attività sia sempre coerente con le linee e i principi della scuola, con i coordinatori e con tutto il personale docente

### Modello organizzativo

Il Funzionigramma descrive l'organizzazione complessa del nostro Liceo e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro specifiche funzioni.

Nell'ottica di una  
*governance*

partecipata, il funzionigramma indica le risorse professionali e i relativi incarichi, fornendo anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

Esso viene definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato al presente PTOF.



#### Organico dell'autonomia

Il Dirigente Scolastico, sulla base dell'organico dell'autonomia per classi di concorso di cui dispone, determina il piano di utilizzazione e gestione dei docenti nell'ambito delle risorse per il potenziamento in coerenza e sinergia con il PTOF e con il PdM d'Istituto, ciascuno per le specifiche competenze.

I docenti sono impiegati in alcune attività quali

- Ampliamento dell'offerta formativa con attività di recupero e potenziamento;

- 

Supporto alla Dirigenza

per attività funzionali \_

Area organizzativa (esonero per primo collaboratore, predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti, degli ingressi posticipati e delle uscite anticipate; collaborazione alla gestione dei permessi di entrata e uscita degli studenti ecc.);

- Supporto alla redazione/gestione di eventuali attività progettuali;

- CLIL;



-Supporto alla realizzazione di iniziative di formazione, approfondimento, affiancamento, recupero e potenziamento rivolte agli studenti e/ o al personale della scuola;

-Collaborazione in classe con i docenti curricolari per la progettazione e la realizzazione di attività didattiche, quali l'insegnamento

dell'educazione civica,

anche

attraverso l'organizzazione per gruppi di allievi differenziati per metodi e processi di apprendimento e alle attività connesse con forme di didattica laboratoriale e/o innovativa;

-Disposizioni per sostituzione colleghi assenti e proposte di attività di recupero/consolidamento/potenziamento

Le suddette attività, in coerenza con le esigenze funzionali dell'Istituto, sono svolte in orario antimeridiano e/o pomeridiano.

#### Rapporti con l'utenza

Gli uffici di segreteria sono a disposizione dell'utenza nei giorni, negli orari e secondo le modalità indicate sul sito d'istituto.

Le comunicazioni tramite mail vengono ricevute negli orari di



apertura degli uffici.

La Dirigenza (DS e Collaboratori DS) ricevono per appuntamento.

## Digitalizzazione

Nell'ottica della dematerializzazione e per una maggiore efficacia ed efficienza, la maggior parte dei servizi di segreteria e comunicazione interna/esterna sono offerti in modalità digitale. In particolare con il decreto legge n. 95/2012 contenente "Disposizioni urgenti per la razionalizzazione della spesa pubblica", convertito dalla legge n. 135/2012, la dematerializzazione in ambito scolastico ha riguardato:

- le iscrizioni da effettuare con modalità on-line;
- la pagella in formato elettronico, con la stessa validità legale del documento cartaceo,;
- i registri on line;
- l'invio delle comunicazioni agli studenti e alle famiglie in formato elettronico.

Presso il nostro Liceo è in uso il sistema digitale Argo sia per la gestione amministrativa sia come registro elettronico e bacheca digitale per la comunicazione con le famiglie (Argo Personale, Argo Alunni, DidUp



per docenti e genitori).

I genitori possono ricevere le comunicazioni attraverso la Bacheca Argo, oltre che tramite mail, possono visionare i voti, le attività svolte, prenotare gli incontri con i docenti, visionare pagelle e schede di valutazione, effettuare pagamenti tramite il sistema PagoPa.

Le comunicazioni vengono fornite anche tramite il sito web istituzionale

[www.liceomeli.edu.it](http://www.liceomeli.edu.it)

che prevede, come da normativa, le sezioni di Albo on line e Amministrazione Trasparente.

### Rapporti con il territorio

Il Liceo Meli aderisce a reti di scuole per la formazione del personale, per l'ampliamento dell'offerta formativa in riferimento alle tematiche di interesse, per la tutela minori e la prevenzione del bullismo, cyberbullismo e della dispersione scolastica.

Collabora, inoltre, con le scuole del territorio e stipula convenzioni con università statali o private, con istituzioni, enti, associazioni o agenzie operanti sul territorio che danno il loro apporto alla realizzazione di specifici obiettivi.



#### Piano di formazione

La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista e rappresenta una risorsa per l'incremento della qualità dei servizi offerti e per la crescita e lo sviluppo professionale del personale.

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è

#### **un diritto e un dovere**

di tutto il personale scolastico. Occorre, infatti, saper gestire situazioni complesse e offrire risposte adeguate a bisogni differenti, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

#### Regolamenti

Il Regolamento d'Istituto del Liceo Classico Internazionale Statale "*Giovanni Meli*

" di Palermo assume come quadro di riferimento e fonte ispiratrice lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti della scuola secondaria con D.P.R. n. 149/1998 e successive modifiche, richiama i principi in esso contenuti al fine di dare dei riferimenti sul piano educativo e dell'impegno personale a tutti i componenti della comunità scolastica.



Elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto disciplina il rapporto tra utenti e operatori scolastici all'interno dell'Istituto, fatti salvi i vincoli contrattuali del personale dirigente, docente, tecnico, amministrativo e ausiliario.

Costituiscono parte integrante del Regolamento d'istituto gli specifici regolamenti di settore.

Vai alla pagina Regolamenti del sito d'istituto

<https://www.liceomeli.edu.it/regolamenti/>



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: 1 trimestre e 1 pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>Collabora con il Dirigente Scolastico alla gestione e all'organizzazione dell'attività scolastica, didattica e amministrativa Sostituisce il Dirigente Scolastico quando non presente in Istituto, per tutti i casi di ordinaria amministrazione</p> <p>Collabora con il Dirigente Scolastico alla cooperazione con le varie risorse umane, componenti la comunità scolastica</p> <p>Collabora con il Dirigente Scolastico all'attuazione dei compiti sottesi ai vari ambiti organizzativi</p> <p>Aggiorna sistematicamente il Dirigente Scolastico sull'andamento e sull'efficacia degli interventi messi in atto</p> <p>Collabora al coordinamento dei lavori di elaborazione, stesura, revisione e aggiornamento del PTOF È parte del NIV e collabora attivamente alla valutazione e al monitoraggio delle attività del PTOF</p> <p>Collabora all'organizzazione e alla gestione delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari</p> <p>Collabora al coordinamento delle attività delle Funzioni Strumentali, dei Referenti e delle Commissioni</p> <p>Collabora con l'RSPP di Istituto per la gestione e la logistica</p> <p>Collabora alla proposta e all'organizzazione delle</p>	2
----------------------	---	---



	<p>attività di formazione rivolte al personale docente; Collabora alla gestione delle comunicazioni interne ed esterne Collabora ai rapporti tra Istituzione scolastica ed Enti esterni Collabora al coordinamento del lavoro per le variazioni orarie e le sostituzioni dei Docenti assenti Collabora alla giustificazione delle assenze, ritardi e delle uscite anticipate degli studenti Collabora all'organizzazione di manifestazioni ed eventi Collabora con il Ds nella gestione delle relazioni con studenti e famiglie Verbalizza le sedute del Collegio dei Docenti.</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Collaborano con il Dirigente Scolastico all'ordinaria amministrazione e al buon funzionamento della scuola; Collaborano con il Dirigente Scolastico all'attuazione dei compiti sottesi ai vari ambiti organizzativi; Collaborano con il Dirigente Scolastico alla cooperazione con le varie risorse umane, componenti la comunità scolastica; Aggiornano sistematicamente il Dirigente Scolastico sull'andamento e sull'efficacia degli interventi messi in atto Partecipano e collaborano alle attività del NIV, finalizzate all'elaborazione e stesura del PTOF, al monitoraggio dei dati, alla valutazione di sistema e alla predisposizione/aggiornamento dei relativi documenti (RAV, PdM, RS)</p>	<p>7</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>AREA 1 PCTO Revisione, integrazione, aggiornamento e stesura del PTOF in collaborazione con le altre FFSS Partecipazione e collaborazione alle attività del NIV, finalizzate al monitoraggio dei dati, alla valutazione di sistema e alla predisposizione/aggiornamento dei relativi</p>	<p>8</p>



documenti (RAV, PdM, RS) Individuazione interessi ed aspettative degli studenti in merito alle attività di orientamento e agli interessi accademico-professionali post liceali, in collaborazione con la commissione PCTO, con lo Staff, con i coordinatori e i tutor interni ed esterni Organizzazione di incontri in presenza/o a distanza con operatori dell'orientamento, con i rappresentanti dei corpi militari dello Stato, del Terzo Settore, degli ITS, degli Atenei universitari presenti a livello locale e nazionale Elaborazione e coordinamento realizzazione di progetti PCTO e stage formativi, curando i rapporti con il mondo del lavoro, con enti locali e privati, garantendo la raccolta di una banca dati sugli enti e le aziende disponibili ad ospitare studenti in stage o in percorsi di alternanza scuola-lavoro Coordinamento della Commissione PCTO al fine dell'organizzazione delle attività svolte dagli studenti Coordinamento della Commissione PCTO al fine della predisposizione delle convenzioni sulla base delle indicazioni del MI Coordinamento dei contatti con enti esterni per la stipula delle convenzioni necessarie per l'avvio delle attività di formazione e stage Predisposizione e redazione di bandi di selezione studenti per la partecipazione a specifici progetti Partecipazione alla costituzione di reti di scuole per la realizzazione di progetti di interesse comune nell'ambito della formazione (ricerca sul territorio di possibili partnership) Predisposizione dei materiali per l'informazione esterna (locandine, comunicati stampa, inviti) e la documentazione/presentazione delle attività di orientamento Attivazione di azioni



formative/informative mirate, rivolte ai docenti e  
condivisione di materiali di lavoro  
Predisposizione delle informazioni per la  
redazione delle circolari e per l'aggiornamento  
dei dati informativi, di buone pratiche e di  
documentazione delle attività realizzate da  
inserire sul sito web della scuola Cura e  
predisposizione della modulistica necessaria per  
i Consigli di Classe relativamente all'area di  
interesse Cura e predisposizione di schede per  
la certificazione delle competenze acquisite  
Coordinamento delle attività per la redazione del  
documento PCTO per l'esame conclusivo del  
percorso di studi, in collaborazione con i  
coordinatori e i tutor interni Cura,  
predisposizione e redazione dei dati per il  
monitoraggio SIDI Aggiornamento dei riferimenti  
normativi e delle Linee guida per l'attuazione del  
PCTO Partecipazione a seminari e convegni di  
settore Monitoraggio sistematico degli studenti  
nel passaggio dalla scuola all'Università, come  
richiesto dal RAV d'Istituto Integrazione e  
consolidamento delle informazioni relativi al  
PCTO relativamente agli studenti del quinto  
anno, sull'apposita piattaforma ministeriale  
Curriculum dello studente, in collaborazione con  
la segreteria Partecipazione ad incontri mensili  
con la Dirigenza Predisposizione dei materiali  
utili alla rendicontazione delle attività svolte  
Collaborazione, ai fini della rendicontazione, con  
la FS Progettualità e con la FS Multimedialità  
Monitoraggio e valutazione del lavoro svolto in  
itinere e finale AREA 2 INCLUSIONE E BENESSERE  
Revisione, integrazione, aggiornamento e  
stesura del PTOF in collaborazione con le altre



FFSS Partecipazione e collaborazione alle attività del NIV, finalizzate al monitoraggio dei dati, alla valutazione di sistema e alla predisposizione/aggiornamento dei relativi documenti (RAV, PdM, RS) Coordinamento e gestione delle attività, interventi e servizi in favore di studenti diversamente abili Coordinamento delle attività di recupero dello svantaggio e integrazione per gli allievi con DSA e altri BES Coordinamento delle attività dei Consigli di classe per l'individuazione di BES e la stesura di PEI e PDP Presidenza del GLI/GLHO in assenza del Dirigente Scolastico e coordinamento dei GLH operativi Diffusione della cultura dell'inclusione, anche attraverso la proposta di progetti ed iniziative a favore degli studenti con BES e attività di sensibilizzazione nei confronti del territorio Monitoraggio mensile delle assenze degli studenti Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti Proposta e attivazione di azioni formative/informative mirate, rivolte ai docenti e condivisione di buone pratiche e materiali di lavoro al fine di realizzare interventi didattici il più possibile adeguati e personalizzati Aggiornamento del Piano Annuale per l'inclusività in relazione alle risorse assegnate alla scuola Supporto ai docenti riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione Adeguamento della dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'istituto Cura delle relazioni con le famiglie degli studenti in situazione di svantaggio Elaborazione di progetti di educazione alla salute e relative strategie educative Produzione delle circolari relative all'area di interesse Attività di raccordo



tra scuola e territorio; rapporti con l'Osservatorio per la segnalazione di casi veri o presunti di abusi e maltrattamenti; mediazione tra scuola, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, ee.ll. ed agenzie formative accreditate nel territorio Produzione di materiali da inserire nel sito per l'area di propria competenza Partecipazione ad incontri mensili con la Dirigenza Predisposizione dei materiali utili alla rendicontazione delle attività svolte Collaborazione, ai fini della rendicontazione, con la FS Progettualità e con la FS Multimedialità Monitoraggio e valutazione del lavoro svolto in itinere e finale AREA 3 ORIENTAMENTO IN INGRESSO E RAPPORTI CON IL TERRITORIO Revisione, integrazione, aggiornamento e stesura del PTOF in collaborazione con le altre FS Partecipazione e collaborazione alle attività del NIV, finalizzate al monitoraggio dei dati, alla valutazione di sistema e alla predisposizione/aggiornamento dei relativi documenti (RAV, PdM, RS) Coordinamento dei rapporti con le famiglie, in particolare con quelle degli studenti in ingresso dalla scuola secondaria di primo grado, attraverso la predisposizione di uno sportello di ascolto aperto al territorio Gestione dell'accoglienza degli studenti neo-iscritti Coordinamento dei rapporti con le scuole secondarie di primo grado Organizzazione di incontri Open Day con studenti e genitori del territorio Organizzazione di visite presso le scuole secondarie di I grado e di incontri con alunni delle classi terze per la diffusione di materiali informativi Organizzazione di attività di didattica orientativa, corsi propedeutici di greco



e sportelli informativi in presenza e/o con didattica integrata  
Organizzazione di eventi culturali e sportivi per favorire incontri con le famiglie e gli studenti di diverso ordine di scuola  
Partecipazione ad eventuali manifestazioni di orientamento  
Inserimento sul sito web della scuola della documentazione relativa alle attività dell'area di intervento  
Predisposizione delle comunicazioni per il personale interno e per gli studenti inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del settore di intervento  
Predisposizione dei materiali per l'informazione esterna (locandine, comunicati stampa, inviti) e la documentazione/presentazione delle attività di orientamento  
Partecipazione a seminari e convegni di settore  
Monitoraggio dei risultati a distanza  
Produzione di materiali da inserire nel sito per l'area di propria competenza  
Produzione delle circolari relative all'area di interesse  
Cura e aggiornamento della diffusione dell'informazioni relative all'ambito di appartenenza  
Partecipazione ad incontri mensili con la Dirigenza  
Predisposizione dei materiali utili alla rendicontazione delle attività svolte  
Collaborazione, ai fini della rendicontazione, con la FS Progettualità e con la FS Multimedialità  
Monitoraggio e valutazione del lavoro svolto in itinere e finale.

**AREA 4 MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI**  
Revisione, integrazione, aggiornamento e stesura del PTOF in collaborazione con le altre FFSS  
Partecipazione e collaborazione alle attività del NIV, finalizzate al monitoraggio dei dati, alla valutazione di sistema e alla predisposizione/aggiornamento dei relativi documenti (RAV, PdM, RS)  
Progettazione



didattico-metodologica di nuove tipologie di prove comuni da condividere con i Dipartimenti disciplinari, finalizzata alla predisposizione, somministrazione e valutazione delle prove comuni stesse Predisposizione di questionari e rilevazione dati di contesto, esiti e processo (questionari rivolti a docenti, ATA, studenti e genitori anche in relazione a progetti del PTOF, stesura di report, analisi degli esiti delle prove INVALSI); Predisposizione e/o revisione delle griglie di rilevazione degli apprendimenti e supporto ai docenti per l'utilizzo Collaborazione con le figure di supporto dei Progetti PON e con i referenti dei progetti e/o ambiti di intervento per la valutazione Rilevamento dei risultati degli apprendimenti degli studenti sia al termine dello scrutinio del primo trimestre che al termine dello scrutinio di fine anno Organizzazione e predisposizione piano degli interventi di recupero Organizzazione e gestione prove INVALSI Realizzazione di tutti gli adempimenti on-line come da Scadenario INVALSI Divulgazione e condivisione, presso gli OOCC, dei dati e dei grafici restituiti dall'INVALSI Produzione di materiali da inserire nel sito per l'area di propria competenza Produzione delle circolari relative all'area di interesse Partecipazione ad incontri mensili con la Dirigenza Predisposizione dei materiali utili alla rendicontazione delle attività svolte Collaborazione, ai fini della rendicontazione, con la FS Progettualità e con la FS Multimedialità Monitoraggio e valutazione del lavoro svolto in itinere e finale AREA 5 MULTIMEDIALITÀ Revisione, integrazione, aggiornamento e



stesura del PTOF in collaborazione con le altre FFSS Partecipazione e collaborazione alle attività del NIV, finalizzate al monitoraggio dei dati, alla valutazione di sistema e alla predisposizione/aggiornamento dei relativi documenti (RAV, PdM, RS) Diffusione di buone pratiche metodologico-didattiche e condivisione dei materiali didattici multimediali realizzati all'interno dell'Istituto Diffusione dell'utilizzo di supporti didattico-tecnologici e promozione di iniziative di aggiornamento in ambito digitale Ottimizzazione delle comunicazioni della Dirigenza attraverso una pubblicazione integrata delle circolari ai docenti, alle famiglie, al personale Implementazione e supporto della gestione digitale integrata della modulistica e della documentazione tra i docenti, i docenti e la segreteria, tra la scuola e le famiglie Supporto tecnico per la gestione di istituto del registro elettronico Supporto ai docenti e al personale nella fase di utilizzo quotidiano delle applicazioni Aggiornamento, implementazione e personalizzazione del sito web di istituto, con attenzione all'adeguamento della grafica e della fruibilità dello stesso in conformità alla normativa vigente Partecipazione a seminari e convegni di settore Promozione della formazione di tutto il personale scolastico in coerenza col compito assegnato Produzione delle circolari relative all'area di interesse Collaborazione, ai fini della rendicontazione, con le altre figure di sistema Predisposizione dei materiali utili alla rendicontazione delle attività svolte Pubblicazione delle rendicontazioni condivise dalle altre figure di sistema



Partecipazione ad incontri mensili con la Dirigenza Monitoraggio e valutazione del lavoro svolto in itinere e finale. AREA 6 PROGETTUALITA Revisione, integrazione, aggiornamento e stesura del PTOF in collaborazione con le altre FFSS Partecipazione e collaborazione alle attività del NIV, finalizzate al monitoraggio dei dati, alla valutazione di sistema e alla predisposizione/aggiornamento dei relativi documenti (RAV, PdM, RS) Coordinamento delle attività progettuali d'Istituto, attraverso la definizione di modalità comuni di macroprogettazione Predisposizione di format finalizzati ad una impostazione comune e coordinata dei progetti d'Istituto, nelle diverse fasi di progettazione, stesura, attuazione, monitoraggio, verifica e valutazione Integrazione con l'attività dei docenti referenti dei singoli progetti delle diverse aree di intervento/interesse e con le figure di supporto dei Progetti PON Coordinamento dei rapporti con i soggetti esterni/partners da contattare a seguito di proposte o ai quali proporre iniziative, anche finalizzate alla stipula di accordi di rete Predisposizione delle diverse fasi organizzative di supporto all'attuazione dei singoli progetti Rimodulazione nel corso dell'A.S. degli interventi progettuali, a seguito di situazioni particolari e contingenti Reporting al DS sull'andamento delle attività progettuali Predisposizione delle comunicazioni per il personale interno e per gli studenti inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del settore di intervento Produzione delle circolari relative all'area di interesse Cura e aggiornamento della diffusione



	<p>dell'informazioni relative all'ambito di appartenenza Partecipazione ad incontri mensili con la Dirigenza Predisposizione dei materiali utili alla rendicontazione delle attività svolte Monitoraggio delle rendicontazioni condivise dalle altre figure di sistema e condivisione con la FS Multimedialità Monitoraggio e valutazione del lavoro svolto in itinere e finale</p>	
Capodipartimento	<p>Coordina le attività del Dipartimento concordando con i docenti scelte comuni inerenti la progettazione didattico-disciplinare e i relativi criteri di valutazione Diffonde le iniziative proposte dagli enti esterni e dalle associazioni culturali relativamente al proprio ambito di pertinenza Collabora con i docenti e la dirigenza per l'organizzazione generale e la programmazione del Dipartimento, avanzando proposte e iniziative Cura la comunicazione all'interno del Dipartimento e all'esterno di esso con la Dirigenza costituendo il punto di riferimento per i componenti del dipartimento Prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto Presiede le sedute del dipartimento qualora il DS non sia presente Predisponde materiali utili alla rendicontazione delle attività svolte Collabora, ai fini della rendicontazione, con la FS Progettualità e con la FS Multimedialità</p>	10
Responsabile di laboratorio	<p>Controlla periodicamente le attrezzature di laboratorio e segnala eventuali guasti o danni Predisponde, aggiorna e controlla il registro delle prenotazioni del laboratorio stesso Verifica la corretta applicazione di quanto indicato nel</p>	7



Regolamento dei laboratori, pubblicato nel PTOF di Istituto

Animatore digitale

L'animatore digitale ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola, nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale "Scuola digitale". In particolare, l'animatore digitale cura:

**FORMAZIONE INTERNA** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti al territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

**CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Compiti specifici: Collabora con il Dirigente Scolastico alla gestione alla promozione di

1



iniziative di formazione interna relative all'ambito digitale Promuove e sostiene l'individuazione di soluzioni innovative (soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, pratica di una metodologia comune, etc.) coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure Promuove il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica (studenti, famiglie e altri attori del territorio) in merito ad iniziative connesse alla digitalizzazione organizzando momenti formativi rivolti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa Supporta i docenti per l'uso degli strumenti digitali per la didattica Favorisce la circolazione delle pratiche digitali, di materiali didattici e di risorse educative aperte (OER, Open Educational Resources ) e costruzione di contenuti digitali, in collaborazione con la FS preposta al Sito web della scuola Amministra la Piattaforma GSuite for education, offrendo assistenza agli utenti (studenti, docenti, amministrativi) per gli account e per la gestione delle Classroom Organizza e gestisce uno sportello di sostegno digitale. Assicura la partecipazione dell'Istituto a bandi nazionali, europei ed internazionali relativi al PNSD; Supporta i docenti referenti di progetti/attività per l'utilizzo di piattaforme informatiche (es. P.O.N., P.N.S.D., ecc.); Coordina le iniziative digitali per l'inclusione in collaborazione con le FFSS "Inclusione e benessere" Redige una relazione finale dettagliata sul lavoro svolto



Team digitale	Supporta l'azione dell'Animatore Digitale Accompagna adeguatamente l'innovazione didattica della scuola, favorendo il processo di digitalizzazione e di diffusione delle politiche legate all'innovazione didattica a tutti i livelli, anche attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio Crea gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola	3
---------------	--	---

Coordinatore dell'educazione civica	Collabora all'ideazione, progettazione, programmazione e realizzazione del curricolo di istituto dell'Educazione civica; Opera azioni di tutoraggio, consulenza, accompagnamento, formazione a cascata e supporto alla progettazione; Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto tra i vari coordinatori di classe per l'Educazione civica; Promuove relazioni con eventuali agenzie formative e attori culturali qualificati nel campo, curando i rapporti con gli stessi e monitorando le attività co-progettate; Promuove esperienze e progettualità innovative, con particolare riguardo alla partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, progetti, ecc; Supervisiona le diverse attività, curando in particolare la loro valutazione in termini di efficacia e di efficienza; Favorisce la diversificazione dei percorsi didattici nelle singole classi; Collabora all'aggiornamento del PTOF per la parte di competenza, in particolare attraverso la strutturazione di competenze, abilità e conoscenze relative all'educazione civica; Predisporre e distribuisce la modulistica e la documentazione necessaria per l'avvio, lo svolgimento e la valutazione dell'insegnamento	1
-------------------------------------	---	---



curricolare e delle attività extracurricolari;  
Monitora l'andamento dell'insegnamento dell'Educazione civica; Fornisce agli Organi Collegiali report sull'andamento dell'insegnamento ; Verifica, in occasione delle valutazioni intermedia e finale, che siano state registrate le attività svolte da ogni classe, le tematiche affrontate e le indicazioni valutative sulla partecipazione, l'impegno e il rendimento, in funzione della proposta di voto, attraverso l'apposita rubrica digitale; Verifica e valuta il processo educativo al termine del percorso annuale; Comunica all'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'Istruzione, le esperienze didattiche e le soluzioni organizzative più significative dell'istituto, perché siano disseminate Cura il raccordo organizzativo e metodologico didattico all'interno dell'Istituto con i coordinatori e i docenti di tutte le classi; Rafforza la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza all'interno della comunità scolastica

Docente tutor

Compiti: A) Aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni e-Portfolio personale e cioè: il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale; le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive; la scelta di

29



almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". B) Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore.

Docente orientatore	<p>Come indicato nelle Linee guida guida per l'orientamento allegate al D.M. n. 328 del 22/12/2022 punto 10.2, il Docente Orientatore è una figura che, nel gestire i dati forniti dal Ministero di cui al punto 10.1 delle Linee guida, si preoccupa di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.</p>	1
---------------------	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE	Collaboratore del DS Referente attività	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

LETTERARIE, LATINO E  
GRECO

alternativa IRC per studenti con libera attività di  
studio Supporto Vicepresidenza  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE

Ampliamento e arricchimento dell'offerta  
formativa Disposizioni per sostituzione docenti  
assenti

Impiegato in attività di:

SECONDARIA DI II  
GRADO

- Insegnamento
- Progettazione

1

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Ampliamento e arricchimento dell'offerta  
formativa Disposizioni per sostituzione docenti  
assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Supporto Vicepresidenza Ampliamento e  
arricchimento dell'offerta formativa Disposizioni  
per sostituzione docenti assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Organizzazione

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa Disposizioni per sostituzione docenti assenti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa Disposizioni per sostituzione docenti assenti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Sostegno Area organizzativa Referente Piano di sostenibilità ambientale Rapporti con Enti a carattere scientifico e coordinamento attività/incontri a carattere scientifico Referente Covid Ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa con predisposizione linee guida attività di laboratorio in collaborazione con il coordinatore di Dipartimento e i responsabili dei laboratori scientifici  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Organizzazione
- Progettazione

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Ampliamento e arricchimento dell'offerta  
formativa con recupero e potenziamento in  
lingua inglese; Disposizioni per sostituzione  
docenti assenti Attività didattiche CLIL  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Cura la parte amministrativa e coordina il servizio del personale ATA Provvede alla esecuzione delle delibere degli organi collegiali Elabora, in collaborazione con il DS, progetti per la funzionalità dei servizi amministrativi Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni Cura la documentazione di sua competenza concernente gli organi collegiali Assicura la tenuta della documentazione concernente la sicurezza e si occupa, con il referente, di tenere aggiornato lo stato di formazione obbligatoria del personale

Ufficio protocollo

-Tenuta registro protocollo informatico - Circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica) - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici - Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale - Convocazione organi collegiali - Collaborazione con l'ufficio alunni - De-certificazione - Gestione archivio analogico - Gestione procedure per l'archiviazione digitale - Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore - Collaborazione con la vice presidenza nella pubblicazione delle Circolari interne, nomine, etc.; - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line" -Attestati corsi di aggiornamento

Ufficio acquisti

...



#### Ufficio per la didattica

- Iscrizioni alunni - Informazione utenza interna ed esterna - Gestione registro matricolare - Gestione circolari interne - tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi - Gestione e procedure per adozioni libri di testo - Certificazioni varie e tenuta registri - Esoneri educazione fisica - Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Gestione pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Verifica contributi famiglie - Esami di stato - Gestione stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi. - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico. - Carta dello studente - Gestione borse di studio e sussidi agli studenti - Gestione pagamenti tramite POS effettuati dai genitori - Collaborazione servizio biblioteca - Compilazione certificazioni per detrazioni fiscali delle spese di istruzione non universitarie (contributi volontari, viaggi di istruzione, viaggi, ecc.) - Gestione procedura attivazione corsi di recupero - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

#### Ufficio per il personale A.T.D.

- Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto) - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali - Richiesta e trasmissione documenti - Predisposizione contratti di lavoro - Gestione circolari interne riguardanti il personale - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio - Tenuta del registro certificati di servizio - Convocazioni attribuzione supplenze - COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO: - Ricongiunzione L. 29 -



Quiescenza - Dichiarazione dei servizi - gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola - rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni - Pratiche cause di servizio - Anagrafe personale - Preparazione documenti periodo di prova - Predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA. - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - gestione supplenze - comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica - Gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze - Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento - Gestione commissioni Esame di Stato - Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, in collaborazione con l'uff. amm.vo. - Gestione ed elaborazione del TFR. In collaborazione con la sig.ra Costa-incarichi del personale; - visite fiscali - - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: □ I tassi di assenza del personale - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione: LUMSA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

### Approfondimento:

---

Progetto Notte europea dei ricercatori: Fateci Spazio!

Progetto Tutor a scuola

Progetto Insieme per un'Europa sempre più unita. Storie e Prospettive del processo di integrazione europea.

Progetto Alla scoperta delle professioni legali ed economiche

Progetto Riflessi di lettura

Percorsi di orientamento



## Denominazione della rete: Convenzione: AICC

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

convenzione

## Approfondimento:

---

Digital humanities

Giornata mondiale della lingua e della cultura ellenica

Giornata della lingua e della cultura latina

## Denominazione della rete: Convenzione: Associazione Siciliana Amici della Musica

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

Progetto #Amicincoro. Gli Amici della Musica incontrano la Melica Corale

Progetto MELICA Corale

## Denominazione della rete: Convenzione: CIRFDI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Convenzione

## Approfondimento:

---

La bellezza salverà il mondo: Realizziamo il sogno europeo

La bellezza salverà il mondo: Un pensiero complesso per un mondo complesso

## Denominazione della rete: Convenzione: Istituto Superiore dei Materiali Nanostrutturati del Consiglio Nazionale delle Ricerche CNR-ISMN

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Convenzione



## Denominazione della rete: Convenzione: R-Store

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

---

Future Developer MiT

## Denominazione della rete: Convenzione: ARPA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

Progetto MeteoLAB

## Denominazione della rete: Convenzione: Museo Archeologico "A. Salinas"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione



## Denominazione della rete: **Convenzione Università agli Studi di Palermo**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Convenzione

### **Approfondimento:**

---

Tirocinio presso le Biblioteche di Ateneo

Progetto Dai fossili alla musealizzazione: dai miti alla scienza

Progetto RoboticAlly - I nuovi alleati dell'umanità

Scienziati in azione

Fisici in azione



## Denominazione della rete: Convenzione CESFAT

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: Convenzione: Fondazione Sistema Toscana Lanterne Magiche

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola

Convenzione



nella rete:

## Approfondimento:

Progetto La Magia del cinema. Educazione al linguaggio audiovisivo e cinematografico

## Denominazione della rete: Convenzione: Associazioni riconosciute dal CONI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: Convenzione: Istituto per la Ricerca e l'Innovazione Biomedica del Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR-IRIB)



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

---

Nano-Biotecnologie e Salute

## Denominazione della rete: Convenzione: Dipartimento Oncologico di III livello "La Maddalena"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

---

Studenti in corsia

## Denominazione della rete: **Accordo Scuole-Università PNRR**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Accordo per il PNRR ad integrazione della convenzione PCTO

## Approfondimento:

---



Percorsi di Orientamento

Progetto Cambiamento Climatico e Sostenibilità

Progetto Laboratorio di Biologia applicata

## **Denominazione della rete: Convenzione: Centro Servizi per il Volontariato di Palermo (CE.S.Vo.P)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

### **Approfondimento:**

---

Progetto per la promozione del volontariato

## **Denominazione della rete: Convenzione: Associazione Le**

---



## Vie dei Tesori

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

---

Progetto Le Vie dei Tesori

## Denominazione della rete: **Convenzione Ordine degli Avvocati di Palermo**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: **Convenzione: Fondazione Museo della Shoah**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

Progetto Storie e Memorie: laboratori interdisciplinari sulla Shoah



## Denominazione della rete: **Convenzione: Associazione Liberi Artigiani Artisti Balarm (ALAB)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: **Convenzione: Associazione Le Onde onlus**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## **Denominazione della rete: Convenzione: Associazione di Promozione Culturale Santa Chiara**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## **Denominazione della rete: Convenzione: Teatro Atlante Cooperativa Sociale**

---

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Partecipazione a Seminari di formazione, eventi e manifestazioni promosse dalla Rete.

## Denominazione della rete: Rete Piano triennale delle Arti

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Piano Triennale delle Arti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Il Liceo Meli ha aderito alla rete promossa dal Liceo "Cutelli-Salanitro" di Catania nell'ambito del Piano triennale delle Arti relativamente al progetto Sicilia Chorus line: Licei Classici in Coro per la costituzione del primo Coro dei Licei Classici in Sicilia

## Denominazione della rete: Rete Dibattito e Impegno Civile

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Adesione alla Rete Dibattito e Impegno Civile promossa dal Liceo Ginnasio "N. Spedalieri" di Catania al fine di sviluppare ed incrementare l'esperienza del debate, realizzare corsi di formazione per docenti e studenti, favorire il confronto tra le scuole della rete.



## Denominazione della rete: Convenzione: Casa di tutte le genti

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

### Approfondimento:

---

Progetto La Casa di tutte le Genti

## Denominazione della rete: Educarnival

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Attività

- promuovere la conoscenza della storia, della lingua, dell'arte del bacino del Mediterraneo, della propria città, della propria nazione, del mondo europeo; educando alla tutela del patrimonio ambientale e culturale ed alla Cittadinanza attiva attraverso valori come: solidarietà, inclusione cooperazione e legalità;
- valorizzare il patrimonio storico-culturale della propria città, fruendo dei beni culturali e ambientali presenti;
- recuperare e rinnovare per valorizzare la storia, la cultura e le tradizioni Siciliane legate al Carnevale (L.R. n.9 del 31.05.2011);
- aprire nuovi canali di comunicazione tra istituzioni scolastiche e territorio lavorando in sinergia con famiglia, territorio e agenzie formative per innalzare i livelli di istruzione in una scuola innovativa nella società della conoscenza;
- favorire la piena integrazione e inclusione degli alunni diversamente abili o in situazione di svantaggio o difficoltà, BES; considerando le diversità come risorse per la crescita e la formazione della persona, quindi promuovere l'accoglienza, il dialogo e lo sviluppo delle potenzialità personali, valorizzando per ogni alunno le sue competenze.;

**Denominazione della rete: Rete di Scuole- Convenzione di**



## cassa 24-27

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete di scuole per lo svolgimento di attività di comune interesse al fine di abbassare i costi del servizio di Tesoreria

## Denominazione della rete: Consorzio GARR

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Ambito 19**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Formazione docenti

## Denominazione della rete: **Osservatorio di area- Distretto 13**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Scuola in ospedale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete di scuole finalizzata a garantire il diritto all'educazione e all'istruzione degli studenti ricoverati nelle strutture con sezione di scuola ospedaliera





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PRATICHE DI VALUTAZIONE

---

In una scuola che deve innovarsi per rispondere alle esigenze della società che cambia, la valutazione deve essere ripensata anche alla luce dell'esperienza fatta con la DAD e la DDI. È opportuno, non soltanto mettere in pratica una valutazione per competenze, focalizzata sulla capacità dello studente di trasferire le sue conoscenze in nuovi contesti e di concretizzarle nella realizzazione di un prodotto originale, ma attuare una valutazione diffusa che attraverso un mix di approcci sommativi e formativi che mirano allo sviluppo dell'identità personale dello studente nella sua globalità, presti attenzione allo sviluppo del pensiero ma anche a quello dei comportamenti o atteggiamenti, dei tratti della personalità, della motivazione e degli interessi degli studenti e alle loro capacità pratiche e produttive. È pertanto necessario promuovere una riflessione sulla valutazione attraverso una formazione specifica, oltre che promuovendo momenti di confronto e condivisione di strumenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Innovazione didattica e nuovi ambienti di apprendimento

---



Nell'ambito delle attività connesse al PNSD e al PNRR si prevede lo svolgimento di attività di formazione volte al personale docente al fine del potenziamento delle competenze nell'ambito della didattica innovativa anche tramite l'utilizzo di strumenti digitali. Si prevedono percorsi di formazione in presenza e a distanza, proposte di autoformazione e momenti di condivisione e collaborazione attiva. La formazione è finalizzata a diffondere metodologie innovative e altamente motivanti, sfruttando le potenzialità degli strumenti di comunicazione e le possibilità offerte dai nuovi ambienti di apprendimento che si intende realizzare

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Lifelong learning: formarsi a scuola**

Sulla base del RAV, risulta opportuno individuare attraverso un percorso di formazione condiviso e motivante, nonché attraverso la costante collaborazione, le strategie migliori e più efficaci per raggiungere risultati sempre più soddisfacenti, coinvolgendo gli studenti attivamente nel loro percorso di apprendimento e potenziando l'aspetto motivazionale. Fondamentale la focalizzazione sulla diversificazione dei processi di apprendimento/insegnamento promuovendo la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la promozione di attività diversificate e volte non soltanto al recupero/consolidamento ma anche alla valorizzazione delle eccellenze. Si ritiene, pertanto, importante promuovere una formazione su aspetti prettamente metodologici e psico-pedagogici: dalla didattica delle emozioni, ai risvolti neuropsicologici nella didattica, all'utilizzo di metodologie innovative e motivanti. Il personale docente approfondirà la propria formazione su



aspetti prettamente metodologici e psico-pedagogici e, in particolare, nell'ottica dell'inclusione e della personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento, si mirerà a potenziare le competenze nell'ambito - della didattica delle emozioni ponendo al centro del processo lo studente non solo con le sue conoscenze ma in tutti gli aspetti della sua personalità - delle basi neuropsicologiche in funzione di una didattica consapevole - di un utilizzo appropriato di metodologie innovative e motivanti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Sicurezza e privacy a scuola**

Sicurezza e Privacy sono due tematiche relativamente alla quale la formazione all'interno delle pubbliche amministrazioni è stata resa una misura di sicurezza obbligatoria per tutti i dipendenti e collaboratori e non solo per figure specializzate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale docente

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Metodologia PCTO nella didattica curricolare**

---

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) rappresentano un'attività curricolare a tutti gli effetti. L'impegno congiunto di Scuola e impresa nell'orientamento dei giovani necessita pertanto di numerosi strumenti per investire su progetti efficaci, con un'attenzione particolare alla personalizzazione del percorso e alla traduzione della valutazione delle competenze acquisite durante le esperienze all'interno della valutazione complessiva dell'apprendimento. Obiettivi Acquisire conoscenze sul quadro normativo di riferimento. Essere in grado di leggere le possibilità offerte dal territorio per gestire al meglio il rapporto tra studente e azienda ospitante. Programmare PCTO a partire da competenze che si intende far sviluppare allo studente. Saper valutare i PCTO e documentare le esperienze. Competenza acquisita I docenti dovranno essere in grado di pianificare, organizzare e valutare PCTO efficaci e personalizzati per gli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Competenze linguistiche e metodologia CLIL**

---

Potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese al fine di promuovere la metodologia CLIL

Collegamento con le priorità	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
------------------------------	--



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Inclusione, prevenzione e contrasto del disagio**

1. Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione degli allievi con BES E' necessario sviluppare una nuova cultura scolastica, non più integrativa ma inclusiva. I Disability Studies pertanto possono contribuire alla creazione di una scuola capace di rispondere alle esigenze degli alunni disabili e più in generale dirispondere al concetto di differenza (cognitiva, culturale, ecc....) come una condizione di normalità da gestire, piuttosto che una problematica, fornendo degli strumenti di lettura della pratica educativa alternativi a quelli dominanti al fine di aiutare i docenti e dirigenti a sviluppare delle forme pedagogiche innovative di metodologia didattica e di gestione delle risorse disponibili

2. Piano di azioni per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile Elaborazione di interventi di sensibilizzazione della comunità verso i temi della prevenzione e del contrasto del fenomeno del bullismo e del cybebrbullismo

Obiettivi strategici correlati: - rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti; - promuovere metodologie e didattiche inclusive; - promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi; - promuovere la ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti, in collaborazione con università, centri di ricerca e associazioni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutto il personale docente



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Educazione alla Sostenibilità ed alla Cittadinanza Globale**

Azioni di formazione incentrate su temi di educazione civica e di educazione alla cittadinanza, elaborate partendo dal quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità secondo il Green Deal europeo inteso come catalizzatore della promozione dell'apprendimento per la sostenibilità ambientale. Al centro dell'azione formativa, l'Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESS) e l'Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG), considerate educazioni 'trasformative', che consentono ai docenti, tramite le discipline di insegnamento, interventi in modalità laboratoriale a connessione intenzionale con i contenuti di apprendimento, che consentano ai discenti di diventare agenti di cambiamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Didattica digitale di base

---

Laboratori formativi sull'uso di strumenti digitali e metodologie innovative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista. La L. 107/2015 al c. 124 ha evidenziato che “nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...”.

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è **un diritto e un dovere** del personale docente che deve essere in grado di progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.



### **Risorse per la formazione e l'aggiornamento**

Nel nostro istituto la formazione sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

1. formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti
2. risorse interne che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali
3. opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti
4. opportunità offerte dal MI, dall'USR, dall'AT, dalle Università, da enti e associazioni
5. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali
6. opportunità offerte dal PNSD e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti
7. autoaggiornamento individuale o di gruppo.

I docenti sono tenuti a non disperdere le conoscenze e le competenze acquisite e a non considerarle solamente un elemento personale, ma a porsi nell'ottica della condivisione e della comunicazione.

### **Aree**

Sulla base del PTOF, si individuano le seguenti aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

1. approfondimento e aggiornamento disciplinare e su aspetti educativi;
2. competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica;
3. metodologia: didattica inclusiva, didattica speciale e BES, didattica laboratoriale; programmazione per competenze
4. tutela della sicurezza e della privacy;
5. PCTO; promozione dell'imprenditorialità; rapporti della scuola con le realtà produttive del territorio;
6. prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di



vita, legalità e cittadinanza attiva anche in connessione all'introduzione dell'insegnamento di educazione civica

7. competenze linguistiche e metodologia CLIL
8. iniziative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale ( formazione di Ambito 19)

Sarà possibile avanzare anche in corso d'anno ulteriori proposte in base a specifiche esigenze. I docenti, per ottemperare al proprio diritto-dovere di formazione, potranno scegliere fra percorsi organizzati dall'istituto, proposti da altre scuole o dalla rete di scuole, organizzati dal USR, dall'AT o dal MI, dalle Università, da associazioni professionali o organizzazioni sindacali, da enti di formazione accreditati. Potranno inoltre organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento.

Il Liceo intende presentare candidature di partecipazione al programma Erasmus + .

### **Monte ore**

Non è prevista una durata minima di formazione a livello normativo. Sulla base del criterio dei CFU, la misura oraria minima della formazione dovrebbe essere di almeno 25 ore (1 CFU) per anno scolastico. Sono computabili non solamente le ore in presenza, ma anche quelle svolte in modalità *e-learning* o in attività online previste dal percorso formativo, nonché le ore svolte in modalità di autoformazione (per un monte ore massimo di 6 ore), purché opportunamente documentate.

La formazione sarà rendicontata al termine di ogni anno scolastico mediante l'apposito modulo che sarà reso disponibile.

### **Diffusione Opportunità Formative**

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione dei docenti, mediante comunicazione attraverso il sito web d'istituto.



Vai al [Piano delle Attività di Formazione e Aggiornamento dei Docenti e del Personale ATA 2022-2025](#)



## Piano di formazione del personale ATA

### Inclusione e assistenza

---

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete d'ambito

### Sicurezza a scuola

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Processi di innovazione

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Privacy, GDPR, trasparenza

---

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Ricostruzione di carriera

---

Descrizione dell'attività di formazione competenze specifiche in materia di ricostruzione di carriera



Destinatari

Personale Amministrativo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Segreteria digitale

---

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

Vai al [Piano delle Attività di Formazione e Aggiornamento dei Docenti e del Personale ATA 2022-2025](#)