



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PAPC030004

MELI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Competenze chiave europee	25
---------------------------	----

Risultati a distanza	28
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	35
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	39
------------------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il Liceo Meli insiste su un territorio di forte urbanizzazione. Ubicato nell'area occidentale della città, accoglie anche l'utenza dei Comuni vicini, per cui deve far fronte al pendolarismo.

Il contesto socio-economico-culturale è eterogeneo. Ciò spinge ad arricchire e variegare l'offerta formativa, riservando particolare attenzione agli svantaggi culturali, economici e sociali che possono incidere sul successo scolastico degli alunni. Negli anni si è registrato un incremento nel numero di studenti frequentanti all'estero per un trimestre, semestre o per l'intero quarto anno scolastico. Costante anche l'inserimento di studenti provenienti dall'estero con programmi di mobilità studentesca internazionale.

Lento ma costante l'inserimento di studenti di diversa etnia.

L'Istituto propone interventi didattici e attività progettuali diversificate allo scopo di proiettare gli studenti in una dimensione interculturale e internazionale.

L'istituto mette a disposizione strumentazione per la didattica digitale e libri e/o dizionari in comodato d'uso agli studenti.

Vincoli

Gli ultimi anni scolastici sono stati caratterizzati dall'emergenza Coronavirus e dalle diverse e molteplici conseguenze politiche, sociali, economiche e culturali ad esso connesse, che hanno avuto un impatto particolarmente forte e rivoluzionario sul mondo della scuola.

Ha aperto a modalità didattiche profondamente innovative, da oggi non più solo emergenziali, quali la DDI e la DAD, ma ha anche richiesto un costo alto da parte dell'intera comunità scolastica, studentesse e studenti innanzitutto ma anche docenti, genitori, personale della scuola.

La chiusura della scuola infatti può determinare un inasprimento delle disuguaglianze, con più alte probabilità di abbandono scolastico; può inoltre occultare discriminazioni e/o altri atti di violenza, quali bullismo ecc.

La Scuola in generale, il Liceo G. Meli in particolare, oggi più che mai, garantisce il diritto all'istruzione attraverso una didattica a distanza accessibile a tutti, strumento essenziale per colmare le differenze e operare, per mezzo di una rinnovata relazione educativa, per lo sviluppo e il benessere dei giovani, attraverso la formazione dell'individuo e la costruzione della loro identità personale, mantenendo sempre viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza.

Tali priorità e scelte educativo-didattiche determinano importanti conseguenze in particolare sulla ridefinizione e rimodulazione del tempo/spazio scuola e sulla valutazione, per cui si rimanda ai relativi allegati. Anche la collaborazione scuola-famiglia, realizzata spesso tra reciproche diffidenze, deve diventare un canale fondamentale di comunicazione e confronto.



In questo momento storico contingente, appare ancora più opportuno ed efficace insistere sulla “cultura politecnica” del Liceo classico, convergenza di saperi umanistici e conoscenze scientifiche, e di investire in una formazione che abbia solide radici classiche aperte all’innovazione anche tecnologica, lavorando sulla formazione di persone consapevoli e responsabili e sul loro pensiero critico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio su cui insiste la scuola (VI Circoscrizione) mette in atto azioni per la promozione e la diffusione dei diritti civili fondamentali volti al miglioramento della fruizione dell’ambiente urbano e naturale. Di fronte all’eterogeneità dell’utenza l’Istituto propone interventi diversificati, dal recupero delle competenze di base al potenziamento delle competenze di cittadinanza, dai percorsi educativi e formativi in specifici settori alla valorizzazione delle eccellenze allo scopo di proiettare gli studenti in una dimensione interculturale e internazionale.

L’I.S. accoglie e partecipa ad iniziative e manifestazioni indette da enti culturali, biblioteche, teatri/cinema e start-up del territorio.

Intrattiene rapporti con istituzioni locali e soggetti esterni del territorio, nonché collaborazioni con Enti pubblici o privati del territorio tra cui AICA, Regione Sicilia, Consolato Spagnolo, Confindustria Palermo, CONI, Enti museali, Officina di Studi Medievali, Ordine dei giornalisti di Sicilia, Rotary Club, Unipa, CNR, Istituti di Cultura stranieri, etc.

Il Liceo, inoltre, si pone come officina di cultura per il territorio, offrendo servizi nella formazione anche a utenti esterni, adulti compresi, autofinanziati. I fondi derivanti sono utilizzati per potenziare le strutture della scuola.

Vincoli

I fondi elargiti dall’E.L. non sono sufficienti a sopperire all’esigenze dell’istituto.

Gli interventi non risultano sempre tempestivi ed adeguati

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche disponibili, oltre a quelle statali, sono relative a finanziamenti provenienti da fondi europei, regionali e privati derivanti dai corsi aperti al territorio.



L'istituto si impegna a reperire fondi partecipando ad avvisi pubblici di diversa natura al fine di potenziare la struttura scolastica da ogni punto di vista. Sono stati realizzati progetti FESR, Indire Future Lab, PNSD, Regionali etc.

L'Istituto stipula contratti con ditte private per la regolare manutenzione degli impianti (ascensori, impianto elettrico, idrosanitario, antincendio, etc.) al fine di garantire la sicurezza degli edifici.

L'istituto è dotato di aule aumentate, biblioteca, biblioteca digitale, spazi ginnici all'aperto e al chiuso, laboratori scientifici, linguistico, informatico e laboratori mobili con Ipad.

Tutte le aule sono raggiunte dal WI-Fi

VINCOLI

- Esigenza di avviare rapporti di sponsorizzazione per reperimento fondi

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa documenta il processo di pianificazione triennale condiviso dall'intera comunità scolastica, ed è impostato sulla base di due elementi fondanti e cioè l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e il Piano di Miglioramento scaturito dal Rapporto di Autovalutazione (entrambi documenti allegati al presente PTOF).

ANALISI DEI BISOGNI

La Nota Min. 1143 del 17/05/2018 ha sottolineato l'aspetto della collegialità, affermando "la necessità di avviare nei Collegi docenti, nei Dipartimenti e in genere negli OOCOC una riflessione sull'evoluzione del contesto normativo ed organizzativo della scuola, per la valorizzazione delle competenze e la promozione di attività di ricerca /sperimentazione didattica".

Si è ritenuto pertanto utile ed efficace per la promozione di una prospettiva collegiale condivisa, invitare i Docenti ad una rilettura del PTOF in vigore, al fine di avanzare eventuali proposte progettuali ed operative finalizzate alla stesura del nuovo documento.

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano sono stati predisposti dei moduli Google da somministrare a studenti, docenti e genitori, al fine di monitorare le modalità di realizzazione e svolgimento della didattica a distanza, di rilevare punti di forza e di criticità relativi ai processi di insegnamento/apprendimento in DAD /DDI. La restituzione dei dati consentirà di avviare un processo condiviso di miglioramento delle azioni messe in atto, cercando di dare risposte efficaci e costruttive ai bisogni formativi ed organizzativi degli studenti.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

L'orario di ricevimento dei singoli insegnanti, comunicato all'inizio dell'anno agli studenti, è pubblicato sul sito della scuola.

Due volte all'anno si effettuano colloqui in orario pomeridiano.



I colloqui vengono interrotti in occasione dei momenti di valutazione finale.

Il Piano, essendo uno strumento flessibile, sarà aggiornato ogniqualvolta il Collegio dei Docenti lo riterrà necessario e opportuno.

Al presente piano vengono allegati i documenti (Allegati al PTOF 2019/2022), che ne fanno parte integrante.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Implementare strategie metodologiche-motivazionali per migliorare le competenze in uscita in tutto il quinquennio.

Traguardo

Ottimizzazione delle strategie metodologiche innovative e dei relativi strumenti valutativi per il miglioramento degli esiti.

Attività svolte

ATTIVITA' SVOLTE

L'Istituto ha individuato azioni volte a contribuire al miglioramento degli aspetti metodologici e didattici della scuola, garantendo un servizio di qualità all'utenza, oltre che a soddisfare i bisogni di aggiornamento e formazione del personale docente garantendone la crescita professionale, avvertita come diritto.

A.S. 2019/20

-Metodologie e tecniche per la DAD in emergenza

A.S. 2020/21

-Metodologie e strumenti per la DDI e/o per la DAD:livello base e livello avanzato
-Piano di formazione dei docenti per l'insegnamento dell'educazione civica
-Quale innovazione nella scuola di oggi? Processi innovativi dalla progettazione alla valutazione
- Corso di formazione per referenti/coordinatori delle scuole della rete d'ambito 19 "Cittadini del XXI secolo – L'Educazione civica come leva di innovazione"
- Corso di formazione "Dislessia Amica-Livello Avanzato" organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia"

A.S. 2021/22

-Incontri informativi/formativi a cura delle FFSS relativamente alle aree di pertinenza
-Formazione Google Schoolwork e Socrative
Corso di formazione -DidattiPad- Didattica con l'uso consapevole dell'iPad: didattica con l'uso consapevole dell'I PAD
-Temi e problemi della didattica delle lingue classiche oggi
- Curricoli digitali (PNSD) - Curricoli digitali

Risultati raggiunti

Nell'arco del triennio, complice la pandemia e la necessità di ricorrere alla didattica digitale, molti docenti hanno potenziato le loro competenze digitali e hanno innovato le loro metodologie didattiche per rispondere all'esigenza di formare anche a distanza. Parimenti anche la valutazione ha richiesto un adattamento. Al fine di supportare i docenti in questo processo di rapida innovazione, il Liceo meli ha offerto quante più possibilità di formazione, sfruttando anche le potenzialità delle attività on-line. Per quanto tutto il personale docente abbia dovuto affrontare la sfida del digitale in sostituzione della, e non in accordo con la, didattica in presenza, non tutti sono riusciti pienamente ad adattare le



metodologie didattiche ai mezzi digitali e al nuovo contesto delineatosi.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzaRendicontazioneSociale_formazione.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere presso tutti i docenti e per tutte le discipline il miglioramento degli aspetti metodologici e didattici nell'uso degli strumenti digitali, anche alla luce della fase di necessità di integrazione del mediatore digitale nella prassi quotidiana della DDI e della DAD.

Traguardo

Ottimizzare tutti gli aspetti metodologico-didattici per la costruzione delle competenze disciplinari, trasversali e digitali e nell'utilizzo degli strumenti digitali e dei contenuti digitali integrati nella prassi quotidiana per il successo formativo degli studenti.

Attività svolte

L'Istituto ha individuato azioni volte a soddisfare i bisogni di aggiornamento e formazione in servizio del personale docente e a garantire la crescita professionale, avvertita come diritto. Contestualmente, dette azioni hanno contribuito al miglioramento degli aspetti metodologici e didattici della scuola, garantendo un servizio di qualità all'utenza.

In particolare sono state svolte le seguenti attività di formazione:

A.S. 2019-2020

- Corso "La gestione della classe virtuale e attività connesse" (4 ore) tenuto per i docenti del Liceo Classico "G. Meli" di Palermo dalla prof.ssa Daniela Sortino, animatore digitale, nell'ambito della formazione del personale scolastico sulle metodologie e le tecniche per la didattica a distanza (D. M. n. 187 del 26/03/2020).

- Corso "La gestione di piattaforme per video conferenze e attività connesse" (4 ore) tenuto per i docenti del Liceo Classico "G. Meli" di Palermo dal prof. Diego Sutura, APLS - Apple Professional Learning Specialist e ADE - Apple Distinguished Educator, nell'ambito della formazione del personale scolastico sulle metodologie e le tecniche per la didattica a distanza (D. M. n. 187 del 26/03/2020).

A.S. 2020/21

Metodologie e strumenti per la DDI e/o per la DAD: livello base e livello avanzato

Formazione Google Schoolwork e Socrative

A.S. 2021/22

Formazione Google Schoolwork e Socrative

DidattiPad - Didattica con l'uso consapevole dell'iPad: didattica con l'uso consapevole dell'iPAD

Curricoli digitali (PNSD) - Curricoli digitali

Risultati raggiunti

Nell'arco del triennio, complice la pandemia e la necessità di ricorrere alla didattica digitale, molti docenti



hanno potenziato le loro competenze digitali e hanno innovato le loro metodologie didattiche per rispondere all'esigenza di formare anche a distanza. Al fine di supportare i docenti in questo processo di rapida innovazione, il Liceo meli ha offerto quante più possibilità di formazione, sfruttando anche le potenzialità delle attività on-line.

Per quanto tutto il personale docente abbia dovuto affrontare la sfida del digitale in sostituzione della, e non in accordo con la, didattica in presenza, non tutti sono riusciti pienamente ad adattare le metodologie didattiche ai mezzi digitali e al nuovo contesto delineatosi.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzaRendicontazioneSociale_formazione.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica.

Traguardo

Innalzamento del punteggio medio nelle prove nazionali e potenziamento delle abilità e delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

Attività svolte

Al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali sono stati utilizzati sia in ambito curricolare che extra-curricolare su prove tradizionali o non strutturate, prove strutturate e semi strutturate volte al recupero e al potenziamento delle competenze di base delle discipline linguistiche e logico-matematiche.

La predisposizione delle prove comuni in fase iniziale, intermedia e finale in formato digitale attraverso l'uso di piattaforme multimediali ha consentito agli studenti di entrare in relazione con la tipologia del testing e soprattutto di esercitare le loro capacità di sintesi, elaborazione critica personale e comprensione di diversi registri linguistici e logico-matematici.

A tale scopo l'istituto ha anche attivato corsi di logica, in quanto strumento chiave di tutti i ragionamenti, per strutturare le dimostrazioni e per passare dalle ipotesi alle deduzioni e per formulare teorie.

Tutte le attività svolte hanno consentito agli studenti l'acquisizione di competenze basilari volte al raggiungimento dei livelli degli standard nazionali.

L'istituto ha lavorato, negli ultimi due anni, al fine di rendere quanto più omogenee le classi prime; ciò ha favorito una minore variabilità tra le classi nelle prove standardizzate.

Risultati raggiunti

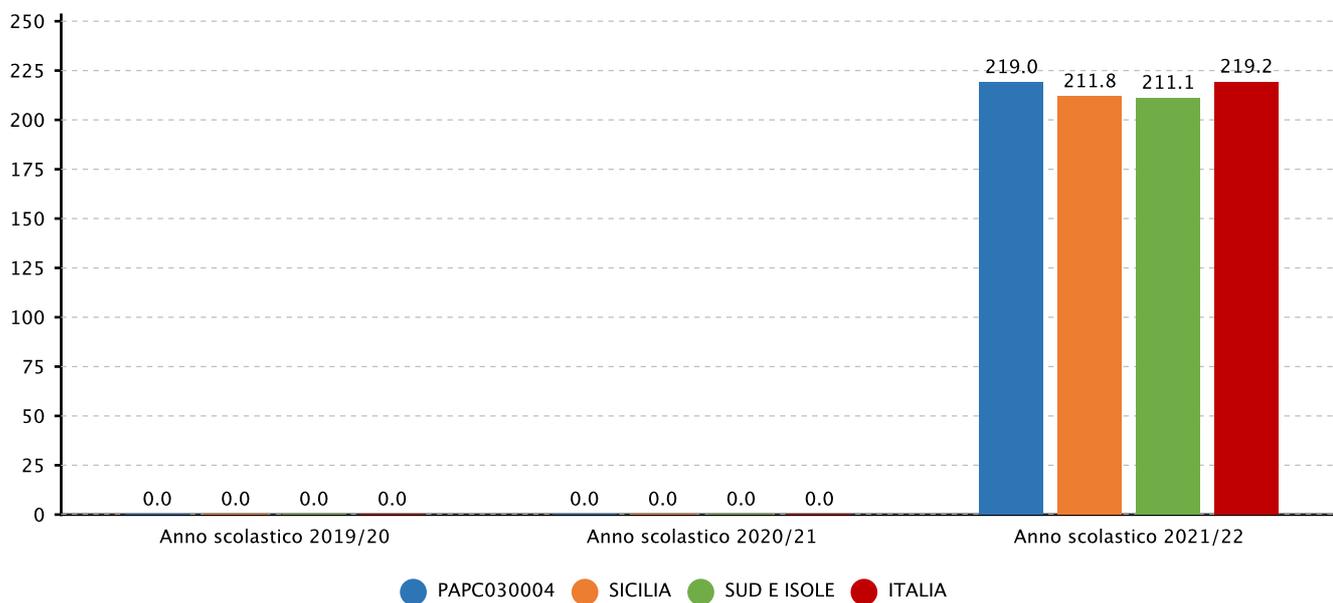
Nel corso degli anni i risultati nelle prove standardizzate, nonostante le difficoltà connesse alla situazione pandemica, sono lievemente cresciuti.

Anche la variabilità tra le classi risulta abbastanza mantenuta

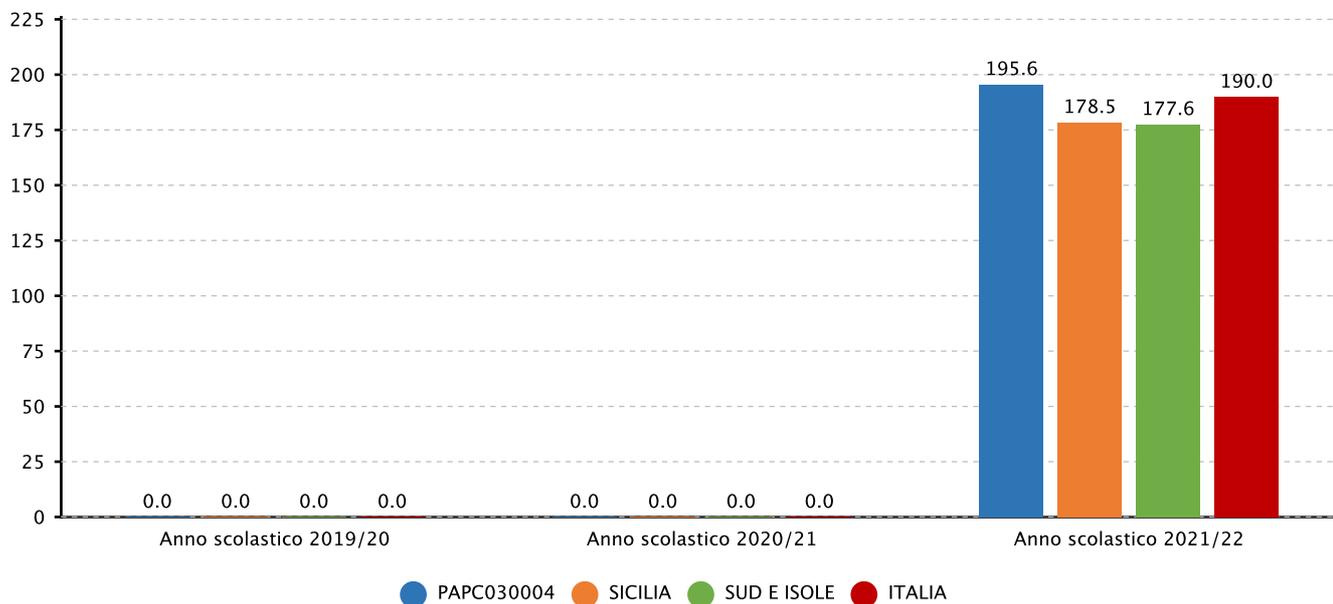
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

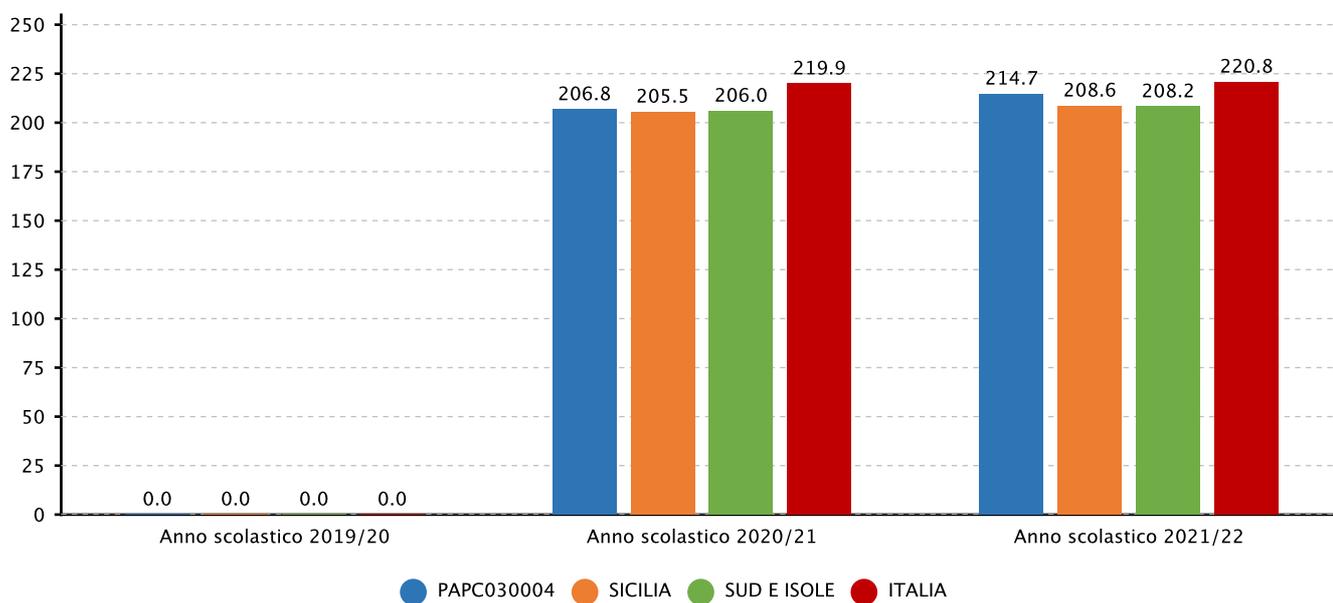


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

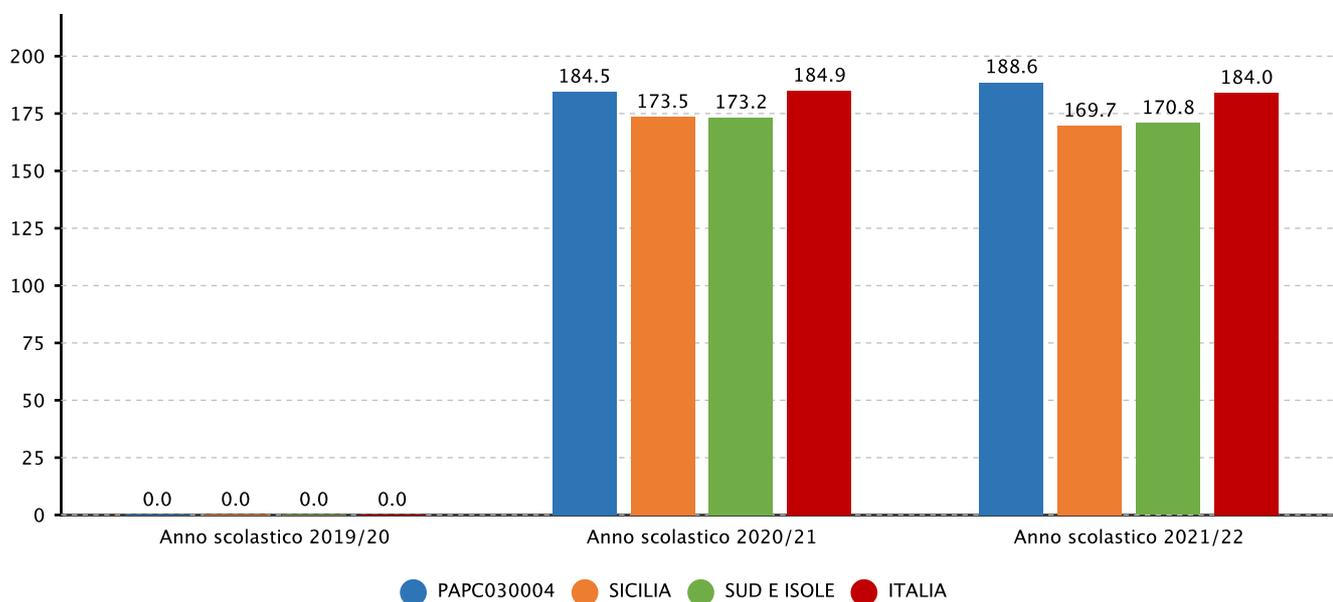




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

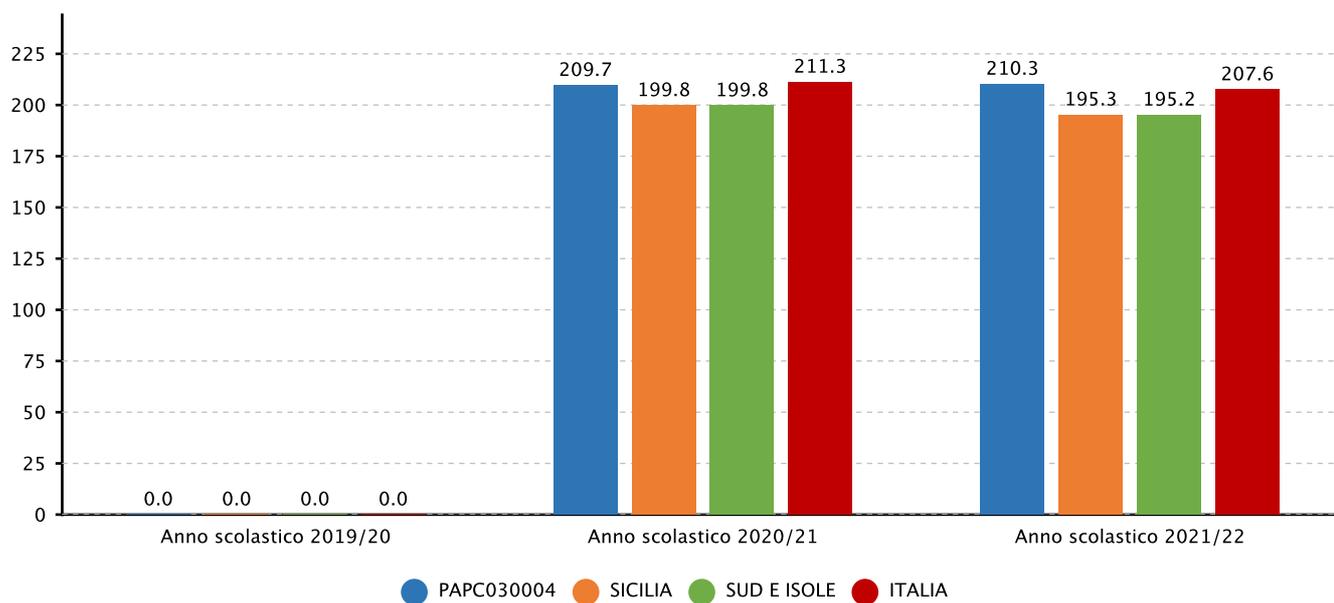


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

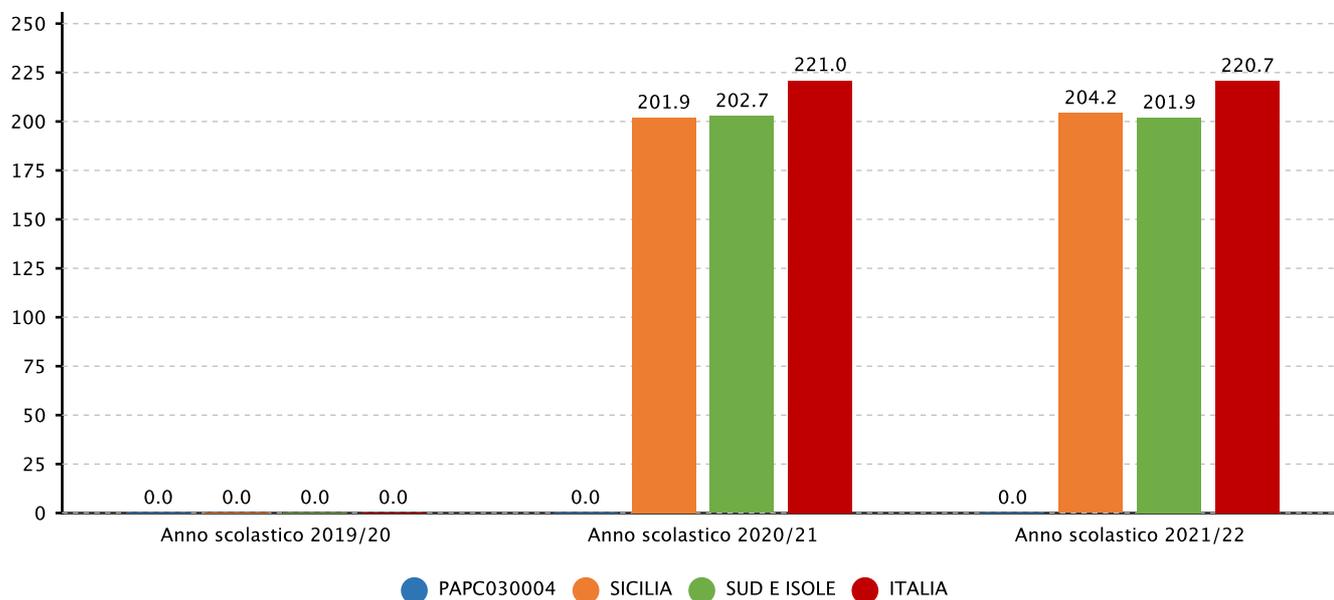




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

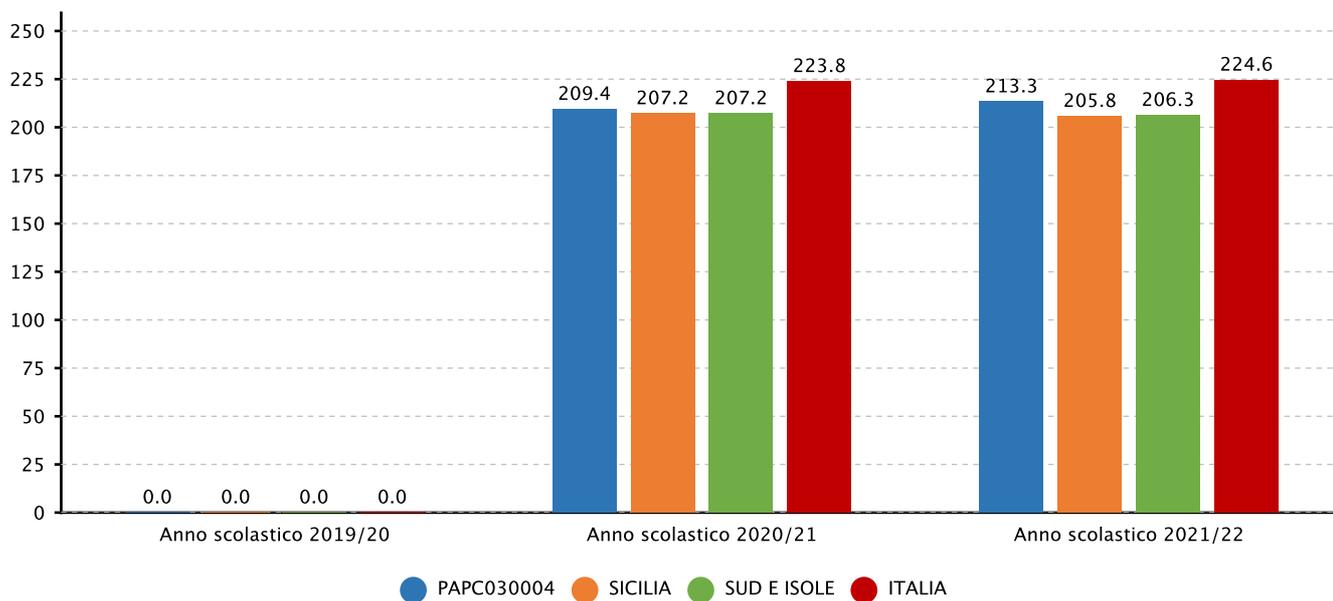


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

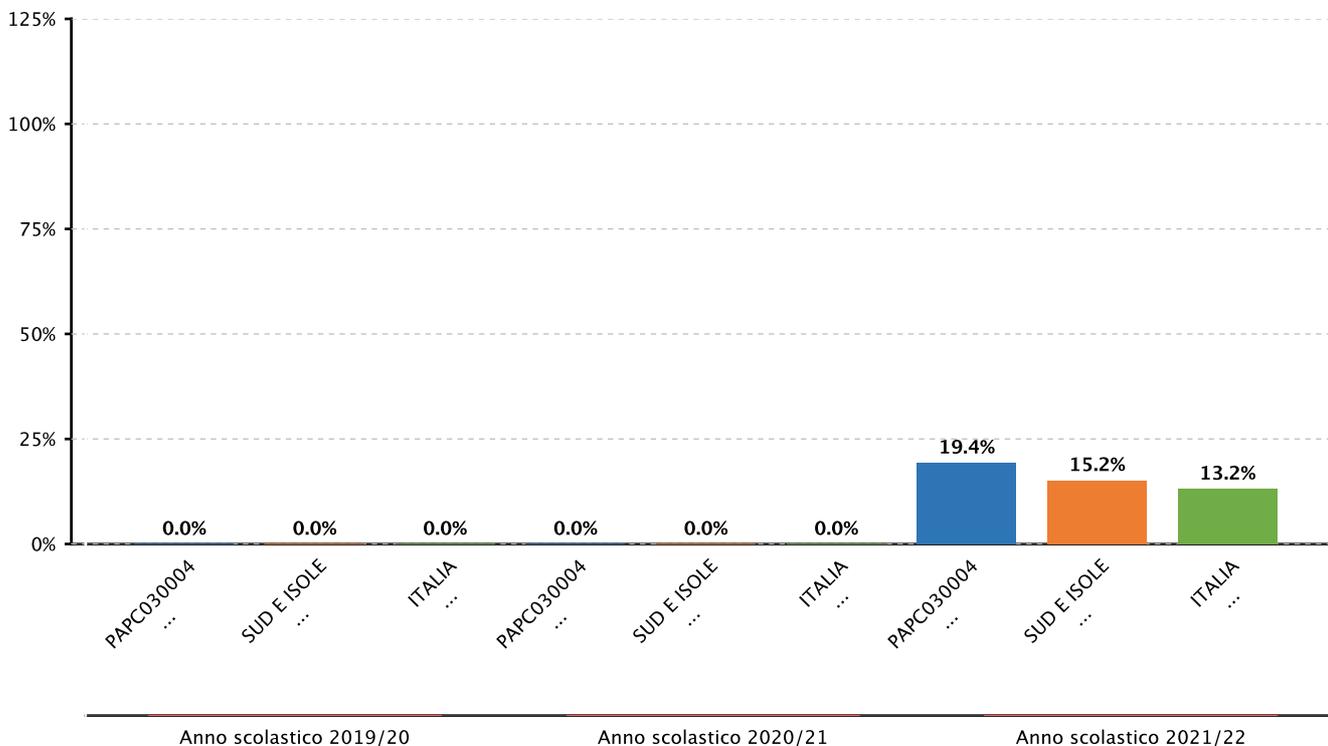




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

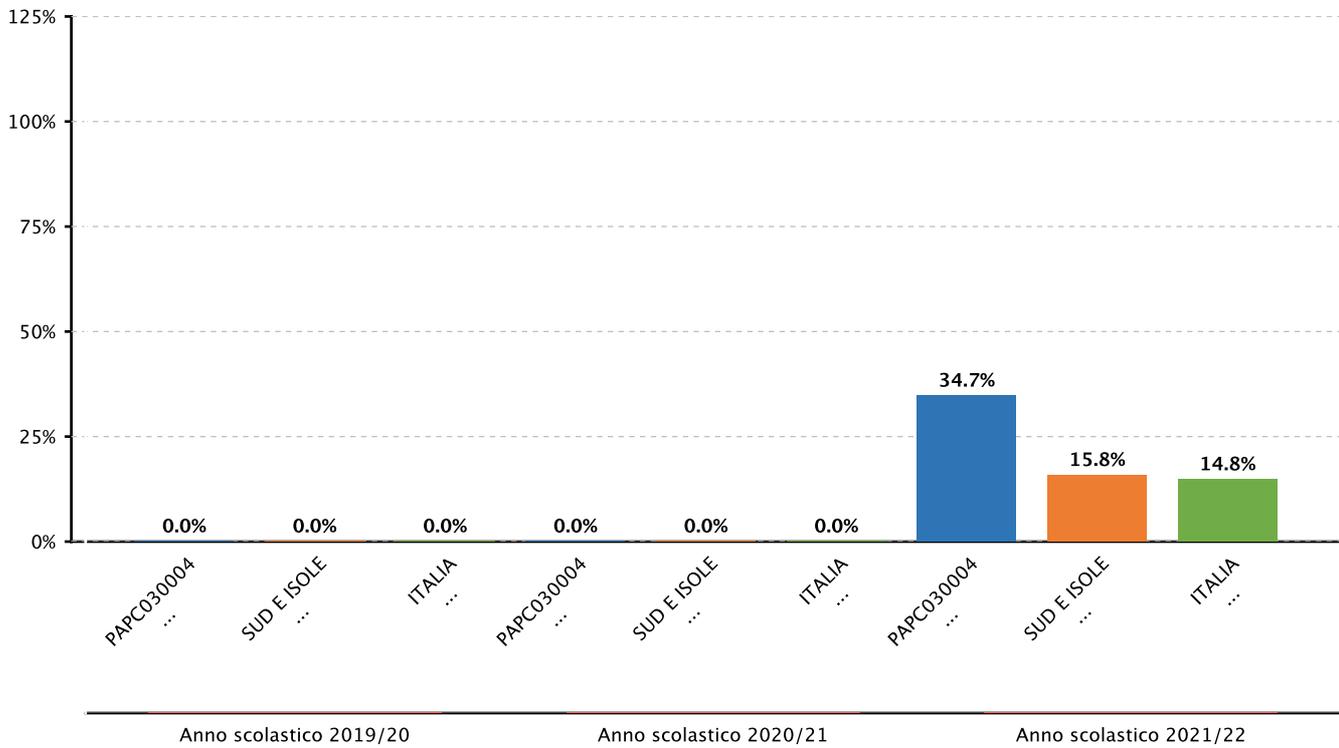


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



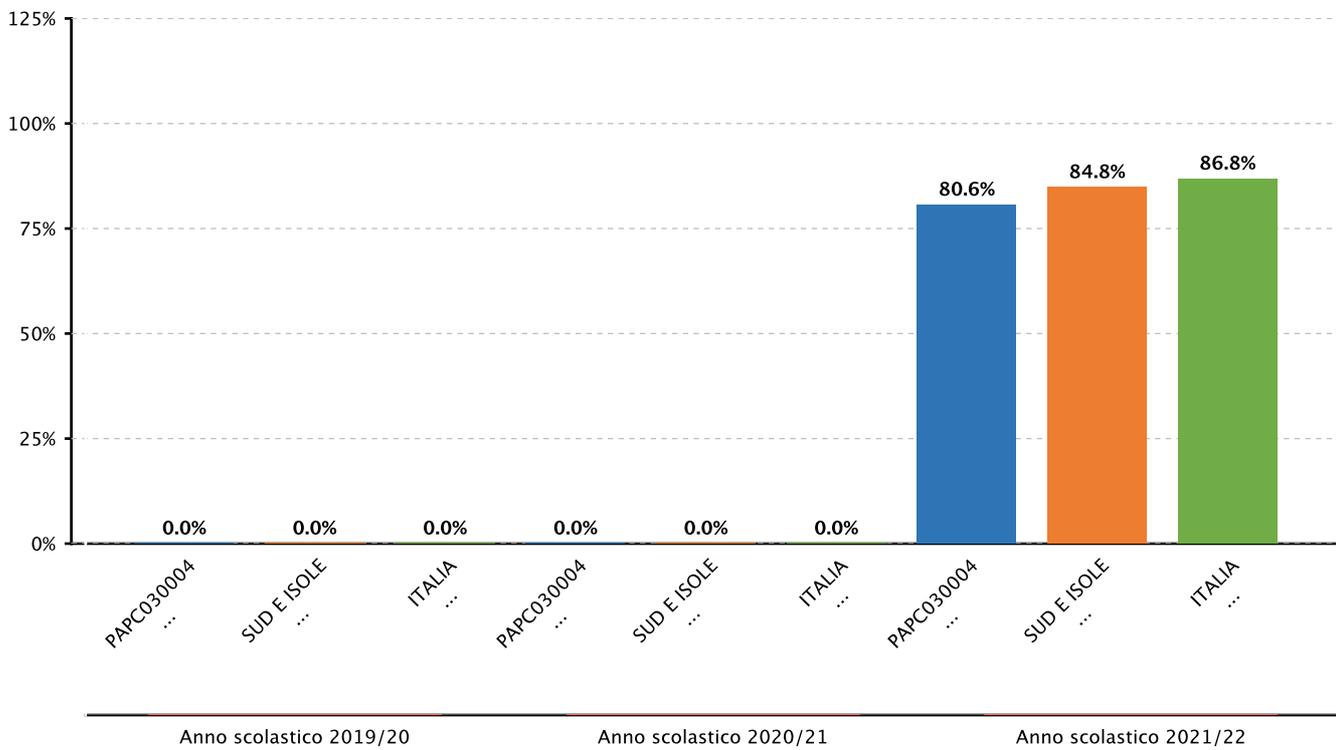


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



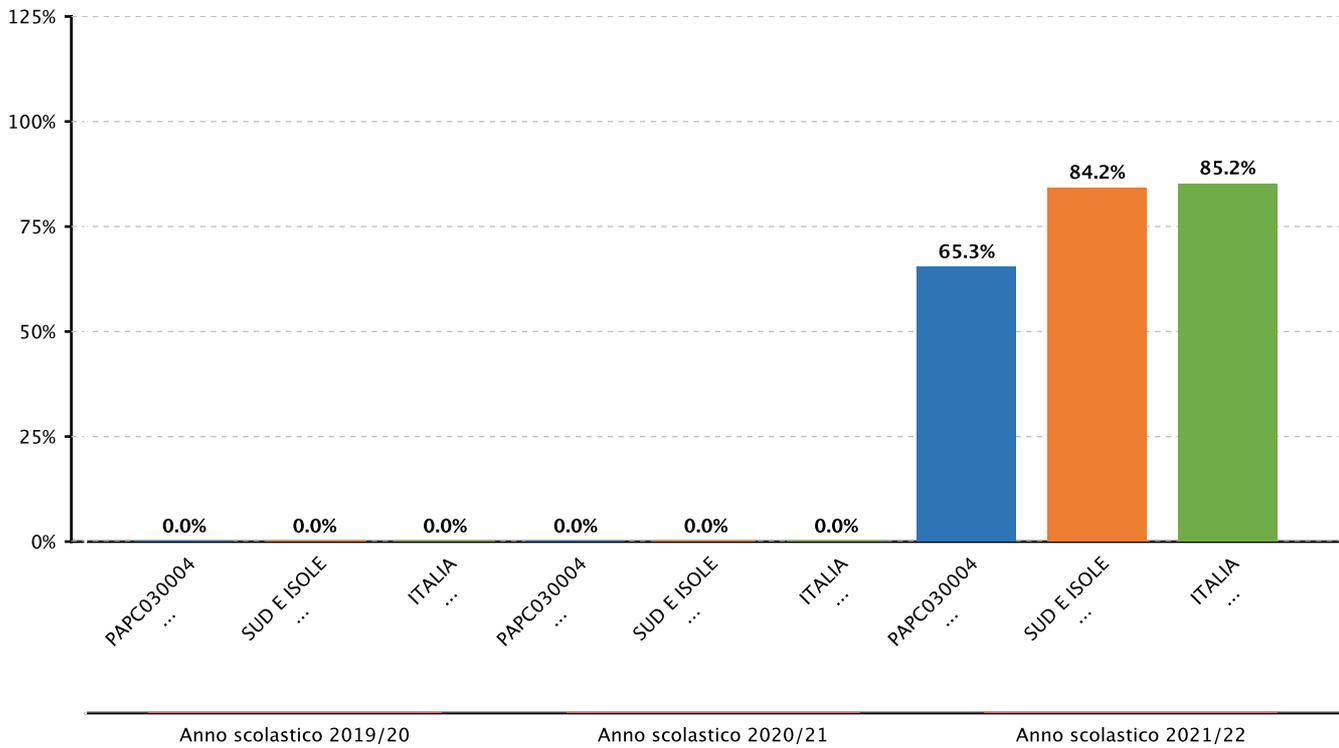


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



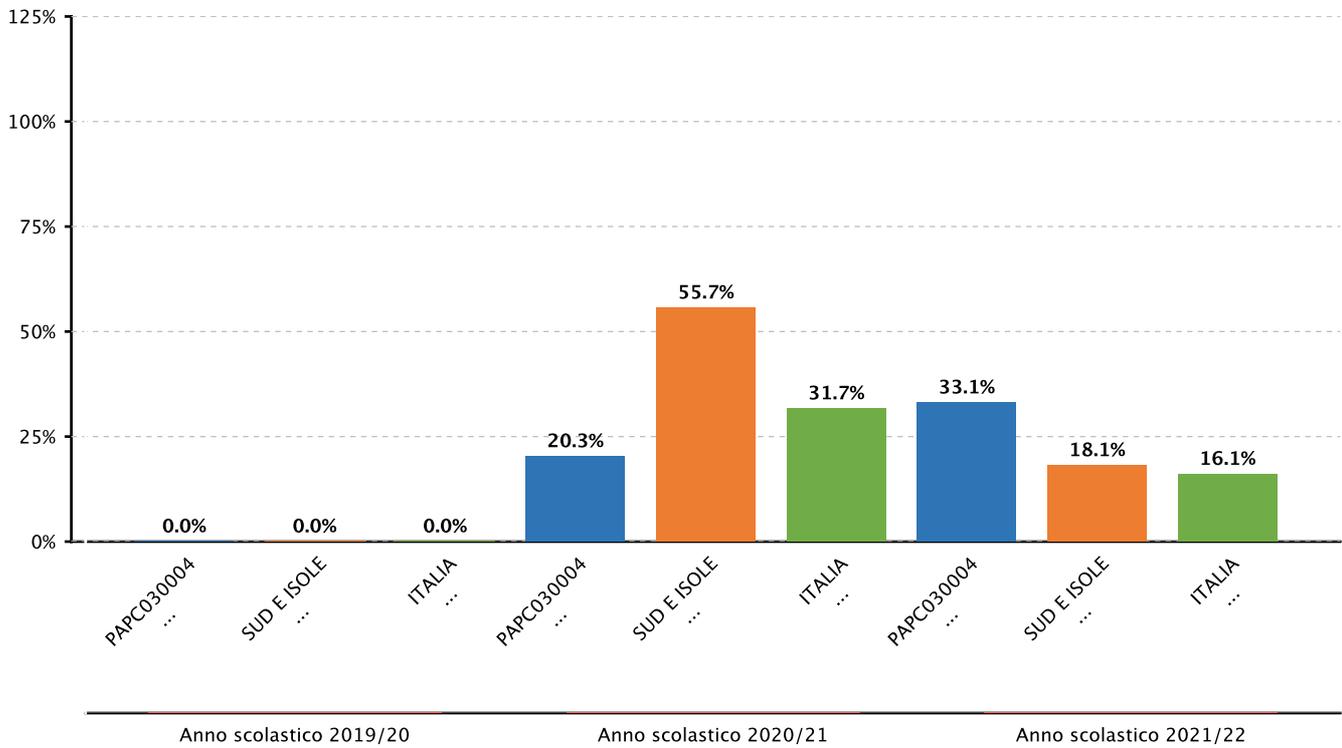


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



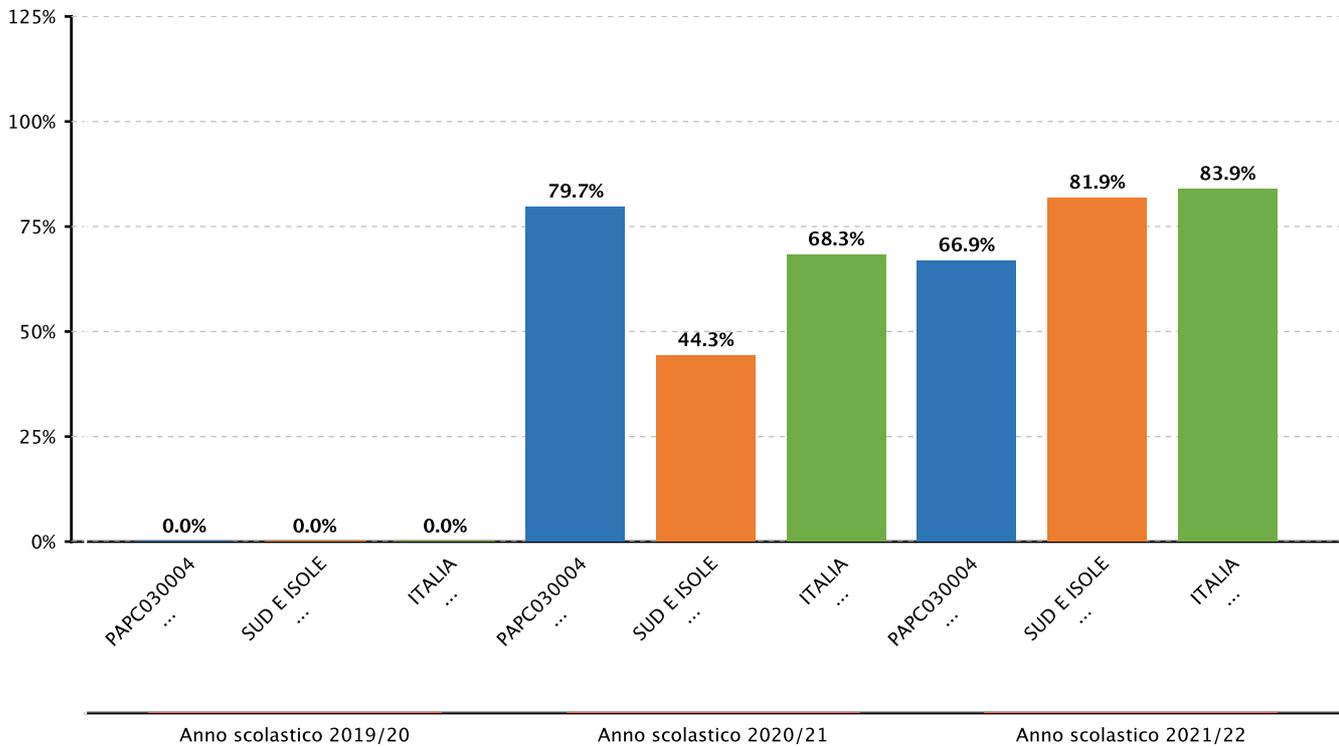


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



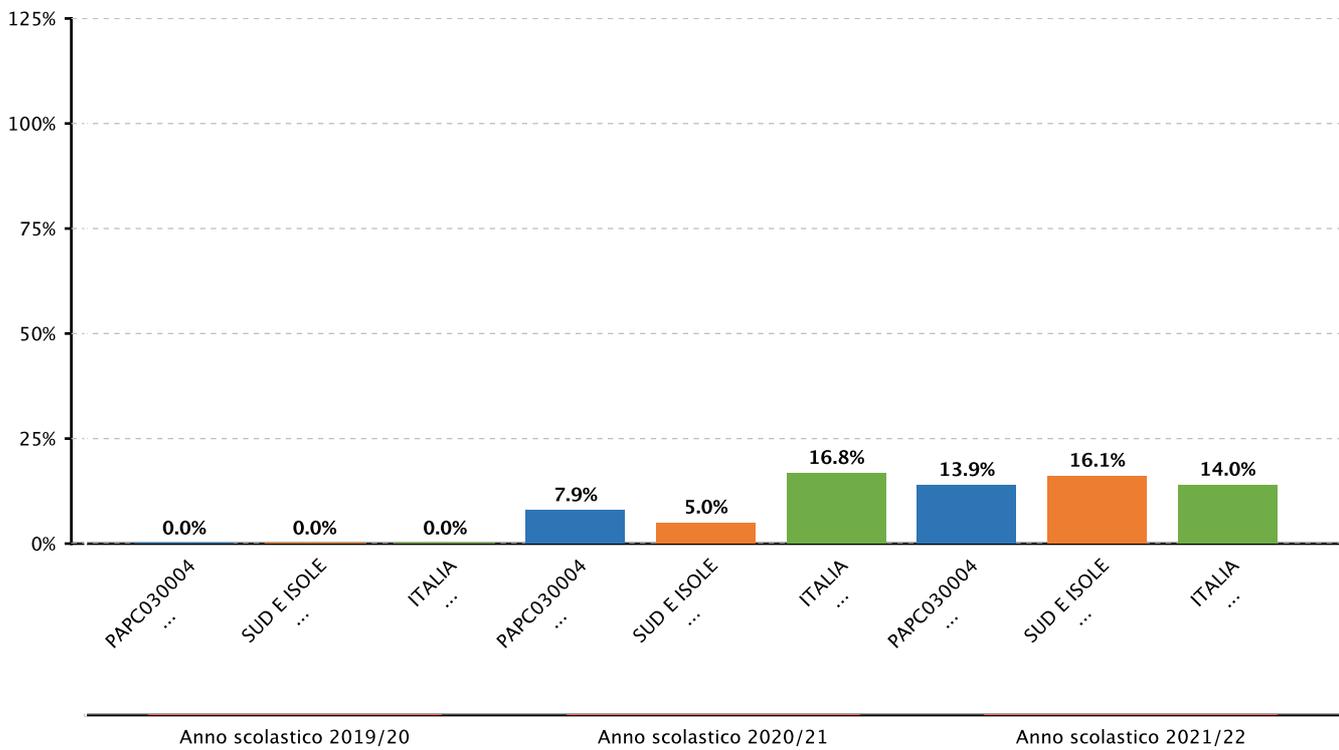


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



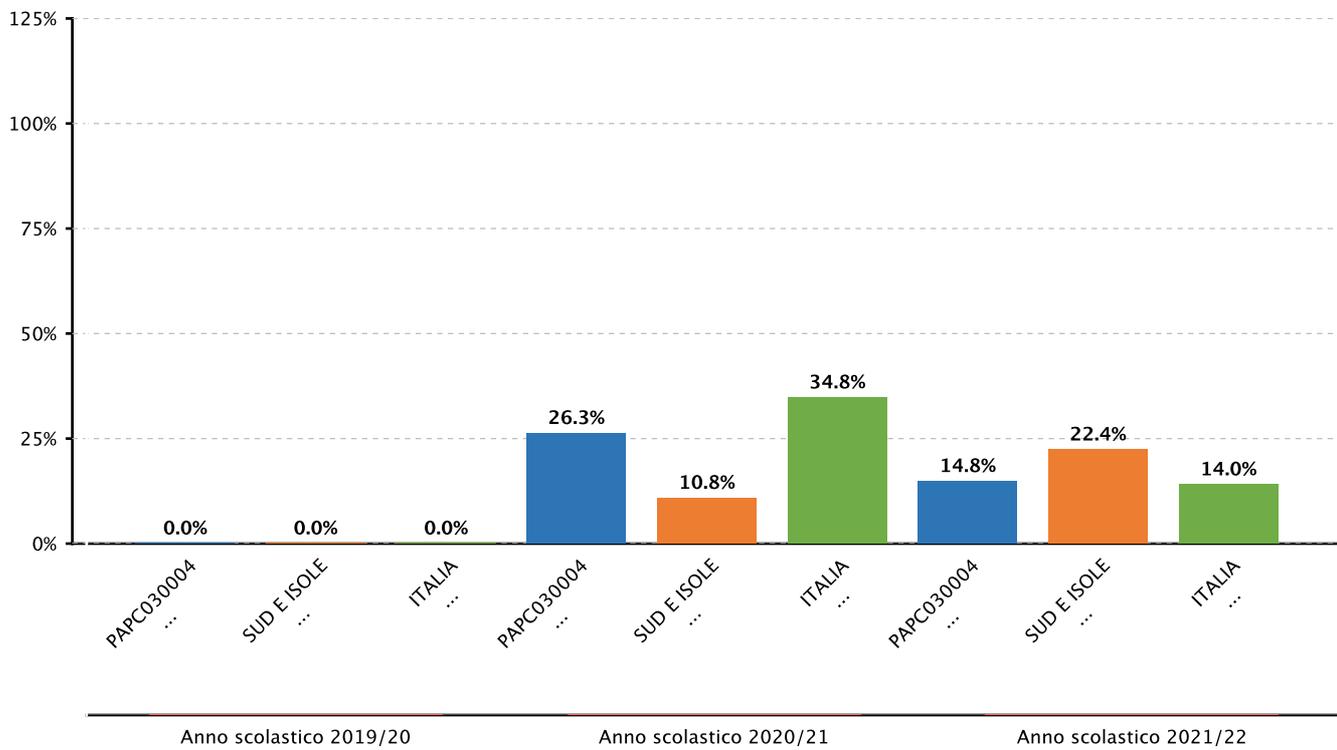


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



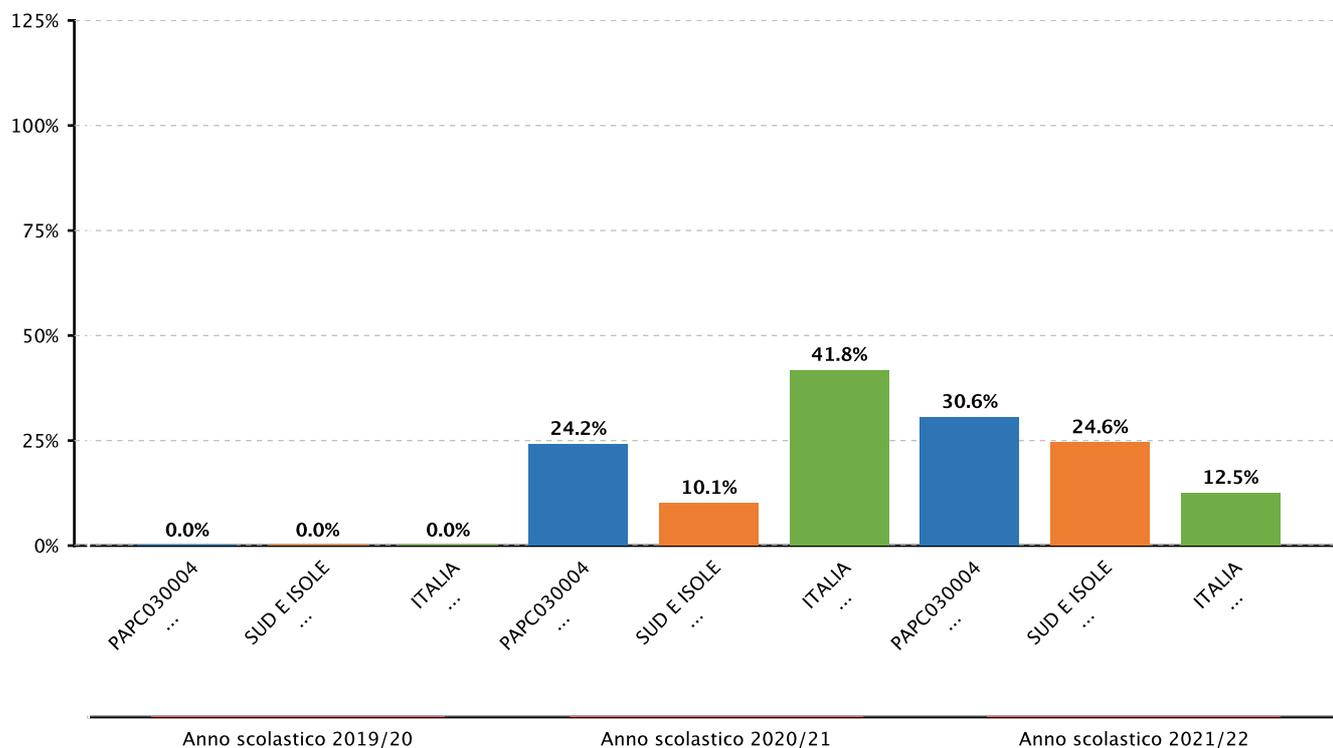


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



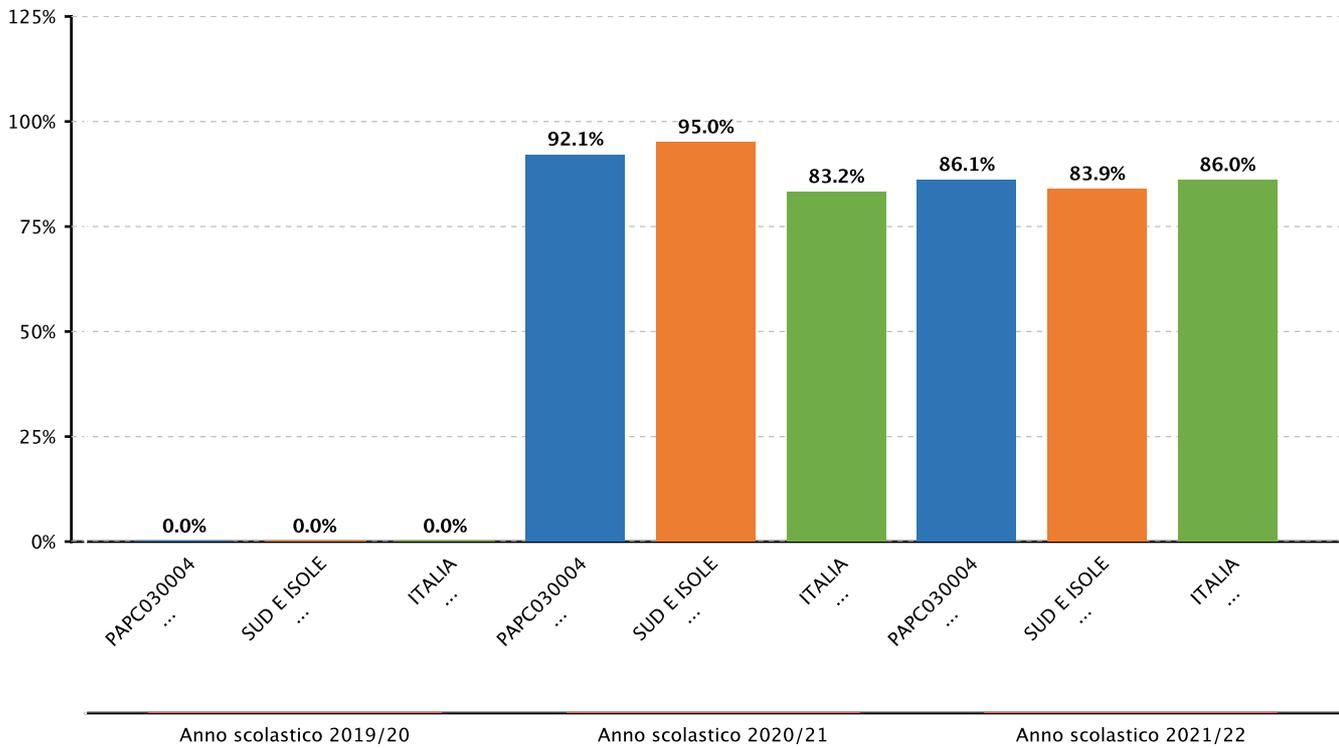


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



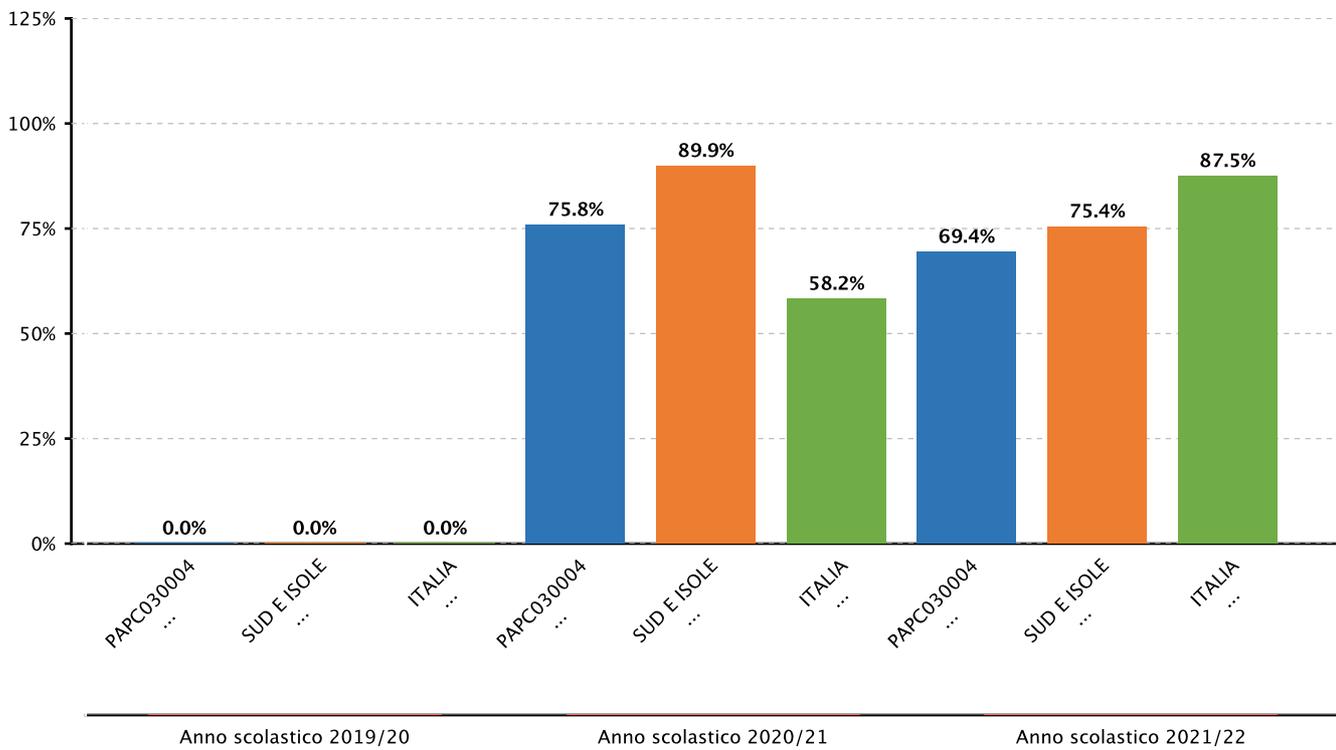


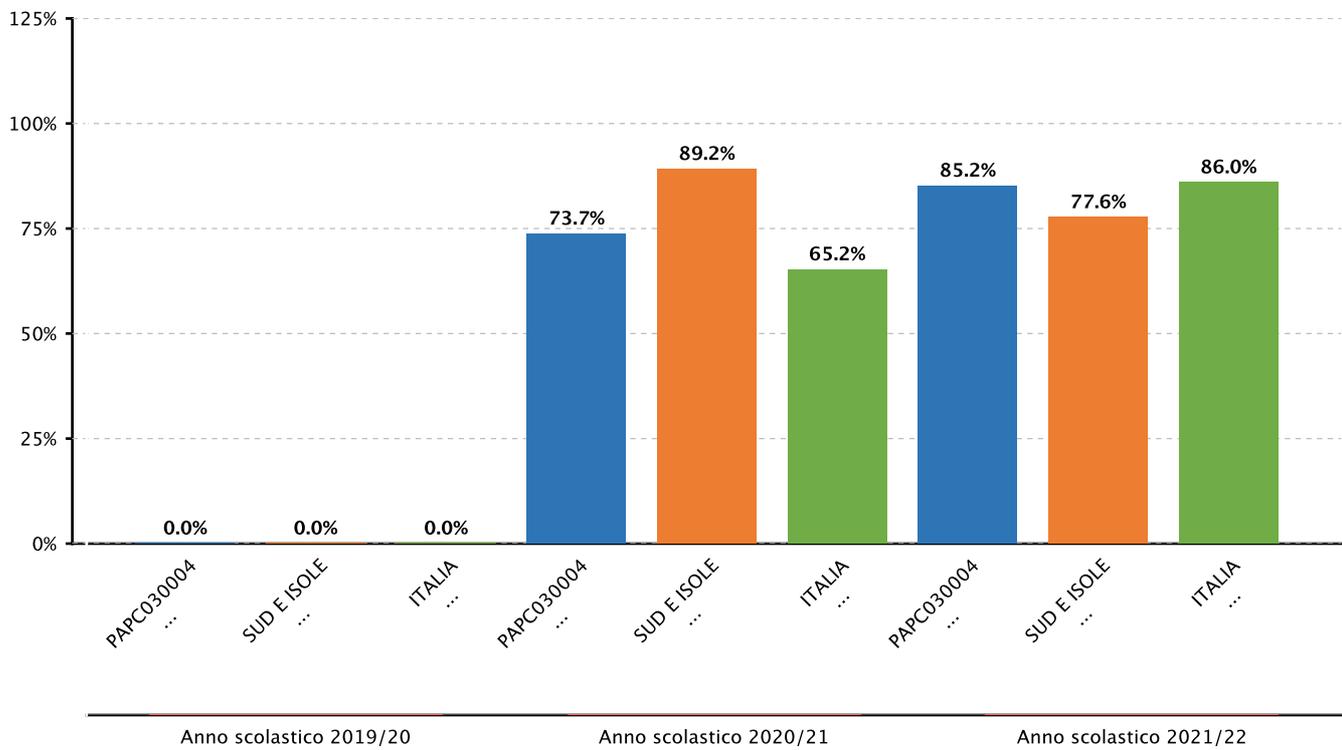
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



● Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione, della solidarietà, della dignità e della libertà propria e altrui.

Attività svolte

Nell'ottica di costruire l'identità della persona e del cittadino superando il disciplinarismo nella prospettiva della trasversalità, è stata offerta agli studenti un ampliamento notevole dell'offerta formativa. La pianificazione delle attività educativo-didattiche parte dall'idea di un curriculum verticale d'Istituto, condiviso al di là delle libere scelte poste alla base dell'attività di ogni singolo docente, che preveda la cooperazione al fine del raggiungimento di competenze disciplinari e trasversali.

Vision della scuola, nell'ultimo biennio, è stato Cultura, persona, qualità. Le azioni della scuola hanno avuto come filo conduttore l'inclusività e lo sviluppo di competenze volte alla formazione dei cittadini con attenzione nei confronti dei singoli e delle loro peculiarità. L'impegno di ogni componente è stato di andare oltre la semplice integrazione scolastica, per includere in un progetto culturale di formazione e apprendimento tutti gli studenti con la loro individualità, le loro peculiarità, i loro punti di forza e soprattutto le loro fragilità.

Nella prospettiva del superamento del disciplinarismo e di una didattica centrata sulla trasversalità, tra le altre, sono state svolte le seguenti attività:

A.S. 2019/20

Progetto Melica Corale

Progetto Notte Nazionale del Liceo Classico

Progetto Educarnival

Progetto Libriamoci 2019

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

A.S. 2020/21

Progetto Melica Corale

Progetto Libriamoci 2020

Attività di Istituto di Educazione civica

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Educazione alla legalità e alle Pari opportunità nell'ambito dei percorsi di Ed. civica:

Bullismo

Io Ti Ascolto

Sto bene con me stesso! Sto bene con gli altri!

Valorizzazione delle eccellenze:

Progetti PON

Umana robotica - Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-785

Competenze di base per futuri cittadini consapevoli 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-283

"Imprisusi". Nuove imprese tra welfare e cultura - 10.2.5A-FSEPON-SI-2019-194

A.S. 2021/22

Progetto Melica Corale

Piano delle Arti

Progetto Notte Nazionale del Liceo Classico

Progetto Libriamoci 2021

Classici in Strada



Educazione alla legalità e alle Pari opportunità nell'ambito dei percorsi di Ed. civica:
 Valorizzazione delle eccellenze:
 Sport, Salute e Benessere
 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
 Progetti PON
 Progetti di Inclusione Sociale e Integrazione 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-407 - L'ARCA
 METROPOLITANA DELLE CULTURE E DELLE STORIE
 Inclusione Sociale e lotta al disagio – 2ª edizione 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-160 - NON SOLO STUDIO!
 CREATIVITA', ESPRESSIVITA' E RICERCA
 Apprendimento e socialità - Progetto 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-220 - MeliActive
 Apprendimento e socialità - Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-231 - MeliCultura

Risultati raggiunti

L'ampia offerta formativa offerta dal Liceo Meli è stata volta ad aiutare gli studenti a raggiungere consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione, della solidarietà, della dignità e della libertà propria e altrui.
 Gli studenti si sono impegnati, anche nei mesi estivi, nello svolgimento di attività che hanno permesso loro di potenziare tutte le competenze e soprattutto quelle connesse alla cittadinanza responsabile, alla solidarietà, alla legalità. Notevole l'impegno profuso e l'interesse mostrato tanto da prevedere la replicabilità di alcuni interventi.
 L'ampia offerta formativa offerta dal Liceo Meli è stata volta ad aiutare gli studenti a raggiungere consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione, della solidarietà, della dignità e della libertà propria e altrui.
 Gli studenti si sono impegnati, anche nei mesi estivi, nello svolgimento di attività che hanno permesso loro di potenziare tutte le competenze e soprattutto quelle connesse alla cittadinanza responsabile, alla solidarietà, alla legalità. Notevole l'impegno profuso e l'interesse mostrato tanto da prevedere la replicabilità di alcuni interventi.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzaRendicontazioneSociale_progetti.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità.

Traguardo

Potenziare l'autonomia di sé nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro

Attività svolte

Vision della scuola, nell'ultimo biennio, è stato Cultura, persona, qualità. Le azioni della scuola hanno avuto come filo conduttore l'inclusività e lo sviluppo di competenze volte alla formazione dei cittadini con attenzione nei confronti dei singoli e delle loro peculiarità. L'impegno di ogni componente è stato di andare oltre la semplice integrazione scolastica, per includere in un progetto culturale di formazione e apprendimento tutti gli studenti con la loro individualità, i loro punti di forza e soprattutto le loro fragilità. Gli interventi didattico-educativi sono stati realizzati ponendo gli allievi al centro del processo formativo, al fine di renderli protagonisti ed artefici dei percorsi di apprendimento e di sviluppare abilità metacognitive, utili per fare emergere e valorizzare, in ciascuno di essi, positività e potenzialità evidenti o



latenti e sviluppare talenti.

Particolare attenzione è stata prestata alle attività di orientamento aiutando gli studenti a guardare meglio dentro di sé per costruire in modo consapevole il loro futuro.

Di notevole utilità è stata anche la possibilità di fruire di uno sportello di supporto psicologico.

In particolare sono state svolte le seguenti attività:

A.S. 2019-2020

Partecipazione alla Notte Nazionale dei Ricercatori 2019

Partecipazione al Salone dell'Orientamento OrientaSicilia, promosso da ASTERSicilia

Incontri di orientamento promossi dal COT di UniPa

Incontri promossi da Università ed Accademie pubbliche e private su tutto il territorio nazionale ed Enti di Formazione

Attività di Orientamento all'interno della Settimana dello Studente (17-21 Febbraio 2020) con lezioni tenute dai docenti dei singoli dipartimenti (Prof. Provinzano Lo studio dell'economia tra attualità e studi futuri; Prof.ssa I. Lo Presti Cittadinanza è partecipazione, Prof.ssa Chillura Attività di laboratorio) ed incontri informativi con i rappresentanti dei singoli Dipartimenti di UniPa e della LUMSA e della Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa.

Adesione al progetto La Normale va a scuola promosso dalla Scuola Superiore Normane di Pisa

Adesione al progetto Università a scuola promosso dalla LUMSA di Palermo

Attivazione di Laboratori su La Ricerca attiva del lavoro promosso da ANPAL Servizi

A.S. 2020-2021

Partecipazione al Salone dell'Orientamento OrientaSicilia, promosso da ASTERSicilia e al Salone dello Studente Digitale

Incontri di orientamento promossi dal COT di UniPa

Incontri promossi da Università ed Accademie pubbliche e private su tutto il territorio nazionale ed Enti di Formazione

A.S. 2021-2022

Partecipazione al Salone dell'Orientamento OrientaSicilia, promosso da ASTERSicilia

Incontri promossi da Università ed Accademie pubbliche e private su tutto il territorio nazionale ed Enti di Formazione

Risultati raggiunti

Negli ultimi anni, grazie all'ampia proposta di attività di orientamento e allo sportello psicologico, si è sviluppata sempre più un'attenzione nei confronti del singolo per potenziare il livello di competenze personali e sociali di soft e life skills al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneità. Le attività proposte hanno aiutato gli studenti nel proprio percorso di conoscenza del sé e di scelta consapevole per il loro futuro, potenziando l'autonomia di sé nell'affrontare scelte di vita consapevoli per il proprio futuro

Evidenze

Documento allegato

EvidenzaRendicontazioneSociale_PCTO.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

L'I.S. si prefigge di monitorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, al fine di fare un bilancio e una valutazione.

Traguardo

Aumentare la percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università, in relazione ai riferimenti regionali.

Attività svolte

L'attenzione nella costruzione di un metodo di studio e nello sviluppo della competenza imparare ad imparare sono da sempre elementi caratteristici del percorso liceale, elementi fondamentali che garantiscono il successo formativo degli studenti anche in ambito universitario. Al fine di potenziare e migliorare tale aspetto, il Liceo Meli ha dedicato grande attenzione alle attività di orientamento in uscita e ai percorsi per le competenze trasversali (ex ASL) per aiutare gli studenti a conoscere meglio se stessi, le proprie attitudini, competenze e abilità e compiere una scelta post-diploma consapevole che permetta di proseguire con successo il proprio percorso di studi.

In particolare, oltre alle attività parte integrante della didattica curricolare, sono state svolte le seguenti attività in collaborazione con enti esterni:

A.S. 2019-2020

Partecipazione alla Notte Nazionale dei Ricercatori 2019

Partecipazione al Salone dell'Orientamento OrientaSicilia, promosso da ASTERSicilia

Incontri di orientamento promossi dal COT di UniPa

Incontri promossi da Università ed Accademie pubbliche e private su tutto il territorio nazionale ed Enti di Formazione

Attività di Orientamento all'interno della Settimana dello Studente (17-21 Febbraio 2020) con lezioni tenute dai docenti dei singoli dipartimenti (Prof. Provinzano Lo studio dell'economia tra attualità e studi futuri; Prof.ssa I. Lo Presti Cittadinanza è partecipazione, Prof.ssa Chillura Attività di laboratorio) ed incontri informativi con i rappresentanti dei singoli Dipartimenti di UniPa e della LUMSA e della Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa.

Adesione al progetto La Normale va a scuola promosso dalla Scuola Superiore Normane di Pisa

Adesione al progetto Università a scuola promosso dalla LUMSA di Palermo

Attivazione di Laboratori su La Ricerca attiva del lavoro promosso da ANPAL Servizi

A.S. 2020-2021

Partecipazione al Salone dell'Orientamento OrientaSicilia, promosso da ASTERSicilia e al Salone dello Studente Digitale

Incontri di orientamento promossi dal COT di UniPa

Incontri promossi da Università ed Accademie pubbliche e private su tutto il territorio nazionale ed Enti di Formazione

A.S. 2021-2022

Partecipazione al Salone dell'Orientamento OrientaSicilia, promosso da ASTERSicilia

Incontri promossi da Università ed Accademie pubbliche e private su tutto il territorio nazionale ed Enti di Formazione

Risultati raggiunti

Le attività di orientamento hanno riscosso grande successo tra gli studenti che, avendo la possibilità di confrontarsi con diverse realtà, scelgono con maggiore sicurezza il loro percorso.

Non sono disponibili i dati relativi agli studenti che hanno conseguito il diploma negli ultimi due anni.

Evidenze



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		PAPC030004	SICILIA	ITALIA	PAPC030004	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	80.0	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	14.3	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	5.7	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	54.2	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	37.5	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	8.3	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	42.6	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	51.1	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	6.4	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	68.4	72.9	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	31.6	21.3	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	5.8	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	68.8	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	21.9	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	9.4	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	53.4	48.8	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	39.7	35.4	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	6.9	15.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	61.7	60.8	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	24.7	23.5	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	13.6	15.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	90.5	68.5	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	4.8	18.9	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	4.8	12.6	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		PAPC030004	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	PAPC030004	SICILIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		PAPC030004	SICILIA	ITALIA	PAPC030004	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	78.4	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	10.8	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	10.8	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	73.2	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	19.7	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	7.0	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	56.0	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	32.0	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	12.0	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	84.2	75.0	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	5.3	17.4	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	10.5	7.5	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	63.6	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	24.2	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	12.1	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	65.5	55.7	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	20.7	23.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	13.8	21.3	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	67.9	62.5	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	16.0	17.1	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	16.0	20.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	81.0	68.8	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	19.0	14.6	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	16.6	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		PAPC030004	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	PAPC030004	SICILIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND



Prospettive di sviluppo

Nell'ottica di rispondere alle esigenze formative del territorio e raggiungere livelli ottimali nelle competenze europee, la progettazione d'istituto dovrà essere incardinata sulle seguenti macro-aree:

- a. Legalità
- b. Ambiente
- c. Internazionalizzazione
- d. Espressione culturale (teatro, arte, letteratura, musica)
- e. Cittadinanza digitale
- f. Salute e benessere
- g. Orientamento /PCTO
- h. STEM
- i. Imprenditorialità
- j. Inclusione e personalizzazione degli apprendimenti (recupero e potenziamento)

In particolare, in relazione alle suddette aree, dovranno essere programmati e realizzati tutti gli interventi utili a migliorare la qualità degli apprendimenti e il clima relazionale:

Legalità:

- interventi per favorire la diffusione della cultura della legalità all'interno dell'istituto e all'esterno di esso
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione interculturale e della legalità, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, mediante itinerari didattici trasversali programmati nei dipartimenti;
- organizzazione di incontri di formazione e riflessione su tematiche connesse alla legalità
- interventi per favorire il rispetto del Regolamento scolastico e delle regole di convivenza civile con particolare attenzione al Cyberbullismo, anche in collaborazione con altre istituzioni;

Ambiente:

- interventi per favorire la diffusione della cultura della sostenibilità
- progettazione e realizzazione di azioni coerenti con il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità (goals Agenda 2030)

Internazionalizzazione

- rafforzamento della dimensione europea del curriculum anche attraverso il potenziamento delle competenze nelle lingue comunitarie finalizzate alle certificazioni internazionali, la progettazione ERASMUS+, le esperienze di e-twinning
- promozione di attività e progetti a livello internazionale
- promozione di progetti di mobilità studentesca
- potenziamento delle competenze della lingua inglese anche attraverso il CLIL;



- ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare in relazione all'apprendimento di altre lingue straniere, diverse da quelle oggetto di studio

Espressione culturale (teatro, arte, letteratura, musica):

- promozione di attività e progetti relativi al teatro e alla musica
- promozione di progetti connessi alla lettura
- sensibilizzazione all'utilizzo della Biblioteca d'istituto
- ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare in relazione alla tematica in oggetto : corsi di strumento musicale, di teatro, etc

Cittadinanza digitale

- promozione e sviluppo delle competenze digitali attraverso la condivisione attuazione del curricolo d'istituto trasversale relativo alle competenze digitali;
- attuazione del piano d'innovazione con utilizzo diffuso degli strumenti digitali nella didattica
- promozione dell'uso delle tecnologie digitali come mezzo per potenziare l'apprendimento;
- implementazione delle competenze digitali, con percorsi di certificazione informatica estesi a tutti gli studenti;
- applicazione di metodologie innovative e laboratoriali
- potenziamento delle competenze relative all'uso delle tecnologie nel mondo del lavoro e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- introduzione di nuove tecnologie computazionali nella loro valenza trasversale per abituare gli studenti a ragionare secondo la logica del *problem solving* e per favorire il lavoro di gruppo;
- potenziamento della realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi per la didattica di tutte le discipline attraverso laboratori mobili, nuovi arredi e la ristrutturazione/ripensamento degli spazi esistenti.
- potenziamento generalizzato degli strumenti digitali stimolando lo scambio professionale di materiali didattici digitali, incrementando le competenze sull'utilizzo di piattaforme digitali e di cloud, attraverso adeguata e costante formazione del personale affinché l'uso del digitale nelle attività quotidiane della vita della scuola assuma carattere strutturale;

Salute e benessere

- interventi per favorire la diffusione della cultura del benessere a scuola
- sensibilizzazione sui temi della prevenzione e promozione di corretti stili di vita
- potenziamento delle competenze motorie in un contesto di educazione allo sport e ad una sana alimentazione;

Orientamento /PCTO:

Orientamento in ingresso e continuità

- sviluppo di canali di comunicazione e rapporti di collaborazione, in entrata, con la scuola secondaria di primo grado per la presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto agli studenti



- accoglienza con particolare attenzione per gli alunni delle classi prime (Progetto Accoglienza);
- programmazione delle attività di didattica orientativa per classi “ponte” appartenenti alle scuole secondarie di I grado del territorio;

Orientamento in uscita/PCTO:

- sviluppo di canali di comunicazione e rapporti di collaborazione in uscita con l'Università, al fine di offrire informazioni e assistenza agli studenti in uscita
- promozione di attività di didattica orientativa e laboratoriale
- impresa formativa simulata, stage aziendali ed esperienze lavorative da effettuare anche all'estero.
- formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro
- Coinvolgimento di enti e associazioni esterne
- Interazione fra scuola e impresa, intesa anche come spazio formativo, per consentire di conoscere e sperimentare il mondo del lavoro;
- Coinvolgimento del Comitato Scientifico
- Integrazione delle attività di PCTO e di orientamento nell'ambito del curriculum verticale e delle attività didattiche ordinarie.

STEM

- Potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche attraverso un maggiore utilizzo delle metodologie laboratoriali
- implementazione dei laboratori e potenziamento del loro utilizzo

Imprenditorialità

- Promozione di “spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- collaborazione con le Associazioni del territorio
- Interazione fra scuola e impresa, intesa anche come spazio formativo, per consentire di conoscere e sperimentare il mondo del lavoro.

Inclusione e personalizzazione degli apprendimenti (recupero e potenziamento)

- uso costante di tecniche didattiche attive e innovative (attività laboratoriali, giochi di simulazione, cooperative learning, problem solving) che tengano viva la motivazione allo studio;
- introduzione di puntuali forme di verifica/valutazione delle competenze dalle quali possa scaturire una motivata certificazione delle competenze;
- attività di potenziamento e consolidamento finalizzate al miglioramento generale dei risultati delle Prove INVALSI;
- prove di verifica periodiche per classi parallele (in ingresso, in itinere e finali) che coinvolgano tutte le discipline;
- attività di potenziamento per valorizzare le eccellenze (olimpiadi, certificazioni varie);
- partecipazione a competizioni, gare e tornei locali, nazionali;
- coinvolgimento dei genitori sia nella progettazione/realizzazione delle attività, sia in percorsi formativi a loro rivolti;



- monitoraggio dei risultati degli alunni frequentanti, anche a distanza, per avere dati utili a rivedere il curriculum scolastico e a migliorare la progettazione delle attività;
- costante formazione del personale

Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, nell'ottica del miglioramento della qualità della dimensione gestionale-amministrativa l'Istituto si impegnerà nella costante realizzazione delle seguenti azioni:

- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- la valorizzazione del personale;
- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC., e degli spazi offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto;
- l'ascolto costante e il lavoro per interpretare le esigenze dell'utenza;
- la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie;
- il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere gli standard del servizio sin qui assicurati ed implementarli anche reperendo fonti di finanziamento diverse da quelle ministeriali;
- il potenziamento, sviluppo o introduzione delle competenze dei settori tecnico e amministrativo ai fini della prosecuzione dei processi di dematerializzazione, sburocratizzazione, semplificazione di tutta l'attività dell'Istituto in supporto all'azione didattica, dell'ottimizzazione degli adempimenti in materia di trasparenza e anticorruzione
- il miglioramento delle azioni di pubblicizzazione per conferire visibilità sul territorio alle azioni e alle iniziative sviluppate



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Relazione finale DS AS 2021_2022

Documento: Relazione DS AS 2020_2021